Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №15 им. Р.Р. Сахабутдинова»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей русского яз.  Протокол № 1  «28» августа 2023 г. | Утверждена педагогическим  советом школы.  Протокол № 1  «29» августа 2023 г. | Утверждаю.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б.С. Туктамышев  Приказ № 298  « 1 » сентября 2023 г. |

Календарно-тематическое планирование

на 2023-2024 учебный год

по родной литературе

для 8 В класса

Учитель: Бушуева Елена Викторовна

Уфа

2023

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**«Родная литература (русская)» для 8 класса**

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Родная литература (русская)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (Русская)» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Количество часов в 8 классе

Количество часов в году: 17

Количество часов в неделю: 0,5

**Цель рабочей программы предмета «Родная литература (русская)»**

• воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

• формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

• осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

• развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве. Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

• приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

• осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

• выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

• получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

• выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

• формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

• накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

• формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

• развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др. В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

**2.Требования к уровню подготовки учащихся за курс «Родная литература (русская)» 8 класса**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

• воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

•приобщение к литературному наследию своего народа;

•формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

•осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

•обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

•получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Планируемые результаты освоения предмета «Родная литература (русская)» Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать: Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

• устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

• потребность в самовыражении через слово. Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения. Учащийся научится:

• понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;

• уважительно относиться к родной литературе;

• оценивать свои и чужие поступки;

• проявлять внимание, желание больше узнать.

• понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД. Регулятивные УУД:

• формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;

• анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;

• совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Учащийся научится:

• планированию пути достижения цели;

• установлению целевых приоритетов;

• оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

• учитывать условия выполнения учебной задачи;

• осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия». Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений. Познавательные УУД:

• овладение навыками смыслового чтения;

• извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

• владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

• излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

• пользоваться словарями, справочниками

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения.

• Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения. Учащийся научится:

• строить сообщение в устной форме;

• находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;

• ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

• осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

• обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). Коммуникативные УУД:

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

• планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);

• уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;

• уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. Учащийся научится:

• устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;

• аргументировать свою точку зрения;

• задавать вопросы

. • продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения. Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» 8 класс

• развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

• развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

• развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

• развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, здоровьесбережения и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | коррекция |
|  | **Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)** |  |  |  |
|  | **Преданья старины глубокой** |  |  |  |
| *1* | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин». | *1* | *15. 01.24* |  |
| *2* | П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). | *1* | *22 . 01.24* |  |
|  | **Города земли русской** |  |  |  |
| *3* | По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…». В. А. Степанов. «Золотое кольцо» | *1* | *29 . 01.24* |  |
| *4* | **Входной контроль.** | *1* | *5 . 01.24* |  |
|  | **Родные просторы** |  |  |  |
| *5* | Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…»(из поэмы «Горе старого Наума»). | *1* | *12 . 02.24* |  |
|  | **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)** |  |  |  |
|  | **Праздники русского мира** |  |  |  |
| *6* | Троица. И. А. Бунин. «Троица». | *1* | *19. 02.24* |  |
| *7* | С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…». | *1* | *26. 02.24* |  |
|  | **Тепло родного дома** |  |  |  |
| *8* | Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». | *1* | *4. 03.24* |  |
| *9* | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). | *1* | *11. 03.24* |  |
| *10* | А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни» | *1* | *18. 03.24* |  |
|  | **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)** |  |  |  |
|  | **Не до ордена – была бы Родина** |  |  |  |
| *11* | Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). | *1* | *1. 04.24* |  |
|  | **Загадки русской души** |  |  |  |
| *12* | Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс». | *1* | *8. 04.24* |  |
|  | **О ваших ровесниках** |  |  |  |
| *13* | Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) | *1* | *22. 04.24* |  |
| *14* | Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) | *1* | *29. 04.24* |  |
| *15* | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы). | *1* | *6. 05.24* |  |
|  | **Лишь слову жизнь дана** |  |  |  |
| *16* | **Итоговая контрольная работа.** Выявление уровня литературного развития учащихся | *1* | *13. 05.24* |  |
| *17* | Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения» | *1* | *20. 05.24* |  |