

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 15 им.Сахабудинова Р.Р.»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
Токарева Е.Н.  
«  » \_\_\_\_\_ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «ЦО №15  
им. Сахабудинова Р.Р.»  
Туктамышев Б.С.  
«  » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития  
на 2024-2025 учебный год

Программу составила:  
Педагог-психолог  
Хайритдинова Э.Р.  
Первая категория

Уфа 2024 год

## Пояснительная записка

У подростков с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников как правило несколько снижены, что может затруднять социализацию в целом, создавать трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы целесообразно опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия учитывается принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающее обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций подростка с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных

психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, посещающих психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

### **Исходные нормативно-правовые документы программы:**

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Главный государственный санитарный врач Российской Федерации, Постановление от 10.07.2015г. № 26;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

**Цель:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающихся, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизация личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.

**Ожидаемый результат:**

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;

- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- владеть навыками конструктивного общения;
- развитие целостности восприятия;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, объём, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- формирование и развитие словесно-логического мышления.

**Организация работы:** групповые и/или индивидуальные занятия по 30-35 минут, 1-2 раза в неделю.

### Тематическое планирование 5-9 классы

№ п/п	Модуль	Количество часов	Примечание
1	Диагностика	1	
2	Развитие коммуникативных навыков и социального взаимодействия	4	
3	Развитие произвольной регуляции	3	
4	Развитие восприятия	3	

<b>5</b>	Развитие внимания	3	
<b>6</b>	Развитие памяти	3	
<b>7</b>	Развитие мышления	3	
<b>8</b>	Профориентация	10	
<b>Всего: 30 часов.</b>			

## Список использованной литературы:

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003 — № 6.
3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999 — № 1.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
6. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
8. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
- 10.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
- 11.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
- 12.Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.

1. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/Под ред. Т. А. Власовой и др. — М., 1981.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М., 2006.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 2003.
4. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 г.
5. Семаго Н. Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2009.
7. Коррекционные упражнения для развития произвольности обучающихся  
<https://docviewer.yandex.ru/view/92525655/?page>.