

Динамика образовательных результатов отстающих обучающихся

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	неудовлетворительные результаты: кол-во учеников/кол-во двоек			
	30/63	16/51	26/54	5/21
5а	Лямец истор			
5б			Топоров рус	
5в			Камолов мат рус Тришин лит рус техн	
6в	Алимбеков рус Марданова мат Иванов англ			
6г	Новиков ист			
7а	Фролов ист			
7б	Кузьмин ист		Ларин геом	
7в	Овчинник алг геом англ Сахибгареева англ Башмакова алг		Абт алг физ Городничева алг Овчинник алг	Абт биол
8а	Ойев алг геом Филиппов биол	Ойев алг Исламгареев физ-ра	Ойев алг геом Филиппов алг Чистяков алг геом	Ойев алг
8б	Антонова англ лит Ахметвалеев рус лит ист Бикмеева лит, Гумеров лит Зильбан лит физ Харина геогр ист Хусаинов биол Шалимова рус лит биол ист	Антонова англ лит инф Зильбан англ Харина ист Шалимова ист Агашков обж	Бикмеева алг, англ, биол ист лит Харина лит, Хусаинов биол Шалимова лит англ	Зильбан англ. Харина англ.
8в	Агафонов геом Емельянов геом Лапешко геом Нафиков алг геом биол рус Петриков алг биол истор	Лапешко геом Петриков биол Нафиков алг геом биол рус	Орлова биол Петриков биол геом	Петриков биол геом
9а	Дертева геогр Петинцева геогр	-	Акимова алг Дертева алг геом Медвидь алг геом Петинцева лит Фазлыяхметов алг	
9б	Егоров н/а по всем предметам Васильев биол геогр истор Загидуллин алг геом ист биол геогр	Егоров н/а по всем предметам Васильев биол общ геогр Загидуллин геом биол общ	Егоров н/а по всем предметам Васильев геом Загидуллин лит ист рус	Егоров н/а по всем предметам

11а		Десяткина род рус, мат		
11б		Кулаков (все, кроме англ, геогр) Митирченко (мат, ОКТВ)		

Анализ деятельности обучающихся, педагогического состава, взаимодействия с родителями показал, что основные причины неуспешности обучения заключаются в следующем:

1. пропуски уроков без уважительных причин с одобрения или с попустительства родителей
2. необходимость обучения по адаптированным образовательным программам
3. предметная запущенность, неумение адаптироваться к новым предметам, требованиям
4. неоптимальная методика работы учителя-предметника
5. отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся

Пути преодоления:

1. строгий контроль посещения с привлечением ОДН, инспектора.
2. заседания школьной ППК, направление в городскую ПМПК обучающихся
3. заседания ШМО, педсовет, семинар по обмену опытом индивидуальной работы с обучающимися