

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 15 им.Сахабутдинова Р.Р.»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Двоглазова О.В.

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Нурисламова В.Н.

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Гукамшинев Б.С.

Приказ № 298

от "01" сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 классы**

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.
Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;—
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;—
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;—
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	Методическое пособие
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	Методическое пособие
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	Методическое пособие
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	Методическое пособие
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	Методическое пособие
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0	Методическое пособие
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	0	0	Методическое пособие
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	Методическое пособие
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	Методическое пособие
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	Методическое пособие

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	Методическое пособие
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	Методическое пособие
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	0	Методическое пособие
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	0	Методическое пособие
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0	Методическое пособие
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	Методическое пособие
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	Методическое пособие
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Методическое пособие
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Методическое пособие
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Методическое пособие
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Методическое пособие
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Методическое пособие

Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	Методическое пособие
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	Методическое пособие
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Методическое пособие
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Методическое пособие
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Методическое пособие
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0	Методическое пособие
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Методическое пособие
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Методическое пособие
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	Методическое пособие

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Методическое пособие
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	Методическое пособие
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0	Методическое пособие
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	Методическое пособие
2.3.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь .	1	0	0	Методическое пособие
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Методическое пособие
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Методическое пособие
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	Методическое пособие
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	Методическое пособие
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	Методическое пособие
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	Методическое пособие
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	Методическое пособие
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	Методическое пособие
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	Методическое пособие
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	Методическое пособие
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	Методическое пособие
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Методическое пособие
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	Методическое пособие
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	Методическое пособие
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		8			

Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	0	0	Методическое пособие
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	Методическое пособие
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	Методическое пособие
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	Методическое пособие
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	Методическое пособие
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	Методическое пособие
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	0	Методическое пособие
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	Методическое пособие
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	Методическое пособие
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	Методическое пособие
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	Методическое пособие
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	Методическое пособие
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	Методическое пособие

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	Методическое пособие
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	1	1	0	Методическое пособие
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	Методическое пособие
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	Методическое пособие
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	Методическое пособие
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	Методическое пособие

Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Методическое пособие
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	Методическое пособие
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	Методическое пособие
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	0	Методическое пособие
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	Методическое пособие
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	Методическое пособие
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Методическое пособие
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	Методическое пособие
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	Методическое пособие
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	Методическое пособие
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	Методическое пособие
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Методическое пособие
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	Методическое пособие
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	Методическое пособие
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	Методическое пособие
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	Методическое пособие

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	Методическое пособие
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	Методическое пособие
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	Методическое пособие
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0	Методическое пособие
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	1	0	Методическое пособие
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	0	0	Методическое пособие
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	25	1	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	Методическое пособие
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	Методическое пособие
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	Методическое пособие
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	Методическое пособие
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	0	Методическое пособие
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но .	3	0	0	Методическое пособие

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	Методическое пособие
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	Методическое пособие
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	Методическое пособие
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0,5	0	0	Методическое пособие
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0,5	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	1	0	Методическое пособие
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	Методическое пособие
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Методическое пособие
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	Методическое пособие
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	Методическое пособие
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	0	Методическое пособие
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	1	0	Методическое пособие
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0	Методическое пособие
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	Методическое пособие
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	Методическое пособие
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	0	0	Методическое пособие
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	Методическое пособие
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	Методическое пособие
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	Методическое пособие
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	1	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	0	Методическое пособие
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	Методическое пособие

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	0	0	Методическое пособие
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	Методическое пособие
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	0	Методическое пособие
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	18	0	0	Методическое пособие
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	Методическое пособие
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	0	Методическое пособие
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0	Методическое пособие
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	0	Методическое пособие
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	1	0	Методическое пособие
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0	Методическое пособие
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0	Методическое пособие
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	Устный опрос;
4.	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	Устный опрос;
5.	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	Устный опрос;
6.	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	Устный опрос;
7.	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	Устный опрос;
8.	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	Устный опрос;

10.	Различение слова и предложения. Линейно-сложной конфигурации	1	0	0	Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	Устный опрос;

28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	Устный опрос;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Устный опрос;

46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	Устный опрос;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	Устный опрос;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	Устный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	Устный опрос;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	Устный опрос;

64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	Устный опрос;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0	Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	Устный опрос;

82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	Устный опрос;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме	1	0	0	Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	Устный опрос;
93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	0	Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	Устный опрос;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	Устный опрос;

100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Преобразование печатного шрифта в письменный.	1	0	0	Устный опрос;
103.	103. Упражнения по выработке каллиграфически правильного	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	Устный опрос;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Работа с деформированным	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Работа с текстом	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Закрепление написания слов, предложений с изученными	1	0	0	Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Текст и предложение	1	0	0	Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	Устный опрос;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	Устный опрос;
116.	Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Устный опрос;

117.	117. Слово как единиц языка и речи	1	0	0	Устный опрос;
118.	118. Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Слово как название предмета.	1	0	0	Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета	1	0	0	Устный опрос;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Слово, его значение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Устный опрос;
134.	134. Списывание текста	1	0	0	Письменный контроль;

135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Гласные ударные и безударные	1	0	0	Устный опрос;
137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа	1	0	0	Устный опрос;
139.	139. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их	1	0	0	Устный опрос;
140.	140. Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	Устный опрос;
141.	141. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
143.	143. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	Устный опрос;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце	1	0	0	Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	Устный опрос;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение	1	0	0	Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	Письменный контроль;
149.	149. Орфоэпические нормы произношения слов сочетаниями чк,	1	0	0	Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	Устный опрос;
151.	151. Отработка правил правописания сочетаний	1	0	0	Письменный контроль;

152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-	1	0	0	Устный опрос;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	Устный опрос;
154.	154. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Устный опрос;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Устный опрос;
156.	156. Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	Устный опрос;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "какой?"	1	0	0	Устный опрос;
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	Устный опрос;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что"	1	0	0	Устный опрос;
160.	160. Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	Письменный контроль;
161.	161. Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	Устный опрос;
162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и предложениям	1	0	0	Устный опрос;
163.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Письменный контроль;
164.	164. Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	Диктант;
165.	165. Работа над ошибками. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Входной контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
6.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Что такое текст?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Части текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Что такое предложение?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

11.	Как из слов составить предложение?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Контрольное списывание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Обобщение по теме «Текст. Предложение»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	0	0	Сочинение;
21.	Анализ сочинений.	1	0	0	Письменный контроль;

22.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Многозначные и однозначные слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Синонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Синонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Антонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Антонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Обобщение по теме: "Многозначные слова"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Родственные слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

32.	Родственные слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0	Диктант;
35.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Какие бывают слоги?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Как определить ударный слог?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Правила переноса слов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Правила переноса слов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Обобщение по теме "Слог"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

43.	Как различать звуки и буквы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Как определить гласные звуки?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Контрольное списывание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

53.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0	0	Сочинение;
60.	Как определить согласные звуки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Как определить согласные звуки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Согласный звук й , ь и буква «и краткое».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Согласный звук й , ь и буква «и краткое».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

64.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Обобщение по теме «Согласные звуки и буквы»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	0	Диктант;
74.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

75.	Развитие речи. Пишем письмо Деду Морозу	1	0	0	Сочинение;
76.	Обобщающий урок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные". Закрепление знаний.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Что такое рифма?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

85.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных. Словарный диктант	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Обобщение по теме: "Парные согласные"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Анализ изложений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	100. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Разделительный мягкий знак. Обобщение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	103. Проверка знаний. Контрольное списывание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
104.	104. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

105.	105. Что такое части речи?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	106. Что такое части речи?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	107. Имя существительное.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
108.	108. Одушевленные и неодушевленные существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Собственные имена существительные. Написание имен собственных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Собственные имена существительные. Написание имен собственных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Собственные имена существительные. Написание имен собственных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	112. Заглавная буква в написании кличек животных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	113. Заглавная буква в написании кличек животных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	114. Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

115.	115. Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
116.	116. Обучающее изложение	1	0	0	Изложение;
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	118. Обобщение по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	119. Изменение имен существительных по числам.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	120. Изменение имен существительных по числам.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	121. Изменение имен существительных по числам. Закрепление	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	122. Проверка знаний по теме: "Имя существительное"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	123. Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	0	Диктант;
124.	124. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Глагол	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

126.	Глагол	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Глагол	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	130. Частица не с глаголами.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	131. Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	132. Что такое текст-повествование?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	133. Проверка знаний	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	134. Имя прилагательное.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

136.	136. Синонимы и антонимы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
137.	137. Число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
138.	138. Что такое текст-описание?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
139.	139. Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
140.	140. Предлог. Раздельное написание предлогов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
141.	141. Предлог. Раздельное написание предлогов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
142.	142. Восстановление предложений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
143.	143. Проверка знаний по теме: "Предлоги"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
144.	144. Местоимение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
145.	145. Контрольное списывание	1	0	0	Письменный контроль;

146.	146. Местоимение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
147.	147. Что такое текст-рассуждение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
148.	Проверка знаний. Повторение по теме «Текст»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
149.	Повторение по теме «Текст». Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
150.	150. Повторение по теме «Текст»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
151.	151. Повторение. Предложение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
152.	152. Повторение. Предложение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
153.	153. Повторение. Слово и его значение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
154.	154. Повторение. Слово и его значение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
155.	155. Обучающее сочинение	1	0	0	Сочинение;
156.	156. Повторение. Части речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

157.	157. Повторение. Части речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	158. Контрольный диктант за 4 четверть	1	1	0	Диктант;
159.	159. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	160. Звуки и буквы. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
161.	161. Звуки и буквы. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
162.	162. Правила правописания. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
163.	163. Правила правописания. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
164.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
166.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

168.	168. Обобщение знаний по курсурусского языка за 2 класс	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
169.	169. Обобщение знаний по курсурусского языка за 2 класс	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
170.	170. Обобщение знаний по курсурусского языка за 2 класс	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Виды речи. Речь, её назначение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Текст. Признаки текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Текст. Построение текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Типы текстов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Входной контрольный диктант	1	1	0	Диктант;

7.	Работа над ошибками. Предложение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Виды предложений по интонации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Предложения с обращением.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Простое предложение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Сложное предложение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

17.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Обобщение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	0	0	Сочинение;
20.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Синонимы и антонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Омонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Слово и словосочетание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Подробное изложение после зрительного восприятия текста.	1	0	0	Изложение;
26.	Работа над ошибками изложения. Обобщение и углубление представлений об имени существительном.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Обобщение и углубление представлений об имени прилагательном.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

28.	Обобщение и углубление представлений о глаголе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Имя числительное как часть речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Обобщение по теме «Части речи».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Однокоренные слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0	Диктант;
34.	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

39.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	0	Изложение;
40.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Чередование согласных в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Сложные слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Формы слова. Окончание.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Обобщение знаний о корне и окончании.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Приставка (общее понятие).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Приставка – значимая часть слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Обобщение знаний о роли приставок.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

49.	Суффикс (общее понятие)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	0	0	Сочинение;
52.	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	0	Изложение;
56.	Работа над ошибками изложения. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

60.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Правописание слов с парными согласными на конце слов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0	Сочинение;

70.	Работа над ошибками допущенными в сочинении. Закрепление знаний учащихся о правописании слов с непроизносимой согласной.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Слова с непроверяемым написанием.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1	0	Диктант;
74.	Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик\-ек	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Упражнение в правописании суффиксов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Правописание слов с приставками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Приставки и предлоги.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

81.	Обобщение по теме «Правописание частей слова».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Слова с разделительным твердым знаком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Написание слов с разделительным твердым знаком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким и твердым знаками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Изложение;
86.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Части речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Представление об устаревших словах в русском языке.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Изложение;

92.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные имена существительные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Нарицательные имена существительные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Правописание имен собственных. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Изменение имен существительных по числам.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Род имен существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Имена существительные общего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	100. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	101. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

102.	102. Обобщение по теме «Имя существительное».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	103. Подробное изложение повествовательного	1	0	0	Изложение;
104.	104. Изменение имен существительных по падежам.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	105. Упражнение в определении падежей имен существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Несклоняемые имена существительные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	0	0	Сочинение;
108.	108. Именительный падеж имен существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	109. Родительный падеж имен существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	110. Дательный падеж имен существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	111. Винительный падеж имен существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

113.	113. Творительный падеж имен существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	114. Предложный падеж имен существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	115. Подробное изложение повествовательного	1	0	0	Изложение;
116.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	117. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	0	0	Сочинение;
119.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	122. Роль имен прилагательных в тексте.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	123. Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1	0	Диктант;
124.	124. Работа над ошибками. Сложные прилагательные (общее представление).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

125.	125. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
126.	126. Художественное и научное описание (общее знакомство.)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Использование имен прилагательных в тексте –описании.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	128. Составление научного (или художественного) текста-описания растения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	129. Род имен прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	130. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	131. Родовые окончания имен прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словарный диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	133. Изменение имен прилагательных по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	134. Правописание имен прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

135.	135. Составление текста-описания о животном.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	136. Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
137.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
138.	138. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи .	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
139.	139. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
140.	140. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
141.	141. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с куклами»	1	0	0	Сочинение;
142.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
143.	143. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
144.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

145.	145. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
146.	Морфологический разбор местоимений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
147.	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
148.	148. Обобщение по теме «Местоимение».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
149.	149. Понятие о глаголе как части речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
150.	150. Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
151.	Число. Изменение глаголов по числам.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
152.	152. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
153.	153. Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
154.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

155.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
156.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
157.	157. Времена глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	158. Контрольный диктант за 4 четверть.	1	1	0	Диктант;
159.	159. Работа над ошибками. Упражнение в определении времени глагола.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	160. Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
161.	161. Упражнение в изменении глагола по временам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
162.	162. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.	1	0	0	Изложение;
163.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
164.	164. Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных предложений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	165. Частица не с глаголами.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

166.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
167.	167. Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
168.	168. Морфологический разбор глагола.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
169.	169. Повторение и обобщение знаний за 3 класс.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
170.	170. Повторение и обобщение знаний за 3 класс.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Устное и письменное общение (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

4.	Речевая культура диалога	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Входной контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;
6.	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

15.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Повторение: имя существительное	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

25.	Правописание окончаний имён существительных 1- го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Правописание окончаний имён существительных 2- го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Правописание окончаний имён существительных 3- го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1	0	Диктант;

35.	Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Разбор по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

45.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

55.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0	Изложение;
61.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Род имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	0	Сочинение;

66.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Сочинение-рассуждение	1	0	0	Сочинение;
71.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	0	Диктант;
75.	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

77.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Составление поздравительной открытки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Глагол	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Правописание приставок в глаголах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

87.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Начальная форма глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

97.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Изложение;
99.	Спряжение глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	100. I и II спряжение глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	101. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	103. Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
104.	104. Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	105. Правописание глаголов- исключений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	106. Правописание глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0	Изложение;

108.	108. Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	109. Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	110. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Изложение;
112.	112. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	113. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	114. Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	115. Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0	Письменный контроль;
117.	117. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

118.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Изложение;
121.	Правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	124. Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	0	Диктант;
125.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
126.	126. Морфологический разбор глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	127. Использование глаголов в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	128. Наречие (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

129.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	132. Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	134. Правописание числительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	135. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	0	Сочинение;
137.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
138.	138. Словосочетание	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
139.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

140.	140. Словосочетание в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
141.	141. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
142.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0	Сочинение;
143.	143. Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
144.	144. Сложное предложение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
145.	145. Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
146.	146. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
147.	147. Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
148.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
149.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
150.	150. Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

151.	151. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
152.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
153.	153. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста	1	0	0	Изложение;
154.	154. Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
155.	155. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
156.	156. Учимся писать сочинения-описания	1	0	0	Сочинение;
157.	157. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	158. Контрольный диктант за 4 четверть	1	1	0	Диктант;
159.	Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	160. Лексическое значение слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
161.	161. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

162.	162. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
163.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
164.	164. Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
166.	166. Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
167.	167. Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
168.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
169.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
170.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

2 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

3 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

4 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.:

Просвещение, 2011

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

