

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«ЦО №15 им. Сахабутдинова Р.Р.»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании ШМО учителей начальных классов Двоеглазова О.В. Протокол № 1 «28» августа 2023 г.	Утверждена педагогическим советом школы. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Утверждаю Директор Б.С. Туктамышев Приказ № 298 от «01» сентября 2023 г.
---	---	--



Календарно-тематический план уроков
на 2023-2024 учебный год
для 2 классов

Уфа-2023

Календарно-тематическое планирование уроков изобразительного искусства во 2 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	коррекция
1.	Ритм линий. Выразительность линии. Пастель и мелки.	1		
2.	Ритм пятен. Пропорции- соотношение частей и целого.	1		
3.	Рисунок с натуры. Композиция. Штриховка.	1		
4.	Выражение характера изображаемых животных в рисунке. Цвета основные и составные.	1		
5.	Приемы работы гуашью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.	1		
6.	Акварель и ее свойства. Цвета теплый и холодный.	1		
7.	Цвета темный и светлый. Затемнение цвета и разбеление цвета.	1		
8.	Эмоциональная выразительность цвета. Цвета звонкий и глухой. Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях.	1		
9.	Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером. Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного.	1		
10.	Наблюдение узоров в природе (снежинки, паутинки, роса на листьях). Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.	1		
11.	Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов.	1		
12.	Декор одежды человека. Разнообразие украшений Конструирование из бумаги.	1		
13.	Построение игрового сказочного города из бумаги. Рисунок дома для доброго и злого сказочных персонажей.	1		
14.	Восприятие произведений детского творчества. Учимся видеть природу.	1		
15.	Произведения пейзажистов И.И. Левитана, И.И. Шишкина, Н.П. Крымова Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства.	1		
16.	Произведения анималистического жанра в графике: В.В. Ватагин. Чарушин Компьютерные средства изображения.	1		
17.	Освоение инструментов традиционного рисования. Художественная фотография.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

**Календарно-тематическое планирование уроков
литературного чтения на родном (русском) языке во 2 классе**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	коррекция
1.	Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов	1		
2.	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1		
3.	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1		
4.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1		
5.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1		
6.	Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям.	1		
7.	В. В. Бианки. «Сова».Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1		
8.	Воля и труд дивные всходы дают.Пословицы о труде.	1		
9.	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и егодети».	1		
10.	Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1		
11.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости.	1		
12.	С. П. Алексеев. «Медаль».	1		
13.	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1		
14.	Семья крепка ладом. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1		
15.	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1		
16.	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1		
17.	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1		
18.	Мечты, зовущие ввысь. Произведения, отражающие представления об идеалахв детских мечтах.	1		
19.	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1		
20.	Е. В. Григорьева. «Мечта»	1		
21.	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1		
22.	Люди земли Русской. В. А. Бахревский.	1		

	«Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).			
23.	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1		
24.	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1		
25.	Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки.	1		
26.	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города»(глава «Праздник весны»)	1		
27.	В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1		
28.	А. С. Пушкин. «Птичка».	1		
29.	И. С. Шмелёв. «Лето Господне»(фрагмент главы «Масленица»).	1		
30.	К зелёным далям с детства взор приучен. Русские народные загадки о поле, цветах.	1		
31.	Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».	1		
32.	М. С. Пляцковский «Колокольчик». В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент).	1		
33.	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1		
34.	Итоговый урок. Повторение изученного.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения во 2 классе

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	коррекция
1.	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных).	1		
2.	Произведения малых жанров фольклора.	1		
3.	Пословицы как жанр фольклора.	1		
4.	Характеристика особенностей народных песен.	1		
5.	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки.	1		
6.	Ритм и счёт – основа построения считалок.	1		
7.	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи.	1		
8.	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.	1		
9.	Произведения устного народного творчества.	1		
10.	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики».	1		
11.	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1		
12.	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора».	1		
13.	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль".	1		
14.	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка».	1		
15.	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди".	1		
16.	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.	1		
17.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор».	1		
18.	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы.	1		

19.	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору.	1		
20.	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени.	1		
21.	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень".	1		
22.	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали...".	1		
23.	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор.	1		
24.	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника».	1		
25.	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов.	1		
26.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы».	1		
27.	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов.	1		
28.	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны.	1		
29.	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору.	1		
30.	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь».	1		
31.	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной.	1		
32.	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона».	1		
33.	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине.	1		

34.	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве.	1		
35.	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер".	1		
36.	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны».	1		
37.	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин.	1		
38.	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев.	1		
39.	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками.	1		
40.	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина.	1		
41.	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками.	1		
42.	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь».	1		
43.	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение).	1		
44.	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок".	1		
45.	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья".	1		
46.	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок".	1		
47.	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации.	1		
48.	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки.	1		
49.	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор.	1		
50.	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере	1		

	рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята».			
51.	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ».	1		
52.	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		
53.	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки.	1		
54.	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка».	1		
55.	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор.	1		
56.	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор.	1		
57.	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору.	1		
58.	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1		
59.	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте.	1		
60.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших».	1		
61.	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме.	1		
62.	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие.	1		
63.	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."	1		
64.	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает».	1		
65.	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.	1		
66.	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство».	1		
67.	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу».	1		

68.	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого.	1		
69.	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам.	1		
70.	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов.	1		
71.	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль".	1		
72.	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза".	1		
73.	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка».	1		
74.	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка».	1		
75.	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».	1		
76.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы».	1		
77.	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе".	1		
78.	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе".	1		
79.	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок."	1		
80.	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка".	1		
81.	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники".	1		
82.	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа".	1		
83.	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья".	1		
84.	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа.	1		
85.	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1		
86.	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев	1		

	"Два пирожных".			
87.	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово".	1		
88.	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее".	1		
89.	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка".	1		
90.	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай.	1		
91.	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему".	1		
92.	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему".	1		
93.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе».	1		
94.	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки.	1		
95.	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре).	1		
96.	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок).	1		
97.	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1		
98.	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности.	1		
99.	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете.	1		
100.	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне".	1		
101.	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей.	1		
102.	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды".			
103.	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня».	1		

104.	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений.	1		
105.	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг».	1		
106.	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето».	1		
107.	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам.	1		
108.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы».	1		
109.	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1		
110.	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок.	1		
111.	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери.	1		
112.	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери».	1		
113.	Международный женский день – тема художественных произведений.	1		
114.	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю".	1		
115.	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза".	1		
116.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье».	1		
117.	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки.	1		
118.	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун".	1		
119.	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой".	1		
120.	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка".	1		
121.	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным».	1		

122.	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать».	1		
123.	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки».	1		
124.	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты».	1		
125.	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения.	1		
126.	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок.	1		
127.	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки.	1		
128.	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах».	1		
129.	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах».	1		
130.	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво".	1		
131.	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор.	1		
132.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1		
133.	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе.	1		
134.	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг».	1		
135.	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация.	1		
136.	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	коррекция
1.	Числа от 1 до 20. Повторение.	1		
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1		
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		
7.	Однозначные и двузначные числа.	1		
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1		
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс».	1		
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1		
11.	Метр. Таблица мер длины.	1		
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	1		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
15.	Устный опрос; текущий письменный контроль.	1		
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1		
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$. Решение задач».	1		
18.	Анализ контрольной работы.	1		
19.	Задачи, обратные данной.	1		
20.	Сумма и разность отрезков.	1		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		

22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме :«Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого».	1		
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1		
25.	Длина ломаной.	1		
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1		
27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1		
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
29.	Числовые выражения .	1		
30.	Сравнение числовых выражений .	1		
31.	Периметр многоугольников.	1		
32.	Свойства сложения.	1		
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание».	1		
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание».	1		
35.	Контрольная работа № 3. Тема: «Единицы длины и времени. Выражения».	1		
36.	Анализ контрольной работы.	1		
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1		
38.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1		
39.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1		
40.	Прием вычислений вида $26+4$.	1		
41.	Прием вычислений вида $30-7$.	1		
42.	Прием вычислений вида $60-24$.	1		

43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		
44.	Устный опрос; текущий письменный контроль.	1		
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		
46.	Прием вычислений вида $26+7$.	1		
47.	Прием вычислений вида $35-7$.	1		
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1		
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1		
50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1		
51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел».	1		
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1		
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1		
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1		
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
58.	Проверка сложения.	1		
59.	Проверка сложения.	1		
60.	Проверка сложения.	1		
61.	Проверка сложения.	1		
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1		

63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1		
65.	Сложение вида $45+23$	1		
66.	Вычитание вида $57-26$.	1		
67.	Проверка сложения и вычитания.	1		
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание».	1		
69.	Угол. Виды углов.	1		
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1		
71.	Сложение вида $37+48$.	1		
72.	Сложение вида $37+53$.	1		
73.	Прямоугольник.	1		
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1		
75.	Сложение вида $87+13$.	1		
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1		
78.	Вычитание вида $50-24$.	1		
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1		
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1		

82.	Контрольная работа № 6. Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры».	1		
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1		
84.	Вычитание вида 52-24.	1		
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание».	1		
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1		
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника».	1		
89.	Квадрат.	1		
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1		
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»(письменные вычисления).	1		
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»(письменные вычисления).	1		
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления).	1		
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1		
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1		
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
97.	Задачи на умножение.	1		
98.	Периметр прямоугольника.	1		

99.	Умножение нуля и единицы.	1		
100.	Название компонентов и результата умножения.	1		
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		
102.	Переместительное свойство умножения.	1		
103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения» ее свойство умножения».	1		
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1		
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1		
106.	106. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1		
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1		
108.	Название компонентов и результата деления.	1		
109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части».	1		
110.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1		
111.	Анализ контрольной работы.	1		
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
114.	Приемы умножения и деления на 10.	1		
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
117.	Контрольная работа № 8. Тема: «Задачи на умножение и деление».	1		

118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
119.	Умножение числа 2 и на 2.	1		
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1		
121.	Приемы умножения числа 2.	1		
122.	Деление на 2.	1		
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1		
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		
126.	Умножение числа 3 и на 3.	1		
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1		
128.	Деление на 3.	1		
129.	Деление на 3	1		
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1		
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1		
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1		
133.	Итоговая контрольная работа № 9.	1		
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе.	1		
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе.	1		
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

Календарно-тематическое планирование уроков музыки во 2 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	коррекция
1.	Мелодия.	1		
2.	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.	1		
3.	Гимн России.	1		
4.	Музыкальные инструменты (Фортепиано)	1		
5.	Природа и музыка. Прогулка.	1		
6.	Танцы, танцы, танцы...	1		
7.	Эти разные марши. Звучащие картины.	1		
8.	Расскажи сказку.	1		
9.	Колыбельные. Мама.	1		
10.	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1		
11.	Святые земли русской. Александр Невский.	1		
12.	Святые земли русской.Сергий Радонежский.	1		
13.	Молитва.	1		
14.	С рождеством Христовым! Музыка на новогоднем празднике.	1		
15.	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1		
16.	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1		
17.	Русские народные праздники: проводы зимы.	1		
18.	Встреча весны.	1		
19.	Сказка будет впереди. Волшебная палочка дирижера.	1		
20.	Детский музыкальный театр. Опера.	1		
21.	Балет. Театр оперы и балета.	1		
22.	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила».	1		
23.	Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал.	1		
24.	История создания симфонической сказки «Петя и волк» С.С. Прокофьева.	1		
25.	Симфоническая сказка (С.С. Прокофьева «Петя и волк»)	1		
26.	Сюита М.П. Мусорского «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.	1		
27.	«Звучит нестареющий Моцарт».	1		
28.	В.А. Моцарт. Симфония №40. Увертюра.	1		

29.	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). «И все это – И.С. Бах».	1		
30.	Все в движении. Попутная песня.	1		
31.	Музыка учит людей понимать друг друга.	1		
32.	Два лада. Легенда. Природа и музыка.	1		
33.	«Печаль моя светла... «Первый».	1		
34.	Мир композитора (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев). Могут ли иссякнуть мелодии?	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	коррекция
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1		
2.	Народы России. Родная страна.	1		
3.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село.	1		
4.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком.	1		
5.	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы.	1		
6.	Заповедники России.	1		
7.	Заповедники России. Охрана природы	1		
8.	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село).	1		
9.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1		
10.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы.	1		
11.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы.	1		
12.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны.	1		
13.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы.	1		
14.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1		
15.	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).	1		
16.	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира.	1		
17.	Земля - живая планета Солнечной системы.	1		
18.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли.	1		

19.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения.	1		
20.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.	1		
21.	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные.	1		
22.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1		
23.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1		
24.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето.	1		
25.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.	1		
26.	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1		
27.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения.	1		
28.	Многообразие животных. Дикие и домашние животные.	1		
29.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1		
30.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание.	1		
31.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание.	1		
32.	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1		
33.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника.	1		
34.	Заповедники: значение для охраны природы	1		

35.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа".	1		
36.	Мир профессий жителей нашего региона.	1		
37.	Резервный урок. Из чего что сделано.	1		
38.	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности.	1		
39.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров.	1		
40.	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка.	1		
41.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории.	1		
42.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности.	1		
43.	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1		
44.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1		
45.	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет.	1		
46.	Подробнее о лесных опасностях.	1		
47.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья.	1		
48.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.	1		
49.	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья.	1		
50.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие.	1		
51.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры.	1		
52.	Знаки безопасности на общественном транспорте.	1		
53.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро.	1		

54.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения.	1		
55.	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа.	1		
56.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа.	1		
57.	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа.	1		
58.	Резервный урок. Формы земной поверхности.	1		
59.	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.	1		
60.	Москва – столица России. Герб Москвы.	1		
61.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве.	1		
62.	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		
63.	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города.....	1		
64.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание.	1		
65.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание).	1		
66.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето.	1		
67.	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России.	1		
68.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

Календарно-тематическое планирование уроков родного (русского) языка во 2 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	коррекция
1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду.	1		
2.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1		
3.	Входной контрольный диктант. Что и как могут рассказать слова о еде.	1		
4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня.	1		
5.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	1		
6.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	1		
7.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах.	1		
8.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки.	1		
9.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1		
10.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь	1		
11.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	1		
12.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1		
13.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	1		
14.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	1		

15.	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1		
16.	Синонимы.	1		
17.	Антонимы.	1		
18.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1		
19.	Разные способы толкования значения слов.	1		
20.	Учимся читать стихи.	1		
21.	Учимся читать сказки.	1		
22.	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	1		
23.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	1		
24.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.	1		
25.	Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1		
26.	Связь предложений в тексте.	1		
27.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор.	1		
28.	Практическое овладение средствами связи: местоименный повтор.	1		
29.	Создание текстов инструкций.	1		
30.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	1		
31.	Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.	1		
32.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1		
33.	Итоговый контрольный диктант.	1		
34.	Работа над ошибками. Обобщение изученного за год.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	коррекция
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1		
2.	Диалогическая форма речи.	1		
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.	1		
4.	Текст.	1		
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1		
6.	Тема текста.	1		
7.	Основная мысль.	1		
8.	Заглавие текста.	1		
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1		
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1		
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1		
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1		
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1		
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1		
16.	Предложение как единица языка.	1		
17.	Предложение и слово.	1		
18.	Связь слов в предложении.	1		
19.	Виды предложений по цели высказывания.	1		
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1		
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1		
24.	Резервный урок по разделу синтаксис:	1		

	установление связи слов в предложении.			
25.	Предложение: систематизация знаний.	1		
26.	Слово и его значение.	1		
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1		
28.	Однозначные и многозначные слова.	1		
29.	Значение слова в словаре и тексте.	1		
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1		
31.	Синонимы.	1		
32.	Синонимы в тексте.	1		
33.	Антонимы.	1		
34.	Наблюдение за использованием антонимов.	1		
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем.	1		
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1		
37.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа.	1		
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1		
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1		
40.	Корень как часть слова.	1		
41.	Корень как общая часть родственных слов.	1		
42.	Корень слова: обобщение знаний.	1		
43.	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
44.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1		
47.	Суффикс как часть слова.	1		
48.	Приставка как часть слова (наблюдение).	1		
49.	Роль суффиксов и приставок.	1		
50.	Состав слова: систематизация знаний.	1		
51.	Состав слова: обобщение.	1		
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1		
53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1		
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1		

55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		
56.	Перенос слов по слогам.	1		
57.	Перенос слов по слогам: закрепление.	1		
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1		
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1		
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1		
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1		
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
63.	Единообразное написание гласных в корне.	1		
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1		
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1		
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1		
68.	Непроверяемые гласные в корне слова.	1		
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1		
70.	Списывание текста. Словарный диктант.	1		
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
73.	Знакомство с жанром поздравления.	1		
74.	Функции мягкого знака.	1		
75.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1		
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1		
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1		
78.	Повторение алгоритма списывания текста.	1		
79.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1		

80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
83.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	1		
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1		
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1		
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1		
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1		
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1		
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1		
93.	Способы проверки согласных в корне слова.	1		
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1		
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		

99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1		
100.	Списывание текста. Словарный диктант.	1		
101.	Использование на письме разделительных ь и Ь.	1		
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1		
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		
107.	Списывание текста. Словарный диктант.	1		
108.	Имя существительное как часть речи.	1		
109.	Имя существительное: употребление в речи.	1		
110.	Имя существительное: значение.	1		
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1		
112.	Употребление прописной и строчной буквы.	1		
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1		
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1		
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1		
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1		
117.	Имя существительное: изменение по числам.	1		
118.	Число имён существительных.	1		
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.	1		
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.).	1		
121.	Глагол как часть речи.	1		

122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
124.	Единственное и множественное число глаголов.	1		
125.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы.	1		
126.	Текст-повествование.	1		
127.	Особенности текстов-повествований.	1		
128.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1		
129.	Обобщение знаний о глаголе.	1		
130.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1		
131.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1		
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
133.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
134.	Имя прилагательное: значение.	1		
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
136.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
138.	Текст-описание.	1		
139.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1		
140.	Особенности текстов-описаний.	1		
141.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1		
142.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1		
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1		
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1		

146.	Текст-рассуждение.	1		
147.	Особенности текстов-рассуждений.	1		
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1		
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1		
152.	Части речи: обобщение. Тренинг.	1		
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1		
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг.	1		
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1		
156.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги".	1		
157.	Части речи: систематизация знаний.	1		
158.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.	1		
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.	1		
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1		
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1		
162.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа.	1		
163.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
164.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1		
165.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен	1		

	прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).			
166.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1		
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
168.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.	1		
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.	1		
170.	Контрольный диктант.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Календарно-тематическое планирование уроков технологии во 2 классе

№ урока	Тема	Кол -во час ов	Дата проведения	
			по плану	коррекция
1.	Что ты уже знаешь?	1		
2.	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1		
3.	Какова роль цвета в композиции?	1		
4.	Какие бывают цветочные композиции?	1		
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1		
6.	Что такое симметрия?	1		
7.	Можно ли сгибать картон? Как?	1		
8.	Африканская саванна.	1		
9.	Как плоское превратить в объемное?	1		
10.	Как согнуть картон по кривой линии?	1		
11.	Что такое технологические операции и способы?	1		
12.	Что такое линейка и что она умеет?	1		
13.	Что такое чертеж и как его прочитать?	1		
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1		
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1		
16.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1		
17.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1		
18.	Какой секрет у подвижных игрушек?	1		
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1		
20.	Еще один способ сделать игрушку подвижной.	1		
21.	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1		
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1		

23.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1		
24.	Как машины помогают человеку?	1		
25.	Поздравляем женщин и девочек.	1		
26.	Что интересного в работе архитектора?	1		
27.	Какие бывают ткани?	1		
28.	Какие бывают нитки. Как они используются?	1		
29.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1		
30.	Строчка косоугольного стежка. Есть ли у нее «дочки»?	1		
31.	Как ткань превращается в изделие?	1		
32.	Как ткань превращается в изделие?	1		
33.	Лекало.	1		
34.	Что узнали, чему научились.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Календарно-тематическое планирование уроков физической культуры во 2 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	коррекция
1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов.	1		
2.	История Олимпийских игр.	1		
3.	Физическое развитие.	1		
4.	Физические качества.	1		
5.	Дневник наблюдений по физической культуре.	1		
6.	Закаливание организма.	1		
7.	Утренняя зарядка.	1		
8.	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики.	1		
9.	Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте. Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.	1		
10.	Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений.	1		
11.	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой.	1		
12.	Броски мяча в неподвижную мишень.	1		
13.	Сложно координированные беговые упражнения.	1		
14.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Челночный бег 3x10м. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1		
15.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1		
16.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Смешанное передвижение на 500 м. метров. Метание теннисного мяча в цель.	1		
17.	Веселые старты, встречные эстафеты, подвижные игры.	1		

18.	Веселые старты, встречные эстафеты, подвижные игры.	1		
19.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами футбола, подвижные игры.	1		
20.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами футбола, подвижные игры.	1		
21.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами футбола, подвижные игры.	1		
22.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами футбола, подвижные игры.	1		
23.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1		
24.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1		
25.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1		
26.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».	1		
27.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с приседаниями».	1		
28.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с приседаниями».	1		
29.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с приседаниями».	1		
30.	Веселые старты, встречные эстафеты с	1		

	мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с приседаниями».			
31.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Челночный бег 3х10м. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1		
32.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с приседаниями».	1		
33.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Челночный бег 3х10м. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1		
34.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами баскетбола, подвижные игры: «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Ловля и передача мяча с приседаниями».	1		
35.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Смешанное передвижение на 500 м.			
36.	Веселые старты, встречные эстафеты, подвижные игры: шишки ,желуди, орехи.			
37.	Веселые старты с обручами и скакалками. Подвижная игра «День ночь».			
38.	Веселые старты, встречные эстафеты, подвижные игры: рыбак и рыбка.			
39.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Смешанное передвижение на 500 м.			
40.	Веселые старты, встречные эстафеты с мячом с элементами волейбола, подвижные игры: «Вышибало», «Перестрелка».			
41.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Бег на лыжах на 500м.			
42.	Вращение скакалки, сложенной вдвое, поочередно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой.			
43.	Прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом.			
44.	Прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации).			
45.	Игровые задания со скакалкой.			

46.	Подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками; обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом.			
47.	Повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками; обучаются приседанию с одновременным ударом мяча о пол одной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления.			
48.	Поднимание мяча прямыми ногами, лёжа на спине.			
49.	Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча.			
50.	Хороводный шаг в полной координации под музыкальное сопровождение.			
51.	Движения танца галоп (приставной шаг в сторону и в сторону с приседанием).			
52.	Галоп в парах в полной координации под музыкальное сопровождение.			
53.	Сложно-координированные прыжковые упражнения: толчком двумя ногами по разметке.			
54.	Прыжки толчком двумя ногами с поворотом в стороны.			
55.	Прыжки толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях.			
56.	Прыжки толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов.			
57.	Прыжки толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением.			
58.	Прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов.			
59.	Техника приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов.			
60.	Напрыгивание на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега.			
61.	Прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации.			
62.	Передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе. Разучивают передвижение			

	равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук.			
63.	Передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.)			
64.	Передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком.			
65.	Передвижения ходьбой в полуприседе и приседе с опорой на руки.			
66.	Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Специальные беговые упражнения. Челночный бег 3x10 с высокого старта. Бег на 30 метров.			
67.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке. Поднимание туловища из положения лежа на спине.			
68.	Сдача контрольных нормативов ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		