

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №15 имени Героя Российской Федерации Сахабутдинова Р.Р.»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей <u>исп. и общ.</u> Протокол №1 « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	Утверждена педагогическим советом школы. Протокол №1 «30» августа 2020 г.	Утверждаю. Директор И.Н.Бражников Приказ №266 «01» сентября 2020 г.
---	---	---



Рабочая программа  
по обществознанию  
за уровень среднего общего образования

Уфа  
2020

## 10-11 КЛАССЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 105 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 3 часа в неделю (35 недель).

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

**Целями** курса являются:

– развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

– освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

#### **Межпредметные связи в рамках единой образовательной системы**

*История:* оформление единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей; активный перенос общественно-исторических знаний и умений в ситуации, моделирующие актуальные для подростка жизненные задачи.

*Литература:* систематический курс развития отечественной литературы, позволяющий проследить закономерности отражения общественно-исторических явлений Новейшего времени в произведениях литературы и судьбе писателей.

*География:* закономерности взаимодействия общества и природы в глобальном контексте мировой экономической системы

*Биология:* общие закономерности развития жизни на Земле, позволяющие устанавливать взаимосвязи биологических и социальных процессов.

- ценностные ориентиры содержания предмета;

**ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

**ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;

**ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

**ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;

**ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;

**ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека,

выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству;

**ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания;

**ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

– результаты изучения предмета ;

**личностные**, принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметные**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

## **Основное содержание предмета**

### **10 класс**

**Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 часов).**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Понятия: общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, философский плюрализм, умозрительная деятельность.

Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического.

Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос.

Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.

Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества.

А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости.

А. Смита. Закон народонаселения Т. Мальтуса.

Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.

Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.

К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.

Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика.

Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.

Понятия: цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог.

### **Общество и человек (25 часов).**

Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.

Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система.

Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.

Понятия: человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура. Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснять особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.

Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.

Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.

Знать и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности.

Понятия: человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни.

Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.

Понятия: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа

Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.

Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция».

Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта.

Восток и Запад в диалоге культур.

Понятия: традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, социальный контракт.

Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.

Понятия: цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип.

Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.

Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.

Понятия: исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса.

Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.

Понятия: общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса.

Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.

Понятия: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество.

## **Деятельность как способ существования людей (12 часов)**

Деятельность человека: сущность и структура деятельности.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Понятия: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.

Понятия: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Понятия: труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства.

Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.

Понятия: *политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма.*

### **Сознание и познание (17 часов).**

Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.

Понятия: знание, онтология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм.

Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.

Понятия: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий.

Миф и познание мира. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.

Понятия: уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука.

Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе.

Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.

Понятия: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование.

Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания.

Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.



Понятия: социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход.

Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного со-знания. Практическое и обыденное сознание.

Понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение.

Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы Человек в системе социальных связей.

Биологическое и социальное в человеке. Личность, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.

Понятия: самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность.

### **Личность. Межличностные отношения (32 часов)**

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.

Понятия: индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго

Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.

Понятия: персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность

Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.

Понятия: социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация

Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире.

Понятия: общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп

Восприятие. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия.

Понятия: идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция

Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Понятия: малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация

Межличностная совместимость.

В чем выражается групповая сплоченность. Конформность.

Понятия: групповая сплоченность, конформность, нонконформность, самоопределение личности

Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Понятия: групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства.

Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Понятия: гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, нуклеарная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания.

Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.

Понятия: анисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина.

Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.

Понятия: конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт.

## **11 класс**

### **Социальное развитие современного общества (42 часа)**

Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитиях социальных отношений.

Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация.

Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.

Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт.

Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира.

Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России.

Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.

Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка.

Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура.

Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью.

Общество – совокупность различных социальных институтов. Положение человека в обществе. Формы социального взаимодействия. Нация. Межнациональные отношения. Молодежь. Рост социальной дифференциации.

## **Политическая жизнь современного общества (29 часов).**

Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим.

Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии.

Государство – основной институт политической системы.

Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.

СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическое сознание. Сущность политической идеологии.

Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.

Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера.

Типы лидерства. Группы давления.

Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя.

Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур.

Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов.

Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.

Сложность и многообразие мира политики. Выборы. Государство. Политические партии. Политические лидеры. Вовлечение граждан в политическую жизнь.

### **Духовная культура (18 часов)**

Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.

О духовном мире и духовности. Мировоззрение – ядро духовной жизни. Менталитет человека.

Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура.

Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки.

Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на путях модернизации.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести.

Что такое искусство. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Культурное многообразие. Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?

Культура. Наука. Роль образования в обществе. Религия. Искусство. Массовая культура. Экранная культура. Элитарная культура. Неоконформизм. Футуризм.

### **Современный этап мирового развития (15 часов)**

Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на традиционном этапе развития. Индустриальное общество. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество.

Глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации.

Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсидиарность.

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношения Севера и Юга.

Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм. Процесс глобализации.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

#### ***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

#### ***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

– пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Оценка достижений планируемых результатов освоения учебной программы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: зачеты, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;



– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

– тестирование;

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Основные методические приемы преподавания курса.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

*Схемы по обществознанию за 10–11 классы.*

### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

Мультимедийное учебное пособие «Обществознание. 8–11 классы» (2CD) .

Пособие по обществознанию (CD).

Экономика и право. 9–11 классы (CD).

Экономика: практикум. 9–11 классы (CD).

Обществознание: практикум (CD).

Учебное пособие по обществознанию. 10 класс (CD).

ЕГЭ по обществознанию. 9–11 классы (CD).

Экспресс-подготовка к экзамену по обществознанию (CD).

Обществознание. Курс лекций (CD).

Подготовка к ЕГЭ 2010. Обществознание (CD).

Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10–11 классы (CD).

### **3. Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

### **4. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

## **5. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме в виде устного экзамена, так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Методические пособия для учителя:**

*Обществознание*. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

*Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»*. 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2013.

*Школьный словарь по обществознанию*. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

*Лазебникова, А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. – М. : Экзамен, 2013.

*Тесты*. Обществознание. 10–11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «Рустест», 2013.

*Единый государственный экзамен 2010*. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. – М., 2010.

### **Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский кодекс Российской Федерации*.

*Кодекс об административных правонарушениях РФ*.

*Конституция Российской Федерации*.

*Семейный кодекс РФ.*

*Трудовой кодекс РФ.*

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2011.

*Бекешев, К. А.* Обществознание [Текст] : учебное пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013.

*Карагодана, Л. Н.* Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н. Карагодана. – М. : Просвещение, 2009.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

*Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл.* [Текст] : пособие для учащегося общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилюков, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 2011.

*Сычев, А. А.* Обществознание [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2013.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

*Джегутанов, Б. К.* Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. – СПб. : Питер, 2010.

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Мехалкина, Е. В.* Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Корсанов, Г. Г.* Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2012.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект:

*Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2011.*

*Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2012.*

*Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2011.*

*Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2010.*

*Единый государственный экзамен 2013. Обществознание : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М. : ФИПИ-Центр, 2013.*

*Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2013. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования, 2013.*

Учебники:

***Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.***

***Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.***