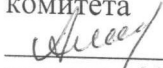


СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского
комитета

 А.В.Алексеев
протокол №1 от 30.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО

на совете обучающихся
протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Центр образования № 15»
городского округа город Уфа РБ
И.Н.Бражников
приказ №273 от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете МБОУ «Центр
образования № 15»
протокол №2 от 30.08.2021 г.

**Изменения и дополнения
образовательной программы
основного общего образования
МБОУ «ЦО №15 им.Сахабутдинова Р.Р.»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
на 2021-2022 учебный год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

1.2.5.6 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

А. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выпускник научится:

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него; выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Делать краткие сообщения на заданную тему. Кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному.

Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. Говорить в нормальном темпе, логично и связно.

Выпускник получит возможность научиться:

-Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

-Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

-Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

-Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)

Делать выводы по содержанию услышанного.

Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

-Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

-Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.

Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

-*Читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.*

-*Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.*

- *Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.*

- *Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного*

Письмо

Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.)

Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Писать электронные (интернет) сообщения.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Использовать словарь для уточнения написания слова.

Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

-Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Выпускник получит возможность научиться:

Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).

Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки «sein», отрицания „nicht" и „kein", слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги, склонение имён прилагательных; неопределённо-личное местоимение man; основные формы глагола и употребление в речи Präteritum и Perfekt; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man; предлоги с Dativ и Akkusativ; придаточные дополнительные, условные, причины; инфинитивные обороты statt..zu, ohne...zu, um ...zu;

придаточные предложения цели с союзом damit; глагольные формы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv; отдельные глагольные формы в Konjunktiv: könnte)

Выпускник получит возможность научиться:

Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

Б. ФРАНЦУЗКИЙ ЯЗЫК

Выпускник научится:

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;

дать совет и принять / не принять его;

выражать свою точку зрения;

выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая речь.

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетика

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dé-*, *dis-*; *re-*, *ré-*, *pré-*.

имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion*; *-ement*; *-eur*; *-ure*; *-ette*; *-ique*; *-iste*, *-isme*; *-er/-ère*; *-ien/-ienne*; *-erie*; *-ence*, *-ance*; *-aire*; *-oir*, *-oire*, *-âge*, *-té*; *-ude*; *-aison*; *-esse*; *-ure*; *-ise*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *eur/-euse*; *-ique*; *-ant*; *-ain*; *-ais*; *-ois*; *-ien*; *-able/-ible*; *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ile*, *-il/-ille*; *-eau/-elle*; *-aire*; *-atif/-ative*;

наречия при помощи суффикса *-ment*, *-emment*, *-amment*.

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-* *il-*

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (pourtant, enfin, d'abord ensuit ; etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматика

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il il faut, il y a.*,

распознавать и употреблять в речи предложения с начальными *c'est, ce sont*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения (*qui, que, où, dont*). Указательные (*celui celle, ceux* и т. п.) и притяжательные (*le mien, la mienne les miens, les miennes* и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*). Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи изученных неличных форм глагола (*инфинитив, герондиф, participe présent и participe passé*);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: *tandis que, comme, puisque, и др.*, сложных форм относительных местоимений (*le-quel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*;

распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений.

распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grace à, à cause de*.

распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения (*le mien, la mienne les miens, les miennes* и т. п.).

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gerondif)*

распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que*. Отрицательные частицы *plus, jamais, non, personne*. Ограничительный оборот *ne ... que*.

распознавать и употреблять в речи условное наклонение (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Социокультурные знания и умения

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

*знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;*

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

1.2.5.12 ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Выпускник научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;

- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;

- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;*
- *сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.*

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

дополнить:

1.3.5. Организация промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Цель промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности – всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности,

мотивации обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

Модель учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности направлена на анализ количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребенка и его успешности. В данную модель заложен «накопительный» принцип учета достижений обучающихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

Механизмом отслеживания посещаемости и вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность является журнал занятий по внеурочной деятельности. Журнал ведется в электронном виде педагогом в течение учебного года. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет проверку журналов 1 раз в полугодие.

Формы и инструментарий фиксации промежуточных результатов во внеурочной деятельности

Направление	Формы и инструментарий
Общеинтеллектуальное	- уровневая таблица мониторинга результатов
	- викторины, интеллектуальные конкурсы
	- дипломы призеров и победителей олимпиад, конференций
	- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности
Общекультурное	- наблюдение, беседы, анкетирование
	- рефлексивная карта
	- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности
	- рефлексивная карта
	- соревнования
	- игры
	- наблюдение, беседы
Духовно-нравственное	- участие в фестивалях, праздниках
	- конкурсы, выставки
	- рефлексивная карта
	- наблюдение, беседы, опрос
	- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности
Социальное	- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности
	- наблюдение, беседы, анкетирование
	- практические занятия
	- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности

В рабочих программах по курсам внеурочной деятельности определяются планируемые метапредметные и личностные результаты, а также способы их достижения.

В течение года педагог заполняет лист индивидуальных достижений учащихся.

Лист индивидуальных достижений ученика _____ класса

по курсу внеурочной деятельности

Вид деятельности	Учебный месяц									
	9	10	1 1	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия										
Старательно и терпеливо выполняет задания учителя										
Серьезно относится к критике со стороны педагога										
Высказывает свое мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими										

Карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень сформированности метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов
курса внеурочной деятельности**

« _____ »
ученика _____ класса _____

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к		
Проявляет настойчивость в достижении цели		
Проявляет методы наблюдения		
Оценивает		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем		
Строит работу на принципах взаимоуважения и доброжелательности, взаимопомощи		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства		
Вступает в беседу и в обсуждение на занятиях и в жизни		

Для анализа индивидуальных достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности также используется **портфолио**. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном или бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности также входит самооценка обучающегося в форме общей рефлексивной карты внеурочной деятельности, которая заполняется учащимся учеником в декабре и в мае и хранится у классного руководителя.

Общая рефлексивная карта внеурочной деятельности
ученика _____ класса _____

1. Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2. Какой курс я считаю самым важным?	
3. Какой курс я считаю ненужным?	
4. Сколько курсов я посещаю?	
5. Помогают ли мне родители?	
6. Где я буду использовать полученные знания?	
7. Помогают ли курсы в повседневной учебе?	
8. Какой новый курс хотел бы посещать?	

Рефлексивная карта
ученика _____ класса _____
по курсу внеурочной деятельности « _____ »

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем еще надо поработать?	
4. Где пригодятся занятия?	
5. В полную ли силу я занимался?	
6. За что могу себя похвалить?	

Рефлексивная карта ученика заполняется им в конце года и вкладывается в портфолио.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

считать в следующей редакции:

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития

компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственного-общественного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;

- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска

необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых

результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов,

научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.1.12. Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся также описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» целевого раздела.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательного процесса, то есть информативна для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий

3. Организационный раздел

3.1. Базисный учебный план основного общего образования

3.1.1. Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год считать в следующей редакции:

Нормативно-правовая база учебного плана:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25.1.1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. №216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 31.12.2015 г. приказ МОиН РФ №1576, 1577, 1578);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 г.)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (редакция от 05.07.2017 г.)

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10;

Учебный план МБОУ «ЦО №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения в 1-9х классах в соответствии с ФГОС;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса в 1-9 классах;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждой ступени обучения.

Порядок промежуточной аттестации обучающихся отражен в «Положении о порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ЦО №15 им.Сахабутдинова Р.Р.».

Режим работы, сроки и формы проведения промежуточной аттестации. Режим работы соответствует пятидневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1 классов установлена 5-дневная учебная неделя с продолжительностью урока 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во втором полугодии, 34 учебные недели.

Для обучающихся 2-8, 10 классов установлена 5-дневная учебная неделя с продолжительностью урока 40 минут, 35 учебных недель.

Для обучающихся 9, 11 классов установлена 5-дневная учебная неделя с продолжительностью урока 40 минут, 34 учебные недели.

При проведении учебных занятий осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости классов 25 и более человек по следующим предметам:

- иностранный язык

- башкирский язык как государственный
- технология (на группы мальчиков и девочек)
- информатика и ИКТ

Порядок промежуточной аттестации обучающихся отражен в «Положении о порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ЦО №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по четырехбалльной шкале (минимальный – 2, максимальный – 5). В случае если предмет ведется 1 раз в неделю, допускается аттестация по полугодиям. Сроки промежуточной аттестации – последняя учебная неделя перед каникулами, в соответствии с календарным графиком школы.

Промежуточная аттестация может проводиться устно или письменно. Устно аттестация проводится в форме ответов на вопросы, собеседования; письменно – в форме контрольной работы, диктанта, теста. Допускается проведение промежуточной аттестации в форме защиты проекта.

Промежуточная аттестация по русскому языку и математике проводится в обязательном порядке в форме контрольных работ, контрольных диктантов.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов

Учебный план основного общего образования для 1-4 классов, реализующий федеральные государственные стандарты основного общего образования:

- определяет содержание и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80 к 20.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализована предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализована предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Формирование классов (групп) для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей учащихся.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», реализуется изучение английского языка.

В предметную область «Математика и информатика» входит предмет «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

В предметной области «Искусство» изучаются предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология».

Предметная область «Физическая культура» включает предмет «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

С учетом кадровых, материальных и технических возможностей в 1-4 классах были предложены следующие предметы: «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Башкирский язык как государственный язык РБ», «Краеведение».

Для реализации этнокультурного развития в соответствии с образовательным стандартом, с учетом мнения коллегиальных органов МБОУ «Центр образования №15» (родительский комитет школы, педагогический совет, совет обучающихся) часы данной части учебного плана переданы на изучение предметов «Башкирский как государственный язык РБ» или «Краеведение» согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся во 2-4 классах в количестве 1 часа.

С целью расширения знаний учащихся, развития вычислительных навыков согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся увеличено количество часов по предмету «Математика» в 1-4 классах на 1 час.

С учетом внеурочной деятельности, представленной в количестве 6 часов в неделю, реализуется процентное соотношение:

1 классы: обязательная часть – 20 час (77%), часть, формируемая участниками образовательных отношений +внеурочная деятельность – 6 часов (23%);

2 классы: обязательная часть – 21 час (78%), часть, формируемая участниками образовательных отношений +внеурочная деятельность – 6 часов (22%);

3 классы: обязательная часть – 21 час (78%), часть, формируемая участниками образовательных отношений +внеурочная деятельность – 6 часов (22%);

4 классы: 21 час (78%), часть, формируемая участниками образовательных отношений +внеурочная деятельность – 6 часов (22%);

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующий федеральные государственные стандарты основного общего образования:

- определяет содержание и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70 к 30.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». В качестве родного языка на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся изучается по выбору башкирский, татарский или русский язык.

Образовательная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык» (английский), «Иностранный язык» (немецкий или французский по выбору родителей (законных представителей) обучающихся), изучаемый в качестве второго иностранного языка.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История», «География», «Обществознание». Предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В предметную область «Математика и информатика» входит предмет «Математика» (для 5-6 классов), «Алгебра», «Геометрия» (для 7-9 классов) и «Информатика».

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология».

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предмет «Физическая культура» и предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

С учетом кадровых, материальных и технических возможностей в 5-9 классах были предложены следующие предметы: «Математика», «Литература», «Английский язык», «Французский язык», «Обществознание», «Краеведение», «Алгебра», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «Башкирский язык как государственный язык РБ», «Краеведение».

С учетом мнения коллегиальных органов МБОУ «ЦО №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» (родительский комитет школы, педагогический совет, совет обучающихся), на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом.

Для реализации этнокультурного развития в соответствии с образовательным стандартом, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся выделен 1 час в неделю в каждом классе на учебный курс «Башкирский язык как государственный язык РБ» или «Краеведение».

С целью расширения знаний учащихся, развития вычислительных и аналитических навыков увеличено количество часов по предмету «Математика» в 5а, 5б, 5в классах на 2 часа, в 6а, 6б, 6в, 6г классах на 2 часа; по предмету «Алгебра» в 7а, 7в классах на 2 часа, в 7б классе на 1 час, в 8а, 8б, 8в классах на 2 часа, в 9а классе на 2 часа, в 9б классе на 1 час.

С целью развития навыков устной и письменной речи увеличено количество часов по предмету «Русский язык» в 5а, 5б, 5в, 6б, 6в, 6г, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б на 1 час.

С целью подготовки к предпрофильному обучению увеличено количество часов на изучение иностранных языков в 6а классе (по предмету «Английский язык» на 1 час), в 7а классе (по предметам «Английский язык» на 1 час, «Французский язык» на 1 час), в 7б классе (по предмету «Английский язык» на 1 час).

С целью организации предпрофильного обучения увеличено количество часов на изучение следующих предметов: в 9б классе по предмету «Английский язык» на 1 час; на изучение предмета «Химия» в 8а, 8б, 8в классах на 1 час; на изучение предмета «Физика» в 9а, 9б классах на 1 час.

С учетом внеурочной деятельности, представленной в количестве 6 часов в неделю, реализуется процентное соотношение:

5 классы: обязательная часть – 25 часов (71%), часть, формируемая участниками образовательных отношений + внеурочная деятельность – 10 часов (29%);

6 классы: обязательная часть – 26 часов (72%), часть, формируемая участниками образовательных отношений + внеурочная деятельность – 10 часов (28%);

7 классы: обязательная часть – 27 часов (71%), часть, формируемая участниками образовательных отношений + внеурочная деятельность – 11 часов (29%);

8 классы: обязательная часть – 28 часов (72%), часть, формируемая участниками образовательных отношений + внеурочная деятельность – 11 часов (28%).

9 классы: обязательная часть – 28 часов (72%), часть, формируемая участниками образовательных отношений + внеурочная деятельность – 11 часов (28%).

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Исходя из возможностей школы были предложены следующие направления внеурочной деятельности: художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся выбраны следующие направления:

1. В целях развития творческих способностей, эстетического вкуса, мелкой моторики учащихся, навыков практической работы с инструментами в 1-4 классах выбрано художественно-эстетическое направление. Реализуется данное направление путем ведения курса декоративно-прикладного искусства «Умелые ручки» (1-4 классы) и курса изобразительного искусства «Юный художник» (1 классы).

2. В целях развития музыкальных способностей, эстетического вкуса учащихся в 1-4 классах выбрано общекультурное направление. Реализуется данное направление путем функционирования разновозрастной вокальной студии «Звонкие голоса» (обучение вокалу, сольному, дуэтному и хоровому пению, манерам поведения на сцене).

3. В целях развития речи обучающихся в 1-4 классах выбрано общеинтеллектуальное направление. Реализуется данное направление путем ведения курса «Языкознайка» (культура устной и письменной речи на родном языке).

4. В целях поддержания физической активности учащихся, формирования привычки к здоровому образу жизни выбрано спортивно-оздоровительное направление. Реализуется данное направление путем ведения курса «Уроки здоровья» (физическая культура, двигательная активность, занятия по формированию ЗОЖ).

Для обучающихся по АООП НОО (вариант 7.1) предусмотрена реализация индивидуальных образовательных потребностей через внеурочную деятельность. Коррекционное направление реализуется путем сетевого взаимодействия с ДДТ «Дружный» (занятия по логопедии).

Внеурочная деятельность осуществляется также через реализацию общекультурного направления (посещение театров, концертов, экскурсии, участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях), духовно-нравственного направления (мероприятия, посвященные формированию нравственной сферы сознания ребенка), спортивно-оздоровительного направления (Дни здоровья, спортивные соревнования).

Кроме того, внеурочная деятельность осуществляется путем сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ДДТ «Дружный», МБУ СШОР «Уфимец», а также с учреждениями культуры (Библиотека №23, Библиотека №17, Башкирская государственная филармония, Башкирский государственный театр кукол).

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Исходя из возможностей школы были предложены следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся выбраны следующие направления.

1. В целях развития интеллектуальных навыков, реализации метапредметных целей обучения выбрано общеинтеллектуальное направление, осуществляемое через участие обучающихся в проектной деятельности по выбранным ими предметам/областям, через введение в 9 классе курса «Финансовая грамотность»; в целях развития творческих способностей, практических навыков речи на родном языке интеллектуальное

направление реализуется через введение курса «Родная речь» (культура устной и письменной речи на родном языке).

2. В целях поддержания физической активности учащихся, формирования привычки к здоровому образу жизни выбрано спортивно-оздоровительное направление, осуществляемое через реализацию курса «Физическая культура» по выбору учащихся (волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол, лыжные гонки, борьба, восточные единоборства);

3. В целях развития музыкальных способностей, эстетического вкуса учащихся выбрано общекультурное направление. Реализуется данное направление путем функционирования разновозрастной вокальной студии «Звонкие голоса» (обучение вокалу, сольному, дуэтному и хоровому пению, манерам поведения на сцене).

4. В целях развития нравственной сферы обучающихся выбрано духовно-нравственное направление, оно осуществляется через реализацию курсов «Школа доброты», «Духовный мир человека», «Уроки нравственности».

5. В целях развития социальных навыков обучающихся выбрано социальное направление, осуществляется через реализацию социальных проектов обучающихся.

Для обучающихся по АООП НОО (вариант 7.1) предусмотрена реализация индивидуальных образовательных потребностей через внеурочную деятельность. Коррекционное направление реализуется путем сетевого взаимодействия с ДДТ «Дружный» (занятия по логопедии, консультации педагога-психолога).

Внеурочная деятельность осуществляется также через реализацию общекультурного направления (посещение театров, концертов, экскурсии, участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях), духовно-нравственного направления (мероприятия, посвященные формированию нравственной сферы сознания ребенка), спортивно-оздоровительного направления (Дни здоровья, спортивные соревнования); общеинтеллектуального направления (участие в исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах).

Кроме того, внеурочная деятельность осуществляется путем сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ДДТ «Дружный», МБУ СШОР «Уфимец», а также с учреждениями культуры (Библиотека №23, Библиотека №17, Башкирская государственная филармония, Башкирский государственный академический театр драмы, Национальный молодежный театр).

Перспективный учебный план на уровень начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого за уровень НОО
		2021 - 2022 1 кл.	2022 - 2023 2 кл.	2023-2024 3 кл.	2024-2025 4 кл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	552
	Литературное чтение	4	3	3	3	447
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский, башкирский, русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	70,5
	Литературное чтение на родном (татарском, башкирском, русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	210
Математика и	Математика	4	4	4	4	

информатика						140
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	35
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	121
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	120
Технология	Технология	1	1	1	1	138
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	276
Итого		20	21	21	21	2865
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	138
Башкирский (как государственный) язык	Башкирский язык как государственный язык РБ	-	1	1	1	105
	Краеведение					
Итого		21	23	23	23	3108
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	

Перспективный учебный план на уровень основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Итого за уровень ОО
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	697
	Литература	2	2	2	2	3	382
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	1	0,5	104,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	87
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	522
	Иностранный язык (немецкий, французский)	1	1	1			105
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	348
	Обществознание		1	1	1	1	139
	География	1	1	2	2	2	278
Математика и информатика	Математика	4	4				280
	Алгебра			2	2	3	242
	Геометрия			2	2	2	208
	Информатика			1	1	1	104
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					17,5
Естественно-научные предметы	Физика			1	2	2	173
	Химия				1	2	103
	Биология	1	1	1	2	2	243

Искусство	Музыка	0,5	1	0,5	0,5		87,5
	Изобразительное искусство	1	1	0,5			87,5
Технология	Технология	2	2	2	1		245
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	1	1	1	1	1	174
	ОБЖ				1		35
<i>Итого по обязательной части</i>		25	26	27	28	28	4662
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметы/курсы по выбору на основании ежегодных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся							
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		4	4	5	5	5	800
Итого:		29	30	32	33	33	5462
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	

**Учебные планы на 2021-2022 учебный год
1 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1а	1б	1в	1г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский, башкирский, русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (татарском, башкирском, русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<i>Итого по обязательной части</i>		20	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1
Итого		21	21	21	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 1 общеобразовательных классов**

Направление	Название курса	1а	1б	1в	1г
Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	1	1	1	1
	«Юный художник»	1	1	1	1
Общекультурное	«Звонкие голоса»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Языкознайка»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5

2 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		2а	2б	2в	2г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский, башкирский, русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (татарском, башкирском, русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<i>Итого по обязательной части</i>		21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1
Родной язык и родная литература	Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение	1	1	1	1
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2
Итого		23	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 2 общеобразовательных классов**

Направление	Название курса	2а	2б	2в	2г
Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	1	1	1	1
Общекультурное	«Звонкие голоса»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Языкознайка»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	1	1	1	1
Итого:		4	4	4	4

3 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		3а	3б	3в	3г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский, башкирский, русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (татарском, башкирском, русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<i>Итого по обязательной части</i>		21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1
Родной язык и родная литература	Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение	1	1	1	1
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2
Итого		23	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23

План внеурочной деятельности для обучающихся 3 общеобразовательных классов

Направление	Название курса	3а	3б	3в	3г
Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	1	1	1	1
Общекультурное	«Звонкие голоса»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Языкознайка»	1	1	1	1

Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	1	1	1	1
Итого:		4	4	4	4

4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		4а	4б	4в	4г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский, башкирский, русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (татарском, башкирском, русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<i>Итого по обязательной части</i>		21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1
Родной язык и родная литература	Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение	1	1	1	1
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2
Итого		23	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 4 общеобразовательных классов**

Направление	Название курса	4а	4б	4в
Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	1	1	1
Общекультурное	«Звонкие голоса»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Языкознайка»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	1	1	1
Итого:		4	4	4

**Учебный план для обучающихся 1-4 общеобразовательных классов
по адаптированной образовательной программе (вариант 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский, башкирский, русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (татарском, башкирском, русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<i>Итого по обязательной части</i>		20	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1
Родной язык и родная литература	Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение	1	1	1	1
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	2
Итого		21	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

5 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
		5а	5б	5в
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5
	Литература	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3

	Иностранный язык (немецкий, французский)	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание			
	География	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности			
<i>Итого по обязательной части</i>		25	25	25
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Математика и информатика	Математика	2	2	2
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1
Родной язык и родная литература	Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение	1	1	1
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		4	4	4
Итого:		29	29	29
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	29

6 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		ба	бб	бв	бг
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5
	Литература	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
	Иностранный язык (немецкий, французский)	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика				

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественно-научные предметы	Физика				
	Химия				
	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности				
<i>Итого по обязательной части</i>		26	26	26	26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2
Русский язык и литература	Русский язык	-	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	-	-	-
Родной язык и родная литература	Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение	1	1	1	1
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		4	4	4	4
Итого		30	30	30	30
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	3

7 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
		7а	7б	7в
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4
	Литература	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Иностранный язык (немецкий, французский)	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	2	2	2
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Естественно-научные предметы	Физика	1	1	1
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5

Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности			
<i>Итого по обязательной части</i>		27	27	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	-	1	1
Математика и информатика	Алгебра	2	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	
	Иностранный язык (французский)	1	-	
Естественно-научные предметы	Физика	-	1	1
Родной язык и родная литература	Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение	1	1	1
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		5	5	5
Итого:		32	32	32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной уч. неделе		32	32	32

8 классы

Предметные области	Учебные предметы	К-во часов в неделю		
		8а	8б	8в
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3
	Литература	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1
	Родная литература	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	2	2	2
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2
	Химия	1	1	1
	Биология	2	2	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство			
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
<i>Итого по обязательной части</i>		28	28	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Математика и информатика	Алгебра	2	2	2
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1
Естественно-научные предметы	Химия	1	1	1

Родной язык и родная литература	Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение	1	1	1
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		5	5	5
Итого:		33	33	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной уч. неделе		33	33	33

9 классы

Предметные области	Учебные предметы	К-во часов в неделю	
		9а	9б
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности		
<i>Итого по обязательной части</i>		28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Алгебра	2	1
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		1
Естественно-научные предметы	Физика	1	1
Родной язык и родная литература	Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение	1	1
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		5	5
Итого:		33	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной уч. неделе		33	33

**Учебный план для обучающихся 5-9 общеобразовательных классов
по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	0,5	3
	Иностранный язык (немецкий, французский)	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4			2
	Алгебра			2	2	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				
Естественно-научные предметы	Физика			1	2	2
	Химия				1	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	0,5	1	0,5	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	0,5		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Итого:		25	26	27	28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	2	2			
	Алгебра			2	2	2
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			1		1
	Химия				1	
Родной язык и родная литература	Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение					1
<i>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		4	4	5	5	5
Итого		29	30	32	33	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной уч. неделе		29	30	32	33	33

3.2.1. План внеурочной деятельности считать в следующей редакции:

Внеурочная деятельность в 5-9 классах, по 4-6 часов в неделю, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет от 700 до 1050 часов за 5 лет обучения.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности работают пришкольные дневные лагеря, летний оздоровительный лагерь и лагеря дневного пребывания.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления:

- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- общекультурная деятельность

Перспективный план внеурочной деятельности на уровень начального общего образования

Направление	Название курса	2021- 2022 1 кл.	2022- 2023 2 кл.	2023- 2024 3 кл.	2024- 2025 4 кл.	Итого за уровень НОО
Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	1	1	1	1	138
	«Юный художник»	1	-	-	-	33
Общекультурное	«Звонкие голоса»	1	1	1	1	138
Общеинтеллектуальное	«Языкознайка»	1	1	1	1	138
Спортивно-	«Уроки	1	1	1	1	138

оздоровительное	здоровья»					
Итого:		5	4	4	4	585

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 общеобразовательных классов по АООП НОО**

Направление	Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	1	1	1	1
Коррекционное	«Логопедические занятия»	2	1	1	1
	«Психологическая коррекция»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	1	1	1	1
Итого:		5	4	4	4

План внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов

Направление	Название курса	5а	5б	5в
Спортивно-оздоровительное направление	Физическая культура (по направлениям)	2	2	2
Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность (по выбранным предметам)	1	1	1
	«Родная речь»	1	1	1
Общекультурное направление	«Звонкие голоса»	1	1	1
Духовно-нравственное направление	«Школа доброты»	1	1	1
Итого:		6	6	6

План внеурочной деятельности для обучающихся 6 классов

Направление	Название курса	6а	6б	6в	6г
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура (по направлениям)	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1	1	1	1
	«Родная речь»	1	1	1	1
Общекультурное	«Звонкие голоса»	1	-	-	-
Духовно-нравственное	«Школа доброты»	1	2	2	2
Итого:		6	6	6	6

План внеурочной деятельности для обучающихся 7 классов

Направление	Название курса	7а	7б	7в
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура (по направлениям)	2	2	2
	Туризм	-	-	1
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1	1	1
	«Родная речь»	1	1	1
Общекультурное	«Горячие сердца»	1	-	-
Духовно-нравственное	«Духовный мир человека»	1	2	1
Итого:		6	6	6

План внеурочной деятельности для обучающихся 8 классов

Направление	Название курса	8а	8б	8в
Спортивно-оздоровительное направление	Физическая культура (по направлениям)	2	2	2
Общеинтеллектуальное, социальное направления	Проектная деятельность	1	1	1
	«Родная речь»	1	1	1

Общекультурное направление	«Звонкие голоса»	-	1	-
Духовно-нравственное направление	«Духовный мир человека»	2	1	2
Итого:		6	6	6

План внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов

Направление	Название курса	9а	9б
Спортивно-оздоровительное направление	Физическая культура (по направлениям)	2	2
Общеинтеллектуальное, социальное направления	Проектная деятельность	1	1
	«Финансовая грамотность»	1	1
	«Родная речь»	1	1
Духовно-нравственное направление	Уроки нравственности	1	1
Итого:		6	6

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 5-9 общеобразовательных классов
по АООП ООО для обучающихся с ЗПР**

Направление	Название курса	5	6	7	8	9
		класс	класс	класс	класс	класс
Спортивно-оздоровительное направление	Физическая культура (по направлениям)	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное, социальное направления	Проектная деятельность (по выбранной тематике)	1	1	1	1	1
	«Родная речь»	1	1	1	1	1
Коррекционное направление	Логопедические занятия	1	1	1	-	-
	Психологическая коррекция	1	1	1	2	2
Итого:		6	6	6	6	6

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

дополнить:

3.2.10. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;
- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, клубов, объединений;
- работа с одаренными детьми, организация, олимпиад, конкурсов, конференций, круглых столов;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);

Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям:

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы сотрудников, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Разработка: <ul style="list-style-type: none">- учебного плана,- плана внеурочной деятельности;- рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности;- календарного учебного графика;- режима работы центра образования;- расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально-технической базы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения

	образовательной деятельности в соответствии с требованиями ООП; обновление информационно-образовательной среды
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников
Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте центра образования информационных материалов о реализации ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в интернете

3.2.11. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих локальных актов.

Контроль состояния системы условий включает в себя:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений с ООП ООО);
- принятие управленческих решений;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления, публичный отчет о самообследовании, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает в себя следующие направления:

1. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
2. Мониторинг учебных достижений учащихся;
3. Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
4. Мониторинг воспитательной системы;
5. Мониторинг педагогических кадров;
6. Мониторинг ресурсного обеспечения;
7. Мониторинг изменений в образовательной деятельности.

1. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает в себя следующее:

- анализ работы (отражается в годовом плане)
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля;
- система методической работы;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;

- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

2. Мониторинг учебных достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- качество знаний по предметам (по четвертями/полугодиям, за год);

- уровень социально-психологической адаптации личности

- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио).

3. Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;

- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;

- занятость учащихся в спортивных секциях;

- организация мероприятий, направленных на совершенствования физического развития и поддержания здоровья учащихся.

4. Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания на уровне основного общего образования;

- уровень развития классных коллективов;

- занятость в системе дополнительного образования;

- развитие ученического самоуправления;

- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- уровень воспитанности учащихся.

5. Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;

- участие в реализации проектов Программы развития школы;

- результативность работы по темам самообразования;

- использование инновационных образовательных технологий;

- участие в семинарах, вебинарах;

- трансляция собственного опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации, ведение сайта);

- аттестация педагогических кадров.

6. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах, текучесть кадров);

- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

- содержание медиатеки;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио-, видео- и оргтехникой;

- комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям
	Проверка обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения СанПиН, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в т.ч. к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО