Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«ЦО №15 им. Сахабутдинова Р.Р.»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Утверждена педагогическим советом школы.  Протокол №  от 2023 г. | Утверждаю.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б.С. Туктамышев  Приказ №  от 2023 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для 6 классов

Составитель: Крыгина Е.А.

учитель химии и биологии

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Модуля «Естественнонаучная Человек и его здоровье естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой, Самара: СИПКРО.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 68 часов. Данная программа рассчитана на преподавание в 6 классе из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

2. Конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

3. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

4. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

5. Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **ПОР** | **Типовые задачи** | **Инструменты и средства** |
| 6 класс  Уровень понимания и применения  *Учим думать и рассуждать* | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.  Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.  Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.  Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.  Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. | *Задачи* (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).  Проблемно-познавательные *задания.*  *Графическая наглядность*: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.  *Изобразительная наглядность*: иллюстрации, рисунки.  *Памятки* с алгоритмами решения задач, проблем, заданий |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

*ученик научится*:

* формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

*ученик получит возможность научиться:*

* критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
* формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* формировать эстетическое отношение к живым объектам.

***Метапредметные результаты***

*ученик научится****:***

* находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
* готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
* владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*ученик получит возможность научиться:*

* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Содержание учебного предмета с указанием форм ее организации и видов деятельности**

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества | Наблюдение | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| Масса. Измерение массы тел. | Лабораторная работа. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели вещества | Моделирование. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | Проектная работа. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | Обсуждение. Исследование. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| Модель солнечной системы. | Проектная работа. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| Царства живой природы | Обсуждение. Исследование. | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| Проведение рубежной аттестации | Контроль знаний | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | | |
| **по плану** | **по факту** | | | |
| **6Г класс** | **6Г класс** | | | |
| 1,2 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества | 1 неделя |  |  |  |  |
| 3,4 | Решение заданий | 2 неделя |  |  |  |  |
| 5,6 | Масса. Измерение массы тел. | 3 неделя |  |  |  |  |
| 7,8 | Решение заданий | 4 неделя |  |  |  |  |
| 9,10 | Строение вещества | 5 неделя |  |  |  |  |
| 11,  12 | Решение заданий | 6 неделя |  |  |  |  |
| 13,  14 | Атомы и молекулы. Модели вещества | 7 неделя |  |  |  |  |
| 15,  16 | Решение заданий | 8 неделя |  |  |  |  |
| 17,  18 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. | 9 неделя |  |  |  |  |
| 19,  20 | Решение заданий | 10 неделя |  |  |  |  |
| 21,  22 | Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 11 неделя |  |  |  |  |
| 23,  24 | Решение заданий | 12 неделя |  |  |  |  |
| 25,  26 | Плавление и отвердевание | 13 неделя |  |  |  |  |
| 27,  28 | Решение заданий | 14 неделя |  |  |  |  |
| 29,  30 | Испарение и конденсация. Кипение. | 15 неделя |  |  |  |  |
| 31,  32 | Решение заданий | 16 неделя |  |  |  |  |
| 33,  34 | Представления о Вселенной(1) | 17 неделя |  |  |  |  |
| 35,  36 | Решение заданий | 18 неделя |  |  |  |  |
| 37,  38 | Представления о Вселенной(2) | 19 неделя |  |  |  |  |
| 39,  40 | Решение заданий | 21 неделя |  |  |  |  |
| 41,  42 | Модель солнечной системы(1) | 21 неделя |  |  |  |  |
| 43,  44 | Решение заданий | 22 неделя |  |  |  |  |
| 45,  46 | Модель солнечной системы(2) | 23 неделя |  |  |  |  |
| 47,  48 | Решение заданий | 24 неделя |  |  |  |  |
| 49,  50 | Царства живой природы(1) | 25 неделя |  |  |  |  |
| 51,  52 | Решение заданий | 26 неделя |  |  |  |  |
| 53,  54 | Царства живой природы(2) | 27 неделя |  |  |  |  |
| 55,  56 | Решение заданий | 28 неделя |  |  |  |  |
| 57,  58 | Царства живой природы(3) | 29 неделя |  |  |  |  |
| 59,  60 | Решение заданий | 30 неделя |  |  |  |  |
| 61,  62 | Царства живой природы(4) | 31 неделя |  |  |  |  |
| 63,  64 | Решение заданий | 32 неделя |  |  |  |  |
| 65,  66 | Проведение рубежной аттестации | 33 неделя |  |  |  |  |
| 67,  68 | Резерв | 34 неделя |  |  |  |  |