


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 15 им.Сахабудинова Р.Р.»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
Токарева Е.Н.  
  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «ЦО №15  
им. Сахабудинова Р.Р.»  
Туктамышев Б.С.  
  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития  
на 2024-2025 учебный год

Программу составила:  
Педагог-психолог  
Хайритдинова Э.Р.  
Первая категория

Уфа 2024 год

## Пояснительная записка

Данная программа необходима в условиях современного образования для работы с детьми с задержкой психического развития, так как в последнее время отмечается тревожная тенденция роста количества детей с отклонениями физического и психического здоровья, которые обусловлены биологическими, экологическими, социально-психологическими и другими факторами, а также их сочетанием. Значительную часть среди этих детей занимают дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психических процессов, которое чаще проявляется при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстром перенасыщении в интеллектуальной деятельности. У детей с задержкой психического развития наблюдаются расхождения сенситивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту. В одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития у детей может быть обусловлена многими факторами. В частности, это: наследственная предрасположенность, нарушение функционирования мозга в период внутриутробного развития, родовые осложнения, хронические и длительные заболевания в раннем детстве, неподходящие условия воспитания и тому подобное.

В зависимости от этих факторов выделяют различные формы ЗПР. Конституционального и соматогенного происхождения - ребенок миниатюрный и снаружи хрупкая структура его эмоционально-волевой сферы соответствует более раннему возрасту, частые болезни снижают требовательность родителей, общая слабость организма снижает

производительность его памяти, внимания, работоспособности, тормозит развитие познавательной деятельности.

Психогенного происхождения - обусловлена неподходящими условиями воспитания (чрезмерная опека или недостаточная забота о ребенке). Развитие задерживается вследствие ограничения комплекса раздражений, поступающих из окружающей среды.

Церебрально-органического происхождения - самая устойчивая и самая сложная, обусловленная поражением головного мозга ребенка вследствие патологических воздействий (преимущественно во второй половине беременности). Учитывая низкий уровень умственного развития, проявляется в трудностях усвоения учебного материала, отсутствием познавательного интереса и мотивации учения.

Часть детей с задержкой психического развития, получив своевременную коррекционную помощь, усваивает программный материал и «выравнивается» по окончании начальной школы. В то же время, многие дети и в последующие годы обучения требуют особых условий организации педагогического процесса через значительные трудности в усвоении учебного материала.

### **Исходные нормативно-правовые документы программы:**

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Главный государственный санитарный врач Российской Федерации, Постановление от 10.07.2015г. № 26;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

**Цель:** формирование произвольности поведения, формирование конструктивных навыков взаимодействия и развитие высших психических функций обучающихся с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- Коррекция и развитие произвольной регуляции
- Коррекция и развитие познавательных процессов;
- Повышение уровня общего развития обучающихся.

**Ожидаемый результат:**

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- владеть навыками конструктивного общения;
- развитие целостности восприятия;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, объём, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- формирование и развитие словесно-логического мышления.

**Организация работы:** 17 групповых и/или индивидуальных занятий по 35-40 минут, 1 раз в неделю.

**Количество часов:** 17 часов в год.

### Тематическое планирование 1-4 классы

№ п/п	Модуль	Количество часов	Примечание
1	Диагностика	1	
2	Диагностика	1	
3	Развитие произвольной регуляции	1	
4	Развитие произвольной регуляции	1	
5	Развитие произвольной регуляции	1	
6	Развитие восприятия	1	
7	Развитие восприятия	1	
8	Развитие восприятия	1	
9	Развитие внимания	1	
10	Развитие внимания	1	
11	Развитие внимания	1	
12	Развитие памяти	1	
13	Развитие памяти	1	
14	Развитие памяти	1	

<b>15</b>	Развитие мышления	1	
<b>16</b>	Развитие мышления	1	
<b>17</b>	Развитие мышления	1	
<b>Всего: 17 часов.</b>			

### **Список использованной литературы:**

1. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/Под ред. Т. А. Власовой и др. — М., 1981.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М., 2006.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 2003.
4. Семаго Н. Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2009.
6. Коррекционные упражнения для развития произвольности обучающихся <https://docviewer.yandex.ru/view/92525655/?page>.