

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«ЦО №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей _____ Протокол № 1__ «_28._»_08_____ 2023 г.	Утверждена педагогическим советом школы. Протокол № 1 от 29.08 2023 г.	Утверждаю. Директор _____ Б.С. Туктамышев Приказ № 298 от 1.09. 2023 г
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочного занятия «Функциональная грамотность»

для 8б класса

Учитель: Гукенбергер Вероника Иосифовна

Уфа

2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по функциональной грамотности

для 8 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по функциональной грамотности в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии.

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу,

способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»^[1].

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

8 класс		Грамотность	
	Читательская	Математическая	Естественно-научная
Уровень оценки(рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

Личностные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно-научная
8 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с
	формулирует собственную позицию по	норм морали и общечеловечес-	позиции норм морали и

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется через внеурочную деятельность и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы 8 класса описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в 8 классе – 34 ч., т.е по 1 часу в неделю:

- 15 часов на модуль «читательская грамотность»,
- 4 часов на модуль «математическая грамотность»,
- 5 часов на модуль «финансовая грамотность»;
- 8 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы.

В 8 классе реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

1. четверть – модуль «читательская грамотность».
2. четверть – модуль «математическая грамотность»,
3. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
4. четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема занятия	Всего часов: 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>					
1	Читательская грамотность. Зачем она нужна?	1	0	1	Беседа, конк
2-3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, кругл
4-5	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	0,5	1,5	Квест, кругл
6-7	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0	2	Квест, кругл
8-9	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	1,5	Деловая игра
10-11	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	Квест, кругл
12-13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	0	2	Деловая игра
14-15	Работа со смешанным текстом	2	0	2	Тестировани
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>					
16	Креативное мышление. Введение	1	0	1	Беседы, диал
17	Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению»	1	0	1	Круглый стол
18	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемушки», «Трудный предмет»	1	0	1	Викторина, к дискуссии

19	Решение социальных проблем	1	0	1	Тестирование
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>					
20	Финансовая грамотность - залог успешности современного человека	1	0	1	Беседы, диалоги
21	Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи»	1	0	1	Круглый стол,
22	Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине»	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
23	Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги»	1	0,5	0,5	Тестирование
24	Финансовая грамотность. Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта»	1	0,5	0,5	Проект, игра.
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>					
25	Что такое «глобальные компетенции»?	1	0,5	0,5	Практикум.
26	Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»	1	0	1	Беседа. Исследования
27	Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных»	1	0	1	Урок-практикум
28	Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода»	1	0	1	Урок-исследования
29	Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова»	1	0	1	Урок-практикум
30	Решение ситуаций. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	1	0	1	Обсуждение. Урок-практикум
31-32	Занятие -презентация своих заданий	2	0	2	Беседа. Демонстрация Презентация
33-34	Итоговое занятие	2	0	2	Беседа. Демонстрация Презентация
Итого		34	3,5	30,5	

Список литературы

для учителя:

- 1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—8 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 2.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 3.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТАПРЕСС,2016.
- 4.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—8 классы:контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016.

для обучающихся:

- 1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
9. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
10. <http://www.sravni.ru/vklady/>

№	тема урока	кол ча
1	Читательская грамотность. Зачем она нужна?	1
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
6	Составление плана на основе исходного текста.	1
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
8	Работа со смешанным текстом	1
9	Поиск ошибок в предложенном тексте	1
10	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1
11	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
12	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
13	обобщающий урок	1
14	Креативное мышление. Введение	1
15	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
16	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1
17	-изобретательство и рационализаторство	1
18	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения уч	1
19	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1
20	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет»	1
21	Решение социальных проблем	1
22	В общественной жизни	1
23	В профессиях	1
24	В общественной жизни: общественное питание	1
25	В общественной жизни: перевозка пассажиров	1
26	В профессиях: строительство	1
27	Социальные нормы – основа общения	1
28	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
30	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1
31	Что такое «глобальные компетенции»?	1
32	Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»	1
33	Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных»	1
34	Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода»	1
35	Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова»	1
36	Решение ситуаций. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	1

37	Структура и свойства вещества	1
38	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	1
39	Внутренняя среда организма. Кровь.	1
40	Иммунитет. Наследственность.	1
41	Системы жизнедеятельности человека.	1
42	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1
43	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	1
44	обобщающий урок	1
45	Финансовая грамотность - залог успешности современного человека	1
46	Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи»	1
47	Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине»	1
48	Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги»	1
49	Финансовая грамотность. Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта»	1
50	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
51	Бизнес и его формы.	1
52	Риски предпринимательства	1
53	Кредит и депозит.	1
54	Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
55	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1
56	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1
57	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
58	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
59	Личные деньги	1
60	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
61	Виды доходов	1
62	Деньги в разных странах	1
63	виды налогов	1
64	Мошенничество	1
65	онлайн банк	1
66	игра монополия	1
67	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1
68	обобщающий урок	1