*Приложение к ООП СОО,*

*утв. пр №266 от 01.09.2020*

**Курс внеурочной деятельности**

**«Школа доброты»**

**5-6 класс**

**Цель:** создание условий для формирования у школьниковдуховно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

**Задачи:**

* развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
* сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
* познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
* раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

**Планируемые результаты освоения курса**

У школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

Происходит укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Формируется мораль как осознанной личности, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

Вырабатывается способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Воспитывается трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

Возникает осознание себя гражданином России на основе принятие общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Содержание курса**

**5 класс**

**I раздел. Познай себя**

Кто я и как выгляжу? Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Плохо одному. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Уметь правильно одеваться в театр, в гости, на праздник по сезону. Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.

Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Правила знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Правила приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. Правила извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций. Правила благодарности и отказа. Моделирование ситуации.

**II раздел. Культура поведения**

Отношение к малышам. Помощь и забота по отношению к маленьким.

Правила поведения с гостями, в гостях. Правила поведение за столом.

Разыгрывание ситуации «Мы в гостях».

Искусство делать подарки.

Как правильно выбрать и дарить подарки.

Моделирование ситуации.

Как правильно разговаривать по телефону?

Понятие «Тактичность».

Знакомство с правилами поведения по телефону.

Ролевая игра: « Мы говорим по телефону».

Правила поведение в общественном месте,транспорте. Ролевая игра «В общественном транспорте».

Умение правильно вести себя в театре, кино, цирке, на концерте.

Умение правильно вести себя в поликлинике, парикмахерской.

Знание правил поведения в детской библиотеке.

Умение правильно вести себя в магазине,

в общественных местах.

**III раздел. В мире добра**

Жадность и щедрость. Чтение и анализ притчи « Жадность, дай большую кастрюлю!»

Аккуратность

Жестокость и сочувствие. Моделирование ситуаций.

Обида. Месть. Зависть. Как они влияют на человека? Портят ли его душу?

Чтение и анализ притч.

От конфликта к войне. Проигрывание ситуации. Как можно было разрешить конфликт?

Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Правила общения в моей жизни . Знать правила писания писем, поздравлений.

Умение понимать другого человека. Умение слушать друзей, взрослых.

Общение с прекрастным. Умение слушать музыку.

Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

**4 раздел. Твори добро**

История волонтерского движения в России и за рубежом. Происхождение понятия "волонтер", "доброволец".

Детские и молодежные добровольческие организации. Хоспис - что это такое? Акция «Во имя жизни». Знакомство с благотворительными фондами.

Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик». Социально значимая акция для больных детей и детей-сирот «Цветок мечты».

Проблемно-ценностная дискуссия «Мы в ответе за тех, кого приручили. Акция «Помоги птицам».

Мир экологического волонтерства. Акция «Зеленая весна». Игра по сказке А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Благотворительная акция: "Ветеран живет рядом". Изготовление писем и открыток ветеранам.

Поздравления ветеранов.

Участие в акции «Бессмертный полк»

Экологический час: «День Земли».

Подготовка к «Дню защиты детей». Посещение нач.школы 1 класс.

1. **класс**

**I раздел. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.   
Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Универсальные учебные действия:**

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**2 раздел. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые   
и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к   
родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

**Универсальные учебные действия:**

— использовать в речи слова вежливости;

— участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,   
анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

— высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

— создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

— описывать сюжетную картинку (серию);

— оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

— самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**2 раздел. О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).   
 Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Универсальные учебные действия:**

— проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

— оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

**3 раздел. Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях   
(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким   
и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Универсальные учебные действия:**

— использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.