

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №15»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании РМО
Протокол № 1
от 22.08.2023 г.
Руководитель РМО
Ломакина В.В.

Согласовано
Зам. директора по ВР
О.А. Сухова
« » 2023 г.

Утверждаю
Директор
Б.С. Туктамышев
Приказ № 298
«15» сентября 2023 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
МАОУ «Центр образования №15»**

Составитель: А.М. Баширов
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Сроки реализации программы:
01.09.2023 г.- 31.05.2024 г.

Уфа, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 187 с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с последующими изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, регистрационный № 30067 от 01 октября 2013 г. Министерства юстиции РФ) (с изменениями на 10 июня 2019 года);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, регистрационный № 19993 от 03 марта 2011 г. Министерства юстиции РФ) (с последующими изменениями);
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 N 536, регистрационный № 42388 от 01 июня 2016 г. Министерства юстиции РФ);
- Образовательной программы МАОУ «ЦО №15» г. Уфа РБ;
- Уставом МАОУ «ЦО №15» г. Уфа РБ.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МАОУ «ЦОН №15» г. Уфа РБ.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа,

средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

1) *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2) *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3) *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

4) *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

- **этап диагностической работы (1 класс)** – поступление

ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности.
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

Этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

- **Этап диагностической работы –** Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1) ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении,*** в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2) ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3) *С учащимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся индивидуальные занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4) *С учащимися со статусом ОВЗ* в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5) В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

- *младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

- *среднее звено (5-8 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

- *старшее звено (9-11 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

- *Работа с учащимися.*
- *Работа с родителями.*
- *Работа с учителями.*

Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- - Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- - Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- - Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на

педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально - педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

9. Анализ научной и практической литературы.

10. Работа над темой самообразования.

Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

- *Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.*

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5 , 10 классах, а также с новичками в школе,
3. 3.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено
4. 4.Работа с детьми с ОВЗ,
- 5.Подготовка к итоговой аттестации,6.Работа с родителями,
1. Работа с неблагополучными семьями, 8.Работа с детьми «группы риска».

Прогнозируемые результаты

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за неответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за неответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Центр образования №15»
Б.С. Туктамышев
«1» Сентября 2023 г

***План работы педагога - психолога МБОУ
«Центр образования №15» Баширова А.М. на
2023-2024 учебный год***

	Планируемые мероприятия	Контингент	Сроки проведения	Примечания
1	<p>Диагностическая работа</p> <p>1. Индивидуальная психодиагностика (обработка результатов, оформление заключений)</p> <p>2. Диагностика адаптации к школе</p> <p>3. Диагностика трудных детей и детей «группы риска»</p> <p>4. Профдиагностика и профконсультационная работа с учащимися</p> <p>5. Диагностика уровня тревожности при подготовке к экзаменам</p> <p>6. Диагностика юношей для ПВУ</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1 класс 5 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>9, 11 класс</p> <p>9, 11 класс</p> <p>Юноши 2001 г.р.</p>	<p>В течение года по мере необходимости</p> <p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Раз в полугодие</p> <p>Октябрь, январь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p>	
2	<p>Развивающая и коррекционная работа</p> <p>1. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации</p> <p>2. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>3. Коррекционная работа с детьми, во время подготовки к экзаменам.</p>	<p>1,5 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>9, 11 класс</p>	<p>Октябрь, ноябрь</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Февраль, март</p>	
3	<p>Консультативная работа</p> <p>1. Непосредственное участие в организации методической помощи и распространении передового опыта в педагогическом коллективе</p> <p>2. Посещение отдельных уроков, участие в их анализе и иных мероприятиях</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>Коллектив учителей</p> <p>Коллектив учителей</p> <p>Родители</p>	<p>Раз в четверть</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По запросу родителей</p>	

	<p>4. Индивидуальное консультирование учащихся</p> <p>5. Профконсультационная работа с учащимися выпускных классов.</p> <p>6. Психологическая подготовка обучающихся выпускных классов к сдаче экзаменов.</p> <p>7. Консультирование юношей по вопросам воинской службы</p>	<p>1-11 классы</p> <p>9,11 классы</p> <p>9, 11 классы</p> <p>Юноши 2000г.р. и старше</p>	<p>По запросу</p> <p>Март, апрель</p> <p>в течении года</p> <p>по плану ВК</p>	
4	<p>Психопрофилактическая работа</p> <p>1. Составление психодиагностических характеристик детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации</p> <p>2. Выступление на педсоветах, консилиумах</p> <p>3. Участие в родительских собраниях</p>	<p>1-11 классы</p> <p>Коллектив учителей</p> <p>Родители</p>	<p>В течение года 1 раз в четверть</p> <p>Раз в полугодие</p> <p>По запросу педагогов</p>	
5	<p>Экспертная работа</p> <p>1. Участие в работе школьной ПМПк</p> <p>2. Участие в работе административных совещаний по принятию решений, требующих психологического разъяснения ситуации</p>	<p>1-11 классы</p> <p>Коллектив учителей, родители</p>	<p>По графику работы ПМПк</p> <p>По мере необходимости, по плану ОУ</p>	
6	<p>Организационно-методическая работа</p> <p>1. Подготовка рабочего кабинета</p> <p>2. Планирование деятельности на учебный год</p> <p>3. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария</p> <p>4. Подбор и разработка</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>В течение всего года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Раз в 2 недели</p> <p>По мере</p>	

	<p>развивающих и коррекционных занятий</p> <p>5. Участие в научно-практических семинарах, конференциях.</p> <p>6. Участие в работе методического объединения психологов Советского района.</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>необходимости</p> <p>По плану МО, РОО, ГУНО</p> <p>По плану МО Советского р-на</p>	
--	--	---------------------------------	---	--

Педагог-психолог _____ А.М. Баширов

Утверждаю

Директор МАОУ «Центр
образования № 15 им Р.Р.
Сахабутдинов»



Б.С. Туктамышев

**План профориентационной работы
на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год.	Август	Классные руководители	ЗДВР
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Классные руководители, педагог-психолог	ЗДВР
3	Обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями	1 четверть	педагог-психолог	ЗДВР, педагог-психолог
4	Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте	Постоянно		ЗДВР, ответственный за школьный сайт
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года		ЗДВР, библиотекарь
6	Организация профориентационных экскурсий на предприятия	В течение года	Уч-ся	ЗДВР
7	Участие в анкетировании учащихся 9-11 классов ОУ района на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом.	Ноябрь	Уч-ся 9-11 классов	Педагог-психолог
8	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	В течение года		ЗДВР
9	Организация работы по проекту «Только вместе»	В течение года		ЗДВР, Педагог-психолог
10	Организация работы по проекту «Билет в будущее»	В течение года		ЗДВР, Педагог-психолог
Работа с педагогическими кадрами				
11	Семинар-практикум для классных руководителей «Проект «За собой». Цель- обмен опытом	февраль	Педагоги	ЗДВР

12	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	По запросу	Педагоги	Педагог-психолог
13	Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	По графику	Педагоги	ЗДВР
Работа с родителями				
15	Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»;	ежегодно	Родители	ЗДВР
16	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации	По факту обращения	Родители	Педагог психолог, социальный педагог
17	Привлечение родителей к проведению классных часов и оформлению профориентационных уголков	В течение года	Родители	ЗДВР
Работа с обучающимися				
19	Проведение диагностических методик среди учащихся 10-11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	Октябрь, январь	Уч-ся 10-11 классов	Педагог- психолог, социальный педагог
20	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия	В течение года	Уч-ся 6-11 классов	ЗДВР

21	Посещение учащимися 9 и 11 классов выставки-ярмарки учебных мест а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	По плану средних профессиональн ых учреждений	Уч-ся 9, 11 классов	Администрация школы, классные руководители 9, 11 классов
22	Анкетирование учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	По графику	Уч-ся 9-11 классов	Педагог- психолог
23	Игра по станциям «Дорога в страну профессий» для учащихся 1-4 классов	По графику	Уч-ся 1-4 классов	ЗДВР
24	День Профессиональной ориентации для учащихся 5-11 классов	По графику	Уч-ся 5-11 классов	ЗДВР
25	Тренинги для учащихся 8-11 классов	По графику	Уч-ся 8-11 классов	Педагог- психолог
26	Конкурс поэтов - «Кем быть» для учащихся 5-11 классов	Февраль-март	Уч-ся 5-11 классов	ЗДВР
27	Конкурс компьютерных рисунков учащихся 7-8 классов «Моя будущая профессия»	Апрель	Уч-ся 7-8 классов	ЗДВР
28	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости)	Май-август	Уч-ся 8-10-классов	ЗДВР

Утверждаю
Директор МАОУ «Центр образования
№ 15 им. Р.Р. Сахабутдинова»
И.Р. Тухтамышев



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В
ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И
ПРОВЕДЕНИЯ ГИА, ВПР**

Уфа 2023

Оглавление

Введение

Содержание программы

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА, ВПР.
2. Этапы психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА, ВПР.
3. План психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА, ВПР.

Список литературы

Приложения

Приложение 1. Информация для школьного стенда и официального сайта образовательной организации по вопросам психологической подготовки учащихся к участию в ГИА, ВПР.

Приложение 2. Памятки, буклеты и рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической подготовки учащихся к участию в ГИА, ВПР.

Приложение 3. Конспект беседы для учащихся 9, 11-х классов на тему «Психологическая подготовка учащихся к ГИА».

Приложение 4. Перечень видео роликов для организации бесед-практикумов с учащимися 9, 11-х классов по теме «ГИА глазами выпускников».

Приложение 5. Конспект беседы для учащихся 4-х классов теме «Психологическая подготовка учащихся к ВПР».

Приложение 6. Конспект семинара с учителями «Психологическая готовность учащихся к ГИА (ВПР)».

Приложение 7. Конспект семинара-тренинга с педагогами «Как помочь учащимся подготовиться к ГИА (ВПР)».

Приложение 8. Конспект практикума по теме «Как классному руководителю

подготовить учеников к ВПР».

Приложение 9. Конспект родительского собрания в 9, 11-х классах по теме «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА».

Приложение 10. Конспект родительского собрания в 4-х классах по теме: «Первый экзамен, или Как помочь ребенку подготовиться к ВПР».

Приложение 11. Конспект занятия родительского клуба по теме «ОГЭ и ЕГЭ: родители на стороне ребенка» (автор А. Фокина).

Приложение 12. Карта наблюдения «Особенности учебной деятельности учащихся».

Приложение 13. Методика изучения психологической готовности учащихся к сдаче ГИА.

Приложение 14. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Приложение 15. Электронный обработчик результатов диагностики.

Приложение 16. Образец заключения по результатам диагностики.

Приложение 17. Рекомендации классному руководителю.

Приложение 18. Методики для проведения углубленной диагностики учащихся.

Приложение 19. Диагностика типов учащихся, испытывающих трудности при подготовке и проведении ГИА (ВПР).

Приложение 20. Конспект семинара с учителями «Стратегии поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА (ВПР)».

Приложение 21. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ГИА «Путь к успеху» (авторы Н. Стребенева, Н. Королева).

Приложение 22. Подборка коррекционно-развивающих занятий, практических, профилактических упражнений для работы с учащимися.

Приложение 23. Конспект занятия «Как справиться с волнением на ВПР» (автор Д. Мендаева) для учащихся 4-х классов.

Приложение 24. Конспект занятия «Уверенно сдаем ГИА» (автор М. Фадькина) для учащихся 9, 11-х классов.

Приложение 25. Образец справки по результатам эффективности проведения групповых коррекционно-развивающих занятий.

Введение.

Данная программа составлена Соловьевой Д.Ю. и реализуется в МАОУ «ЦО 15» как опорная.

Актуальность. Проблемы и перспективы, связанные с государственной итоговой аттестацией (далее ГИА), очень активно обсуждаются на различных уровнях как представителями сферы образования, так и выпускниками, и их родителями.

Введение ЕГЭ (ОГЭ) стало для старшеклассников не просто еще одним дополнительным стрессовым фактором, но и основным в формировании тревожности в целом. Во-первых, учащиеся испытывают чувство тревоги, страх потерять (упустить) шанс самореализации, потому что от результата ЕГЭ (ОГЭ) зависит, как в дальнейшем сложится жизнь. Во-вторых, учителя и родители искусственно нагнетают стрессовую ситуацию, связанную с предстоящим тестированием. В-третьих, сама процедура итогового экзамена имеет стрессогенный характер: жесткие законодательные правила проведения (запрет мобильных телефонов, предварительный досмотр учеников, информационные плакаты об ответственности за нарушение правил сдачи экзамена и др.), присутствие в классе незнакомых людей (общественных наблюдателей) и непривычная обстановка повышают уровень психофизиологического дискомфорта. Совокупность этих факторов приводит к психическим и физиологическим перегрузкам, отрицательно сказывается на здоровье.

Кроме того, федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с поручением Министерства образования и науки Российской Федерации с 2015 года начала проведение Всероссийских проверочных работ (далее ВПР). Волнение и страх перед предстоящими испытаниями наблюдаются как у педагогов, так и у учащихся и их родителей.

Поэтому проблема психологической подготовки учащихся к ГИА и ВПР приобретает особую актуальность и становится одним из приоритетных направлений деятельности психолога. Для эффективного результата совместных действий всех участников образовательных отношений необходимо разработать и четко отработать технологию и организацию психологического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА, ВПР.

Цель программы – содействие созданию психологически комфортной образовательной среды в период подготовки и сдачи ГИА, ВПР, оказание

психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в преодолении возможных психологических трудностей.

Задачи программы:

1. Организовать мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по проблемам психологической подготовки учащихся к ГИА, ВПР.

2. Провести психологическую диагностику с целью выявления учащихся «группы риска», определить школьников, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи.

3. Организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» по преодолению психологических трудностей в период подготовки и проведения ГИА, ВПР.

Научно-практическая новизна данной программы заключается в теоретической разработке и апробации модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА, ВПР; в разработке бесед с учащимися, родителями и учителями способствующих повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по проблемам психологической подготовки учащихся к ГИА, ВПР, а также в разработке системы коррекционно-развивающих мероприятий способных предотвратить психоэмоциональное напряжение учащихся и повысить уровень психологической готовности к участию в ГИА, ВПР.

Теоретическая значимость заключается в развитии представления о психологической готовности учащихся к сдаче ГИА и выполнению ВПР; в выделении этапов психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА, ВПР, а также пошагового алгоритма действий.

Практическая значимость программы состоит в том, что организация психолого-педагогического сопровождения позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания у участников образовательных отношений, вызванные предстоящими контрольными испытаниями. Таким образом, реализация программы способствует созданию психологически комфортной образовательной среды в период подготовки и сдачи ГИА, ВПР. А разработанные практические материалы могут быть использованы в качестве средства психолого-педагогической помощи и профилактики психологических трудностей учащихся возникших в период подготовки и проведения ГИА, ВПР.

Применение программы. Программа предназначена для работы с

учащимися 9-х, 11-х классов, их родителями и учителями в период подготовки и проведения ГИА. А также с учащимися готовящимися к ВПР.