

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №15  
им.Сахабутдинова Р.Р.»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

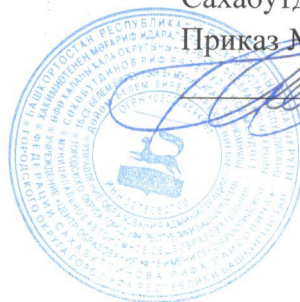
Управляющим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Центр  
образования №15 им.  
Сахабутдинова Р.Р.»

Приказ № 298 от 01.09.2023

Б.С.Туктамышев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023-2025 гг.**

(разработана на основе федеральной  
рабочей программы воспитания)

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1. Кадровое обеспечение.....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	31

### **Пояснительная записка**

Федеральная Рабочая программа воспитания для МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» (далее — Программа).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), «Примерной программой воспитания», утвержденной 24.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Башкортостан, локальными актами МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Башкортостан.. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на



глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;  
выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;  
применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»

МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» расположено в Советском районе городского округа города Уфа Республики Башкортостан.

Имеются площади 40 учебных кабинетов, специализированные кабинеты физики, химии, биологии с комплектами лабораторного оборудования для проведения демонстрационных и индивидуальных обучающих лабораторных и практических работ в соответствии с ФГОС ООО, СОО, специализированные кабинеты информатики с индивидуальными рабочими местами для выполнения практических работ обучающихся, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, большой спортивный зал, гимнастический зал, библиотека, музей, актовый зал, столовая, сенсорная комната, соляная шахта, бассейн, медкабинет с процедурной комнатой, стоматологический кабинет. Спортивная площадка на пришкольной территории включает в себя футбольное поле с песчано-почвенным покрытием, беговые дорожки с асфальтовым покрытием, волейбольную и баскетбольную площадки, комплекс турников, тренажерную площадку.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.». На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Основным видом деятельности МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также МБОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся 10-11 классов защищают проектные работы по различным направлениям. Кураторами индивидуальных проектов выступают учителя МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»

В 2023-2024 учебном году в 10-м классе открываются технологический и гуманитарный профили обучения.

МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- кинотеатрами, театрами, музеями г.Уфы;
- учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог»;
- детской библиотекой №17;23
- МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»;
- КДНиЗП, ОП №10.
- ВУЗы города Уфы: Уфимский филиал Финуниверситет, БГПУ им. Акмуллы;
- ССУЗы города Уфы: УКПЭИД

Наиболее значимые достижения МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»:

№	Год	Событие	Результат
1	2007	Школа стала победителем в конкурсе школ в рамках	Направлен на достижение национальной цели Российской

		национального проекта «Образование»	Федерации —обеспечение возможности самореализации и развития талантов
2	2009	Школа специализируется на организации обучения по социально-экономическому профилю	Выпускники получают высокие баллы на ЕГЭ по математике и обществознанию, побеждают в олимпиадах и поступают на экономические и технические факультеты ведущих университетов
3	2014	Приняли участие в государственной программе «Доступная среда»	Оборудованы учебные кабинеты для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, сенсорная комната и кабинет лечебной физкультуры
4	2014	Реализация проекта «Здоровое школьное питание»	Обеспечение школьной столовой новым оборудованием
5	2015	Путем присоединения к МБОУ СОШ №15 МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №126» образовано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №15» городского округа город Уфа РБ.	Ведется активная совместная работа с воспитателями детского сада и учителями школы
6	2017	Открыта соляная шахта	Оказывает комплексное действие на дыхательную систему
7	2018	Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад" медаль ПОБЕДИТЕЛЯ	Обмен и передача опыта, повышение квалификации педагогического коллектива, подготовка к участию в конкурсах
8	2020	Школе присвоено имя генерал-майора авиации, Заслуженного военного летчика Российской Федерации», Героя России Сахабутдинова Рифа Раисовича	Повышение рейтинга МБОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» по качественным показателям, организация встреч с военнослужащими, развитие профориентационной работы

Почётным гостем МБОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» был генерал-майор авиации, Заслуженный военный летчик Российской Федерации», Герой России Сахабутдинов Риф Раисович.

#### **Известные выпускники:**

- Айдар Туйгунов - дипломат, помощник атташе посольства РФ в Республике Йемен (награжден медалью «За отвагу» посмертно). В нашем центре образования установлена мемориальная доска памяти Айдара Туйгунова;
- Айгуль Шакирова- актриса Государственного академического русского драматического театра , заслуженная артистка РБ;
- Илья Постников – актер Русского драматического театра
- Денис Мустаев, Рустем Валеев, Искандер Урманцев – телеведущие на БСТ;

- Виктория Гаврилова – журналистка;
- Рушан Гареев, Денис Хлыстов – хоккеисты;
- Анатолий Мальгин – послушник Казанской духовной семинарии;
- Анастасия Пенкина - чемпионка России по тяжёлой атлетике.

Процесс воспитания в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов
- яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел преобладает соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами Школы в решении задач воспитания (на основе договоров и соглашений) являются:

- учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог»;
- детская библиотека №17, №23;
- ВУЗы города Уфы: Уфимский филиал Финуниверситет, БГПУ им. Акмуллы;
- ССУЗы города Уфы: УКПЭиД
- Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан.
- МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»;

- КДНиЗП, ОП №10, ЦОБ.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», реальной деятельности, имеющихся в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» ресурсов, планов.

### **Инвариантные модули:**

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Самоуправление».
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;

### **Вариативные модули:**

- «Детские общественные объединения».

### **Инвариантные модули:**

#### **«Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.». Введение основных школьных дел в жизнь МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

на школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День матери», «День Республики Башкортостан», «День Героев Отечества», «День родного языка», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День учителя», «День Великой Победы», Дни здоровья-фестиваль «Школа – территория здоровья и безопасности» и др.);

- участие во всероссийских, республиканских, городских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Безопасный путь»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», обществе: «Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», достижения в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады на кубок им. Ю.Гагарина «Я помню, я горжусь», предметных олимпиад), значительный вклад в развитие МАОУ Школа № 110, города, республики - День Чести МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- социальные проекты в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акции «Сотвори добро!», «Бумажный бум»;
- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона: «День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.;
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования  
на уровне классов:
  - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
 на индивидуальном уровне:
  - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» ;
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **«Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов (не реже 1 часа в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) обучающихся о школьных успехах и проблемах

- обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) обучающихся в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»;
  - привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности.

#### **«Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей



точки зрения. Участие обучающихся 10, 11 классов в школьной научно-практической конференции «День науки».

### «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Направление	Вид деятельности	10 кл	За год	11 кл	За год	всего
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура (по видам спорта)	2	68	2	68	136
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	2	34	2	34	136
	«Разговор о важном»	1	34	1	34	68
Общекультурное	Мировая культура	1	34	1	34	68
	Проектная деятельность (социальный и творческий проект)	2	34	2	34	136
Социальное	Россия – мои горизонты	2	68	2	68	136
Итого		10	340	10	340	680

### План внеурочной деятельности

для обучающихся 10-11 класса гуманитарного профиля

Направление	Вид деятельности	10 кл	За год	11 кл	За год	всего
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура (по видам спорта)	1	68	2	34	68
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	2	34	2	34	136
	Второй иностранный язык	1	34	1	34	68
	Мировая культура	1	34	1	34	68
Общекультурное	«Разговор о важном»	1	34	1	34	68
	Проектная деятельность (социальный и культурный проект)	2	34	2	34	136
Социальное	Россия – мои горизонты	2	34	1	34	68
Итого		10	340	10	340	680

### **«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями(законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: на предприятия, природу, в учреждения культуры г.Уфы;
- участие в реализации проекта «Пушкинская карта»;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия: культпоходы в библиотеку № 17,23. День открытых дверей учреждений дополнительного образования, ССУЗов, участие в мероприятиях Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан, педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и др.

### **«Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» в порядке, установленном ее Уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. Высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся. В состав Совета обучающихся входят председатели классных ученических советов.

Направления деятельности Совета обучающихся:

- принимает активное участие:
  - в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам;
  - в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;

- в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе;
- в подготовке к новому учебному году;
- оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения
- вносит предложения на рассмотрение администрации ОО, по вопросам организации образовательной деятельности.
- координирует деятельность классных органов самоуправления.
- взаимодействует с педагогическим советом ОО по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления ОО по вопросам проведения общешкольных мероприятий.

#### **«Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб, гимн);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флага Российской Федерации, Республики Башкортостан (флагштоки на школьной территории, перед центральным входом в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»);
- поддержание «мест гражданского почитания»: школьный двор – мемориальная памятная доска на фасаде здания в честь открытия имени Туйгунова А.;
- оформление холла при входе: информационные стенды в фойе и коридорах, на втором этаже - история развития МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» с момента её открытия, школьный музей, стенды ПДД, государственная символика Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб), стенд ученического управления;
- создание и поддержание в классах парты Памяти, посвященной Герою России, Заслуженному летчику-космонавту Сахабутдинову Р.Р.;
- благоустройство, озеленение территории при МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», доступных и безопасных рекреационных зон;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» – исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся ит.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- популяризация символики МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для граждан с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» в данном вопросе.

- создание и деятельность в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) обучающихся вопросы,

согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **«Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная,

религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);

– взаимодействие с организациями:

комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района ГО г.Уфы

центром общественной безопасности Советского района;

отделом опеки и попечительства Советского района;

отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции №10 Управления МВД России по г. Уфе;

МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»;

ОГИБДД МВД России по городу Уфе;

отделом по профилактике пожаров МБУ УПО г. Уфы;

ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1».

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;

- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

- профилактика употребления ПАВ;

- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

- профилактика безнадзорности и правонарушений;

- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;

- профилактика буллинга.

В школе создана эффективная профилактическая среда обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Взаимодействие с организациями: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района ГО город Уфа; центром общественной безопасности Советского района; отделом опеки и попечительства Советского района; отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции №10 Управления МВД России по г. Уфе; МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»; ОГИБДД МВД России по городу Уфе; отделом по профилактике пожаров МБУ УПО г.Уфы; ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1».

#### **«Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» с организациями – партнерами, такими как: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог», детской библиотекой № 17,23; МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

Социальными партнерами МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Спортивный клуб «Уфимец»	Занятия обучающихся в спортивных секциях на базе клуба.
МБДОУ Детский сад «ЦО№15» (согласно совместному плану)	Совместные мероприятия.
Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии,
Городская детская библиотека №17,23	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
Региональный центр тестирования ВСФК ГТО	Проведение тестирования ГТО на базе «ЦО№15»
МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе «ЦО№15» занятий объединений дополнительного образования.
	Организация совместных мероприятий, праздников
	Участие в конкурсах, фестивалях на базе учреждений допобразования.
ОГИБДД МО МВД России по г.Уфе (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.

	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
ОП №10 МО МВД России по г.Уфе ЦОБ Советского района г.Уфы (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
- МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго» (на основании договора о сотрудничестве)	Проведение профилактических занятий на базе «ЦО№15».
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
– РДДМ «Движение первых»	– Мероприятия в рамках деятельности «Движение первых»

### «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает всебя следующие целевые приоритеты:

- профессиональное самоопределение обучающихся,
- профессиональнопросвещение школьников,
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,



позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению:

- социальная проба: погружение ученика в профессию;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- организация на базе МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 классов, а также трудовых бригад для обучающихся с 14-18 лет, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Советского района».

2. Информационная поддержка школьников:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий» и др;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие во всероссийских открытых уроках «Проектория».
- Активизирующие способы помощи ребенку в профессиональном выборе:
- психолого-педагогическое сопровождение школьников;
- консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах (например, во всероссийском проекте «Билет в будущее», «Все вместе»).

### **Вариативные модули:**

#### **«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- совместные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).
- действующее на базе МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» – содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей;
- центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения обучающихся, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания

	обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой примирения. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, их родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) обучающихся по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

В МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический Совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» и при принятии МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» создаются Советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о символике и атрибутах;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ;
- Положение о службе примирения;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;

Дополнительные общеразвивающие программы и др.

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров и соглашений, а также планов совместной работы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) обучающихся педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации интеграции в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о поощрении обучающихся. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – итоги подводятся в конце учебного года на традиционном празднике «День чести МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»» - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников за активное участие в жизни МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», защиту чести МАОУ «Центр образования №15

им.Сахабутдинова Р.Р.» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.».

4. МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- традиционный праздник «День чести МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»» - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов за активное участие в жизни МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» , защиту чести МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.».
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.», а также на информационных стендах МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» и других периодических изданиях;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях.

Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

В МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» на уровне СОО применяются следующие виды поощрения:

- объявление благодарности;
- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета, размещение информации на сайте МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»;
- материальное награждение: награждение кубками, медалями и ценными призами.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» , качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником



директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, общественных объединений (при наличии).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления МАОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.».

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<b>Результаты реализации рабочей программы воспитания обучающихся</b>	<b>Критерии анализа и оценки</b>	<b>Показатели анализа и оценки</b>	<b>Методики изучения и анализа</b>
1. Продуктивность деятельности	1.1. Уровень развития ребенка	1.1. Ценностные ориентации ребенка	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) Методика изучения нравственной воспитанности

			<p>учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p>
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову)
	2. Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися.	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в гимназии	2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев). Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (А.А. Андреев)
		2. Удовлетворенность родителей работой гимназии	2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев)