*Приложение к ООП ООО,*

*утв.пр.№266 от 01.09.2020*

**Курс внеурочной деятельности «Родная речь» для 5-9 классов**

**Цели и задачи:**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением родного языка, направлена на достижение следующих **целей:**

осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

знакомство с нормами родного языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач:**

обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно- нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса родного языка учащиеся должны понимать**:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

- особенности ударения в родном языке;

- основные правила орфоэпии;

- основные способы образования слов;

- основные способы определения лексического значения слова;

- тематические группы слов;

- правила русской орфографии;

- морфологические признаки частей речи;

- нормы употребления в речи языковых единиц;

- виды словосочетаний;

- виды предложений;

- основные группы пунктуационных правил;

- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые слова;

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- определять способы образования разных частей речи;

- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех частей речи;

- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

-строить пунктуационные схемы предложений.

**Планируемые результаты в 5 классе**

**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать*

другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,

*стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*- интерес* к изучению языка;

*- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:*

*- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*- пользоваться* словарями, справочниками;

*- осуществлять* анализ и синтез;

*- устанавливать* причинно-следственные связи;

*- строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

*- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

**Предметные результаты**

*- представление о роли родного языка;*

*- освоение базовых понятий культуры речи;*

*- представление о нормах родного языка;*

*- осознание эстетической функции родного языка.*

**Планируемые результаты в 6 классе**

**Личностные:**

- понимание родного языка как основной национально-культурной ценности народа;

- уважительное отношение к родному языку;

- стремление к речевому самосовершенствованию достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные:**

- адекватное восприятие и понимание информации;

- способность извлекать информацию из различных источников;

- свободно пользоваться словарями различных типов;

- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;

- способность правильно излагать свои мысли;

- соблюдение в речи норм современного родного литературного языка;

- способность участвовать в речевом общении;

**Предметные:**

- представление о роли родного языка;

- освоение базовых понятий лексики;

- проведение лексического анализа слова;

- осознание эстетической функции родного языка.

**Планируемые результаты в 7 классе**

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, родного языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные:** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметные:** знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

- работать над расширением словарного запаса;

- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

**Планируемые результаты в 8 классе**

***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*- интерес* к изучению языка;

*- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Родной язык»;

- развитие интеллектуального потенциала школьников;

- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;

- развитие личности восьмиклассников.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;

*- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД:*

*- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*- пользоваться* словарями, справочниками;

*- осуществлять* анализ и синтез;

*- устанавливать* причинно-следственные связи;

*- строить* рассуждения;

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по родному языку, конкурсах, викторинах;

- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

*Коммуникативные УУД:*

*- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Планируемые результаты в 9 классе**

**Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

- осознание эстетической ценности родного языка;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- готовность к самостоятельной творческой деятельности;

- толерантное сознание и поведение в обществе;

- навыки сотрудничества со сверстниками;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- умение ориентироваться в различных источниках информации;

- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

- владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;

- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

- владеть формами обработки информации исходного текста;

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

- уметь работать с бланками экзаменационной работы;

- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Содержание программы**

**5 класс**

Фонетика

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает». «Конкурс говорунов».

Морфемика. Словообразование. Этимология

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческих работ. Конкурс «Пирамида», «Ступеньки».

Графика. Орфография. Пунктуация

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Презентация творческих работ. Конкурс «На одну букву».

Лексика. Фразеология

На какие группы делится словарный состав родного языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа. Презентация творческих работ. Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы». Викторина «Крылатые выражения».

Морфология. Синтаксис

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. Презентация творческих работ.

Речевой этикет

Формулы речевого этикета. Правила речевого этикета. Презентация творческих работ.

Заключительное занятия

Викторина «Юмористическая».

**6 класс**

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Древние письмена. Как возникла наша письменность?

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. «Ошибкоопасные места». Как «оседлать» правило? Ударение-волшебник. Коварные словарные слова. Запомни, как писать! Орфографический словарь - наш главный помощник. Проверь себя. Тест-игра.

Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имён собственных). Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем? Что за знак дефис и его функции. Сколько н писать? (правописание слов с одной н). Сколько н писать? (правописание слов с нн). Как «справиться со сложными словами»?

Решение орфографических задач. Проверь себя. Тест №2. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (О правописании местоимений).

Орфографические головоломки. Приставки-труженицы (классификация приставок). Слова-родственники. Слова, «убежавшие» от первоначальных значений. Проверь себя. Тест №3.

Суффиксы - большие молодцы. Никуда без окончаний. Волшебный клубок орфограмм. Путешествие в страну родного языка. Значение орфографии. Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».

**7 класс**

Культура речи

Вводное занятие. Родной язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

«Вначале было слово…»

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».

Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему.

Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество»

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство родного языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

Качества хорошей речи

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса». Итоговое занятие.

**8 класс**

*Язык – вековой труд поколений. (3ч).*

Высказывания великих людей о родном языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в родном языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

 *Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

*Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

 *«Для всего в родном языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)* Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

*Каков человек, такова его и речь. (2ч.)*

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

 *«С родным языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в родном языке. Иноязычные словообразовательные элементы в родном языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

*Различай и отличай. (2 ч.).*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 ч.)*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

*Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 ч.)*

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

*Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

*Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

*В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

*По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

*Что в имени тебе моем? (4 ч.)*

История появления имён, отчеств и фамилий в родном языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

*Итоговое занятие. (1ч.)*

Аукцион знаний.

**9 класс**

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о родном языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.