*Приложение к ООП ООО,*

*утв.пр.№266 от 01.09.2020*

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы внеурочной деятельности «Духовный мир человека»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Духовный мир человека» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 7 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

* Личностные универсальные учебные действия:

У школьника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

 ***Ученик получит возможность для формирования:***

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

* Регулятивные универсальные учебные действия:

 Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* Познавательные универсальные учебные действия:

 Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

 Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Содержание учебного курса «Азбука добра» в 7 классе**

**Раздел №1. Культура общения:**

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Вежливый отказ, несогласие. Афоризмы о культуре общения. Этикетные ситуации. Играем роль воспитанного человека. В мире мудрых мыслей.

**Раздел № 2. Самопознание и самовоспитание:**

Познай самого себя. Мои достоинства и недостатки. Значение имени в судьбе человека. Мой тип темперамента. Большое значение маленьким радостям. Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки). Как я работаю над собой. Афоризмы о самовоспитании. Тренинг: Мои сильные и слабые стороны. Внутренняя и внешняя красота человека. Тренинг: Загляни в себя. Моё место в жизни. Вверх по лестнице жизни. Письмо в будущее.

**Раздел № 3. Общечеловеческие нор­мы нравственности:**

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Тренинг: Умей сказать «Нет».

Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

**Раздел № 4. Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя?**

В трудной ситуации, попытаемся разобраться. «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Выстраиваем правильное общение друг с другом. Чему мы научились на уроках этики.

**Календарно-тематическое планирование в 7 «В» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем. | Дата занятий |
|  | Раздел №1Культура общения | план | Факт  |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 04.09 |  |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 11.09 |  |
| 3. | Вежливый отказ, несогла­сие. | 1809 |  |
| 4. | Афоризмы о культуре общения. | 25.09 |  |
| 5. | Этикетные ситуации. | 02.10 |  |
| 6. | Играем роль воспитанного человека. | 09.10 |  |
| 7. | В мире мудрых мыслей. | 16.10 |  |
|  | Раздел № 2Самопознание и самовоспитание  |  |  |
| 8. | Познай самого себя. | 23.10 |  |
| 9. | Мои достоинства и недос­татки. | 06.11 |  |
| 10. | Значение имени в судьбе человека. | 12.11 |  |
| 11. | Мой тип темперамента. | 19.11 |  |
| 12. | Большое значение малень­ким радостям. | 26.11 |  |
| 13. | Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки). | 03.12 |  |
| 14. | Как я работаю над собой. | 10.12 |  |
| 15. | Афоризмы о самовоспита­нии. | 17.12 |  |
| 16. | Тренинг: Мои сильные и слабые стороны. | 24.12 |  |
| 17. | Внутренняя и внешняя красота человека. | 14.01 |  |
| 18 | Духовные ценности человечества и литература. | 14.01 |  |
| 19 | Тренинг: Загляни в себя. | 21.01 |  |
| 20 | Духовные ценности человечества и литература. | 21.01 |  |
| 21 | Моё место в жизни. | 28.01 |  |
| 22 | Историческая личность - Павел I. Павловский дворец | 28.01 |  |
| 23 | Вверх по лестнице жизни. | 04.02 |  |
| 24 | Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» | 04.02 |  |
| 25 | Письмо в будущее. | 11.02 |  |
| 26 | Масленица. Народные традиции | 11.02 |  |
|  | Раздел № 3Общечеловеческие нор­мы нравственности |  |  |
| 27 | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 18.02 |  |
| 28 | 21 февраля. Международный день родного языка. | 18.02 |  |
| 29 | О сострадании и жестоко­сердии. | 25.02 |  |
|  | Историческая личность – Петр I | 25.02 |  |
| 30 | Мир семейного очага – Международный женский день | 04.03 |  |
| 31 | Тренинг: Умей сказать «Нет». | 04.03 |  |
| 32 | Историческая личность - Петр I. | 11.03 |  |
| 33 | Лгать нельзя, но если...? | 11.03 |  |
| 34 | «Крымская весна…» | 18.03 |  |
| 35 | Всегда ли богатство сча­стье? | 18.03 |  |
| 36 | Международный день детской книги и Всемирный день поэзии. | 25.03 |  |
| 37 | Спешите делать добро. | 25.03 |  |
| 38 | Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды. | 08.04 |  |
| 39 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 08.04 |  |
|  | Раздел № 4Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя? |  |  |
| 40 | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 15.04 |  |
| 41 | Международный день памятников и исторических мест.Памятники Петровской эпохи. | 15.04 |  |
| 42 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 22.04 |  |
| 43 | Международный день Земли. Экологические программы. | 22.04 |  |
| 44 | Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 29.04 |  |
| 45 | «Они сражались за Родину…» Книга памяти. | 29.04 |  |
| 46 | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 06.05 |  |
| 47 | Всемирный день музеев. Художественные музеи Санкт-Петербурга. | 06.05 |  |
| 48 | Выстраиваем правильное общение друг с другом. | 13.05 |  |
| 49 | День рождения города Социальные проекты городу. | 13.05 |  |
| 50 | Чему мы научились на уроках этики. | 20.05 |  |
| 51 | Чему мы научились на уроках этики. | 20.05 |  |
| 52 | День рождения города Социальные проекты городу. | 27.05 |  |
| 53 | День рождения города Социальные проекты городу. | 27.05 |  |