

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №15 имени Героя Российской Федерации Сахабутдинова Р.Р.»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей _____ Протокол №1 «29» августа 2020 г.	Утверждена педагогическим советом школы. Протокол №1 «30» августа 2020 г.	Утверждаю. Директор И.Н.Бражников Приказ №266 «01» сентября 2020 г.
---	--	---



Рабочая программа
по просекторной деятельности
за уровень среднего общего образования

Уфа
2020

Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- **В основной школе (5-9 классы)** проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.
- **Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы)** является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.
- Работа над проектом проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации

действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

- Работу над проектом разбивают на пять этапов.

Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, - поиск способов разрешения проблемы - решение.

Структурная логика учебного проектирования

№ п/п этапа	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность Педагога, Руководителя проекта
1. Иницирующий	<p>Определение конкретной, причём социально значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической. В некоторых случаях проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.</p>	<p>Определение темы, уточнение целей. Выбор рабочей группы.</p>	<p>Мотивирует учащихся, объясняет цели, наблюдает. Ставит цели и задачи обучения, развития, воспитания в контексте темы проекта.</p>
2. Основополагающий	<p>Планирование действий по разрешению проблемы – пооперационная разработка проектов в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.</p>	<p>Анализируют проблему, формируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.</p>	<p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>
3. Прагматический	<p>Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.</p>	<p>Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.</p>	<p>Наблюдает, консультирует, контролирует. Обобщает новое содержание образования, полученное в результате работы над проектом.</p>
4. Заключительный	<p>Результатом работы над проектом является продукт, который создаётся участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.</p>	<p>Оформляет проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.</p>

5. Итоговый	Представление заказчику и (или) общественности готового продукта, с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, т. е. презентация продукта.	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов.
-------------	--	---	--

Этапы работы над проектом

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ИНИЦИИРУЮЩИЙ ЭТАП		28
1.	Установочное занятие: цели и задачи проектной деятельности, проектная тематика и жанры будущих проектов, мотивирование учащихся на проектную деятельность.	4
2.	Стендовая информация о проектной работе.	4
3.	Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и пр.).	4
4.	Проведение консультаций по выбору тематики и жанров учебных проектов, источников информации. Формулирование основных идей и замыслов	4
5.	Формирование проектных групп, оформление заявок на осуществление проекта, распределение задач (обязанностей) между членами группы.	4
6.	Обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами, определение способов сбора и анализа информации.	4
7.	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы. Установление процедур и критериев оценки проектов.	4
Результат	Обоснование необходимости проектирования, создание условий информационно – материального ресурсного обеспечения	

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ЭТАП

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ЭТАП		48
1.	Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром проекта, подбор иллюстраций.	12
2.	Организационно – консультационное занятие: промежуточные отчёты учащихся, обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проектов.	12
3.	Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления. Помощь учащимся в подборе индивидуального визуального стиля проекта.	12
4.	Регулярные консультации по содержанию учебных проектов, помощь в систематизации и обобщении материалов, формулирование выводов.	12
Результат	Создание плана (программы) работы над проектом, включая сроки, ответственных, форму представления результата.	

ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ЭТАП		40
1.	Оформление результатов проектной деятельности.	8
2.	Репетиционно – консультационное занятие: предзащита проекта	4
3.	Доработка проекта с учётом замечаний и предложений.	8
4.	Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов.	4
5.	Подготовка к публичной защите проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Определение даты и места; • Выпуск распоряжений о порядке защиты и составе аудитории (включая независимую экспертную комиссию); • Определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий временным творческим группам (медиа – поддержка, подготовка аудитории, фото-, видеосъёмка и пр.); • Определение списка гостей, приглашаемых на защиту; • Составление аннотаций на проекты и выпуск программы их публичной защиты; • Оформление пригласительных билетов; • Подготовка аудитории; • Приглашение гостей; • Стендовая информация о мероприятии; • Подготовка раздаточных материалов и бланков оценки проектных работ. 	8
6.	Генеральная репетиция публичной защиты проектов. Утверждение порядка мероприятия.	4
7.	Координационное совещание лиц, ответственных за защиту проектов.	4
Результат	Подготовка проекта, материалов презентации: тезисов доклада, приложений.	

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		8
1.	Публичная защита проектов.	4
2.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	4
Результат	Презентация проектов.	

ИТОГОВЫЙ ЭТАП

ИТОГОВЫЙ ЭТАП		12
1.	Распоряжение по результатам проектной деятельности (благодарности участникам, назначение ответственных за обобщение материалов).	4
2.	Обобщение материалов. Оформление отчётов о выполненной работе и стендовой информации по итогам защиты проектов. Архивирование проектов.	4
3.	Подведение итогов работы за год.	4
Результат	Рефлексия выполненной работы.	
ИТОГО:	136 часов	

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты.....	2
Структурная логика учебного проектирования	3
Этапы работы над проектом	6
Основополагающий этап.....	7
Прагматический этап.....	8
Заключительный этап.....	9
Итоговый этап.....	10