

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 классы УМК «Школа России»

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, (УМК «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **цели:**

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного материала используются:

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4

Русский язык

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 532 часа. В 1 классе – 128 ч (4 ч в неделю, 32 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Раздел
Развитие речи
Система языка: <i>лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика</i>
орфография и пунктуация

Виды контроля

Предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Формы текущего контроля

Устный опрос, письменный опрос: контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, сочинение, изложение, итоговые комплексные работы; презентация проекта.

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению
1-4 классы УМК «Школа России»**

1	Реализуемый УМК:	<p>УМК «Школа России» реализуется с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1,2,3,4 класс. В 2 частях. 2) Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1,2,3,4 класс. В 2 частях. М. : Просвещение, 2018. 3) Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс 4) Кутявина С.В.. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1,2,3,4 класс
2	Авторы учебника:	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина
3	Сроки реализации программы:	2020 – 2025 учебный год
4	Нормативно – правовая база для разработки программы	Рабочие программы предмета «Литературное чтение» для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», а также планируемых результатов начального общего образования в соответствии с учебным планом школы
5	Цели	<p>Программы направлены на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; ➤ совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; ➤ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать,

		<p>импровизировать;</p> <p>➤ обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран</p>
6	Место предмета в учебном плане	В учебном плане в 1 класса на изучение отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели); во 2-4 классах отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102-105 часов (34-35 учебные недели)
7	Содержание учебного предмета	<p style="text-align: center;">• 1 класс</p> <p>Раздел 1. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 14 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздел 2. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 60 ч • Раздел 3. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 18 ч • Раздел 4. ЖИЛИ - БЫЛИ БУКВЫ 8 ч • Раздел 5. СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ 7 ч • Раздел 6. АПЕРЕЛЬ, АПРЕЛЬ. ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ... 5 ч • Раздел 7. И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЁЗ 7 ч • Раздел 8. Я И МОИ ДРУЗЬЯ 7 ч • Раздел 9. О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ 6 ч <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>Согласно действующему в лицее учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: во 2 классе предполагается обучение в объеме 102 часов (3 часа в неделю).</p> <p>Устное народное творчество</p> <p>Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки.</p> <p>Люблю природу русскую. Осень. Зима. Весна.</p> <p>Стихи Ф.Тютчева, А.Блока, А.Плещеева и других поэтов о красоте природы в разное время года.</p> <p>Русские писатели</p> <p>Произведения русских классиков А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, И.Д.Крылова</p> <p>О братьях наших меньших</p> <p>Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.</p> <p>Из детских журналов</p> <p>Выдержки и небольшие литературные произведения из детских журналов таких авторов как Д.Хармс, Ю.</p>

Владимиров, А. Введенский.

Писатели - детям

Произведения советских писателей о жизни детей

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

И в шутку, и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пиво-варовой.

Литература зарубежных стран

Произведения известных зарубежных писателей таких как Ш.Перро, Г.Х.Андерсен, Э.Хогарт

Зкласс

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки.

Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»;
2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»;
4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер

бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»;
2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин.
«Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у
дороги...».

Литературные сказки

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки»,
«Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые
Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-
путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз
Иванович».

Были и небылицы

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»;
2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»;
3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей»,
«Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны»,
«Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-
Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька
провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки.
«Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»;
6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев.
«Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над
росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»;
3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина.
«Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь
кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще
мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие
путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача»,
«Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые
картинки»

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»;
2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают
легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература

1. «Храбрый Персей»; 2. Г. Х. Андерсен. «Гадкий
утенок».

	<p>Содержание учебного предмета <i>Разделы программы расширены за счет резервного времени.</i></p> <p>1. Летописи, былины, жития. (7 ч) Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский – святой земли русской. В.Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. Проект: «Создание календаря исторических событий». Оценка достижений</p> <p>2. Чудесный мир классики. (15 ч) Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. П.П.Ершов «Конек-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван – настоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение словесного и изобразительного искусства. А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...» Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях...» Мотивы народной сказки в литературной. Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки. М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение. «Ашик-Кериб» Турецкая сказка. Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев,</p>
--	---

	<p>отношение к ним. Л.Н.Толстой «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа Л.Толстого. Басня. «Как мужик камень убрал» Особенности басни. Главная мысль.</p> <p>А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев художественного текста. Оценка достижений</p> <p>3.Поэтическая тетрадь. (8 ч)</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.</p> <p>А.А.Фет «Весенний дождь». «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.</p> <p>Е.А.Баратынский «Весна, весна, как воздух чист!» Передача настроения и чувства в стихотворении.</p> <p>А.Н.Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.</p> <p>И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...» Изменение картин природы в стихотворении.</p> <p>Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...» Выразительное чтение.</p> <p>И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты.</p> <p>Оценка достижений</p> <p>.4. Литературные сказки. (12 ч)</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ.</p> <p>В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.</p> <p>П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к</p>
--	--

	<p>героям произведения.</p> <p>С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие. Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.</p> <p>Оценка достижений</p> <p>5. Делу время — потехе час. (7 ч)</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>Е.л.Шварц «Сказка о потерянном времени».</p> <p>Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения.</p> <p>В.Ю.Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы В.Ю.Драгунского.</p> <p>В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. Инсценирование произведения.</p> <p>6. Страна детства. (6 ч)</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения.</p> <p>К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения.</p> <p>Музыкальное сопровождение произведения.</p> <p>М.М.Зощенко «Елка». Герои произведения. Составление плана.</p> <p>Пересказ.</p> <p>7. Поэтическая тетрадь (4 ч)</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>В.Я.Брюсов «Опять сон». «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении.</p> <p>Выразительное чтение. С.А.Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении.</p> <p>М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства». Тема детства в произведениях М.Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов.</p> <p>8. Природа и мы. (11ч)</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». Анализ заголовка.</p>
--	--

		<p>Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения. М.М.Пришвин «Высочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка.</p> <p>Е.И.Чарушин «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков.</p> <p>В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ. Проект: «Природа и мы». Оценка достижений</p> <p>9. Поэтическая тетрадь (6 ч)</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б.Пастернака. Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях. Н.М.Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности. С.А.Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении. Оценка достижений</p> <p>10. Родина. (5 ч)</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения.</p> <p>С.Д.Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Поэтический вечер. Проект: «Они защищали Родину». Оценка планируемых достижений</p> <p>11. Страна Фантазия. (5 ч)</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа. Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов. Оценка достижений</p> <p>12. Зарубежная литература. (15 ч)</p> <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по усвоению содержания раздела. Дж.Свифт</p>
--	--	--

		«Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров. Г.-Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков. Сельма Лагерлеф. В Назарете. Святое Семейство. Иисус и Иуда. Оценка достижений.
10	Используемые инновационные методы обучения	ИКТ – технологии, проблемно – диалогическое обучение, игровые технологии, проектная деятельность
11	Виды контроля	Предварительный, текущий, тематический, итоговый
12	Формы текущего контроля	Устный опрос, письменный опрос: тестирование, проверочная работа, итоговые комплексные работы; презентация проекта

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном (русском) языке 1-4 классы

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 классов разработана на основе нормативных документов: - Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576); - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Цель программы: - формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - развитие диалогической и монологической

устной. - развитие коммуникативных умений. - развитие нравственных и эстетических чувств. - развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи программы: - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (русском языке) отводится в 1 классе 16-17 часа, во 2-4 классах по 17 часов. Для реализации программного содержания используется завершённая предметная линия учебников: Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука. Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1-4 кл. – учебник, в двух частях.

Основные разделы предмета:

- Навык и культура чтения
- Работа с текстом и книгой
- Развитие воображения и речевой творческой деятельности.

Формы контроля

- устный опрос
- творческая работа
- тестовые задания
- проектно-исследовательская деятельность

Аннотация к рабочей программе по родному (русскому) языку 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11,12,13, 48 часть 1 п.1)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, утвержден приказом образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. 373
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. 1807-1 « О языках народов Российской Федерации (№185-ФЗ)
- ООП начального общего образования МБОУ « Центр образования №15».

- **Цель курса:** расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

Задачи курса:

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
 - совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
 - совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности

Содержание курса строится на основании деятельностного подхода. При изучении курса «Родного русского языка» используются следующие педагогические технологии: здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, игровые, дифференцированного обучения.

На изучение учебного предмета выделяется на уровне начального общего образования выделяется: 1 класс-16-17 ч.(1ч в неделю, 33 уч.недели) 2-4 класс- по 17 ч .(1ч в неделю).

Основные разделы предмета:

- Язык и культура
- Говорение
- Письменная речь
- Речь. Речевая деятельность. Текст.

Формы контроля

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- контрольное списывание
- творческая работа
- тестовые задания
- проектно-исследовательская деятельность

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном (татарском) языке 1-4 классы

Рабочая программа разработана на основе программы Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой), «Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке) для русских школ (для учащихся-татар)» – Казань, “Мәгариф-Вакыт”, 2016).

Для реализации рабочих программ используются учебно-методические комплекты, включающие:

- 1.Гарифуллина Ф. Ш., Мияссарова И. Х Алифба. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1 класс, Казань, Издательство «Магариф- Вакыт», 2021г.
2. Гарифуллина Ф. Ш., Мияссарова И. Х. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 2 класс, в 2-х частях , Казань, Издательство «Магариф- Вакыт», 2021 г.

3. Гарифуллина Ф. Ш., Мияссарова И. Х. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 3 класс, в 2-х частях, Казань, Издательство «Магариф- Вақыт», 2021 г.

4. Гарифуллина Ф. Ш., Мияссарова И. Х. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 4 класс, в 2-х частях, Казань, Издательство «Магариф- Вақыт», 2021

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1, 2,3, 4 классов составлены на основе УМК

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в начальной школе выделяется 67 часов.

В 1 классах - 16 ч. (0,5 часов в неделю, 33 учебные недели),

в 2 классах - 17 ч. (0,5 часов в неделю, 34 учебные недели),

в 3 классах – 17 ч. (0,5 часов в неделю, 34 недели),

в 4 классах – 17 часов (0,5 часов в неделю, 34 недели).

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в начальной школе являются:

- 1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера

Задачи обучения:

- участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Основные разделы .

1 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>
1	Устное народное творчество
2	Буквы и слова
3	Мир животных

2 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>
1	В природе осень
2	Устное народное творчество
3	Моя Родина: наше детство, в природе осень
4	В природе зима. Зимние развлечения
5	Мир животных
6	В природе весна
7	Моя семья. Лето

3 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>
1	Здравствуй, школа
2	Устное народное творчество
3	Родной край. Осень наступила
4	Зима. Моя семья
5	Мои родственники. Весна
6	Мы любим сказки
7	В здоровом теле здоровый дух. Лето

4 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>
1	Устное народное творчество
2	Природа в творчестве писателей
3	Писатели детства
4	Торопись делать добро
5	Счастливое детство
6	Таинственный мир фантастики
7	Писатели мира. Переводы

Содержание учебного предмета

1. Виды речевой и читательской деятельности.
2. Аудирование.
3. Чтение вслух.
4. Чтение про себя.
5. Говорение
6. Работа с текстом художественного произведения
7. Устное народное творчество.

Аннотация к рабочей программе по родному (татарскому) языку 1-4 классы

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 1, 2,3, 4 классов составлены на основе УМК

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в начальной школе выделяется 67 часов.

- В 1 классах - 16 ч. (0,5 часов в неделю, 33 учебные недели),
- в 2 классах - 17 ч. (0,5 часов в неделю, 34 учебные недели),
- в 3 классах – 17 ч. (0,5 часов в неделю, 34 недели),
- в 4 классах – 17 часов(0,5 часов в неделю, 34 недели).

Для реализации рабочих программ используются учебно-методические комплекты, включающие:

1. Ф.Ф.Харисов,Г.Д. Сираева,Татар теле Казань,Издательство”Магариф-Вақыт

2. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова,Е.А.Панова, “Татар теле” Казань,Издательство”Магариф-Вақыт”
3. Ф.Ф.Харисов, Г.Р.Шакирова, Р.К.Сагдиева, “Татар теле” Казань , Издательство”Магариф-Вақыт”
4. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, “Татар теле” Казань,Издательство”Магариф-Вақыт”

Целями изучения предмета «Родной (татарский) язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить первоначальных знаний о системе татарского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики татарского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей;
- воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Основные разделы .

№	Название раздела (темы)
	1 класс
1	Общение
2	Букварный этап Гласные звуки и буквы
3	Согласные и гласные звуки и буквы.

	Буквы ь и ъ знаки
4	От буквы к слову
5	От слова к предложению, тексту
	2класс
1	Повторение
2	Фонетика.
3	Морфология
4	Слово и его лексическое значение
5	Синтаксис
	Итого
	3 класс
1	Повторение пройденных тем во 2 классе.
2	Лексика
3	Состав слова, словообразование
4	Морфология
5	Синтаксис
	Итого
	4класс
1	Повторение пройденных тем.
2	Морфология
3	Синтаксис
	Итого

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте.

1. Фонетика и орфоэпия.
2. Графика.
3. Лексика.
4. Состав слова (морфемика).
5. Синтаксис.

6. Орфография и пунктуация.

7. Слово и предложение.
8. Орфография.
9. Письмо.

Аннотация к рабочей программе по родному (башкирскому) языку

1-4 классы

Рабочая программа по родному (башкирскому) языку для 1-4 классов разработана на основе ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", Закона РБ "Об образовании" № 696-з от 01.07.2013 г, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО №15м. Сахабутдинова Р.Р.» и ГО г.Уфа, примерных образовательных программ по предмету «Родной (башкирский) язык и литература» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. - Уфа: Китап, 2017. Автор - З.Г.Нафикова.

Учебно – методический комплект:

Башкирский язык: учебные пособия для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как родной) / Ф.Ф. Муртазина, З.Г. Нафикова. – Уфа: Китап, 2018. Рабочая тетрадь к учебному пособию “Башкирский язык”, методическое руководство и электронный учебник.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в начальной школе выделяется 0,5 часов в каждом классе.

Цель

Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как средством общения.

Задачи:

- приобретение знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами башкирского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями, совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой

Виды и формы контроля.

Виды: вводный, итоговый.

Формы: проверочная работа, диктант, письменная самостоятельная работа.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном (башкирском) языке 1-4 классы

Рабочая программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке составлена на основе:

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с измен. – приказ МОиН РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373»);

- «Примерная образовательная программа «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» для 1-4 классов составитель: Нафикова З.Г. Уфа - 2017г.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Центр образования № 15 им. Героя Российской Федерации Сахабутдинова Р.Р.» ГО г. Уфа.

УМК

1. Башкирский язык. Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф. Учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка

и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.– Уфа: Китап, 2017.

2. Башкирский язык. Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучени (для изучающих башкирский язык как родной).– Уфа: Китап, 2017.
3. Башкирский язык. Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф. Учебное пособие для 3 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.– Уфа: Китап, 2018.
4. Башкирский язык. Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф. Учебное пособие для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.– Уфа: Китап, 2018.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в начальной школе выделено 0,5 часов в неделю в каждом классе.

Изучение башкирского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к башкирскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Виды и формы контроля.

Виды: вводный, итоговый.

Формы: проверочная работа, письменная самостоятельная работа.

Аннотация к рабочей программе по математике 1-4 классы УМК «Школа России»

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (УМК «Школа России»).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для реализации программного материала используются учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2 ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2 ч.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе - 160 часов, по 5 часов 32 учебные недели), во 2 - 4 классах – по 170 часов, по 5 часов 34 учебные недели в каждом классе)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Раздел
Числа и величины.
Арифметические действия.
Работа с текстовыми задачами.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
Геометрические величины.
Работа с информацией

Виды контроля

Предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Формы текущего контроля

Устный опрос, письменный опрос: контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, итоговые комплексные работы; презентация проекта.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 2-4 классы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной программы начального общего образования по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской рабочей программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы - М.: Издательство «Просвещение», 2018. Для обучения учащихся используется УМК «Английский язык»: Учебники «English 2», «English 3», «English 4» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Учебно-методический комплект по предмету «английский язык»

В линию УМК для учащихся входят:

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 2-4 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. (ФГОС) В 2-х частях. + CD MP3.- М. Просвещение. 2018г.

2. CD MP3. Аудиокурс к учебнику "Английский язык. 2-4 класс".

Методическая литература:

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для учителя. 2-4 класс. – М. Просвещение. 2018г.

Дополнительные учебные пособия:

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2-4 класс. В 2-х частях. (К учебнику И.Н. Верещагиной и др. «ENGLISH») - М. Экзамен. 2018г.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2-4 класс (К учебнику Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. «ENGLISH») - М. Экзамен. 2018г.

Цели и задачи обучения английскому языку

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык».

Количество часов на изучение учебной дисциплины

Всего - 204 (2 класс -68ч. ,3 класс -68 ч., 4 класс- 68 ч.)

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

Во 2 классе предусмотрены 16 уроков контроля (4 в каждой четверти: контроль аудирования, чтения, говорени и письма).

В 3 классе 16 уроков контроля (4 в каждой четверти: контроль аудирования, чтения, говорени и письма).

В 4 классе 11 уроков контроля, включая итоговый тест за курс 4 класса.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру

1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А. (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011).; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», примерной программы по курсу «Окружающий мир», рабочей программы «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.

Сроки реализации программы: 2020 – 2025 учебный год

Нормативно – правовая база для разработки программы:

Рабочие программы предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», а также планируемых результатов начального общего образования в соответствии с учебным планом школы

Цели программы:

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры,

патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68-70 часов (34-35 учебных недель).

Содержание программы с указанием разделов

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>
1	Введение
2	Что и Кто?
3	Как, откуда и куда?
4	Где и когда
5	Почему и зачем?

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>
------------------	---------------

1	Где мы живем?
2	Природа
3	Жизнь города и села
4	Здоровье и безопасность
5	Общение
6	Путешествия

3 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>
1	Как устроен мир?
2	Эта удивительная природа
3	Мы и наше здоровье
4	Наша безопасность
5	Чему учит экономика
6	Путешествия по городам и странам

4 класс

<i>n/n</i>	<i>Раздел</i>
1	Земля и человечество
2	Природа России
3	Родной край - часть большой страны
4	Страницы всемирной истории
5	Страницы истории Отечества
6	Современная Россия

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый

Формы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос; тестирование, проверочная работа, итоговые комплексные работы; презентация проекта

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

В тестовую работу можно включить во 2 классе – 9-10 заданий, в 3 классе – 12-13 заданий, в 4 классе – не более 15-16 заданий.

Оценочная норма предполагает выставление:

отличной оценки: при 90-100% набранных тестовых баллов,
хорошей – 70-80%,
удовлетворительной – 50-60%.

В 1 классе проводится одна проверочная работа (апрель).

Во 2, 3, 4 классах – по 4 контрольных работ. (По усмотрению учителя можно включить проверочные работы обучающего характера: по одной в каждой четверти во 2, 3, 4 классах.)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Учебники:

1) Плешаков А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2012.

2) Плешаков А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2012.

3) Плешаков А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2012.

4) Плешаков А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2012.

2. Рабочие тетради:

1) Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. — М.:

Просвещение, 2012.

2) Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.:

Просвещение, 2012.

3) Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. — М.:

Просвещение, 2012.

4) Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.:

Просвещение, 2012.

3. Методические пособия:

1) Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс.- М.: ВАКО, 2012.

- 2) Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс.- М.: ВАКО, 2012.
- 3) Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс.- М.: ВАКО, 2012.
- 4) Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс.- М.: ВАКО, 2012.
- 5) Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2009.

Аннотация к рабочей программе по технологии 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» для 1-4 классов (далее - Рабочая программа) разработана на основе авторской программы «Технология» Роговцевой Н. И., Анащенковой С. В. (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011, с. 469-527) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2011) и основной образовательной программе начального общего образования МБОУ « Центр образования № 15».

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

В рабочей программе на изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 ч.: 33 часа - в 1 классе (33 учебные недели), 34 ч - во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

Учебниками Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг Н.И. «Технология» 1-4 класс

Рабочими тетрадями 1-4 класс Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг Н.И. . (УМК «Школа России»).

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены 5 разделами:

«Давай познакомимся»

«Человек и земля»

«Человек и вода»

«Человек и воздух»

«Человек и информация»

Итоговый контроль по учебному предмету «Технология» во 2-4 классах осуществляется на контрольных уроках, проводимых в конце учебного года..

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлены в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В.Г. Горяевой, А.С. Питерских Г.Е. Издательство Москва «Просвещение», 2012г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Для реализации рабочих программ используются учебно-методические комплекты, включающие:

Авторская программа по изобразительному искусству Б.М.Неменского. Программы под ред Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. (1-4) - М.: Просвещение 2014.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Под ред. Б. М. Неменского. Просвещение 2013г.

Изобразительное искусство. Творческая мастерская. Под ред. Б.М.Неменского. Просвещение.2015 год.

Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4. Под ред..Б.М.Неменского. Просвещение 2013г.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч.

Во 2 – 4 классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом классе.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи обучения:

- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира;
- формирование эстетического отношения к природе;
- формирование представлений о трех видах художественной деятельности: изображении, украшении, постройке.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом.

По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное

искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности. Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Основные разделы .

1 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>
1	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения
2	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения
3	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу
5	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

2 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>
1	Искусство и ты. Как и чем работает художник?
2	Реальность и фантазия
3	О чём говорит искусство
4	Как говорит искусство

3 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>
1	Искусство в твоём доме
2	Искусство на улицах твоего города
3	Художник и зрелище

4	Художник и музей
5	Итоговое занятие

4 класс

№ п/п	Раздел
1	Истоки родного искусства
2	Древние города нашей Земли
3	Каждый народ – художник
4	Искусство объединяет народы

Содержание курса «Изобразительное искусство»

1. Учимся у природы
2. Основы художественного языка
3. Фантастические образы в изобразительном искусстве
4. Основы художественного языка.
5. Учимся на традициях своего народа.
6. Приобщаемся к культуре народов мира
7. Основы художественного языка

8. Опыт художественно-творческой деятельности

Аннотация к рабочей программе по музыке 1-4 классы

Критерии	Описание критериев
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Музыка»
Уровень образования	Начальное образование
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по музыке для 1-4-х классов составлена на основе авторской программы: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по	Предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. 1 класс - 33ч, 2-4 классы - 34ч.

<p>программе всего и интенсивность в неделю</p>	<p>Общий объем учебного времени составляет 135 часов.</p>
<p>Учебники и учебные пособия</p>	<p>Программа обеспечена учебно-методическим комплектом для 1-4-х классов общеобразовательной школы. Допущено Министерством Российской Федерации. В комплект входит издание авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка. Учебник-тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва «Просвещение» 2014 • Музыка. 1 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. МРЗ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва «Просвещение» 2014 • Музыка: Учебник для учащихся 2 класса начальной школы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва «Просвещение» 2014 • Музыка. 2 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. МРЗ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва «Просвещение» 2014 • Музыка. 2 класс. Хрестоматия музыкального материала к учебнику. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва «Просвещение» 2014 • Музыка: Учебник для учащихся 3 класса начальной школы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва «Просвещение» 2014 • Музыка. 3 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. МРЗ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва «Просвещение» 2014 • Музыка. 3 класс. Хрестоматия музыкального материала к учебнику. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва «Просвещение» 2014 • Музыка: Учебник для учащихся 4 класса начальной школы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва «Просвещение» 2014 • Музыка. 4 класс. Фонохрестоматия музыкального

	<p>материала. МРЗ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва «Просвещение» 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка. 4 класс. Хрестоматия музыкального материала к учебнику. • Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс. • Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс. • Музыка. Рабочая тетрадь. 3класс. • Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс. • Методика работы с учебниками «Музыка».1-4 классы. Пособие для учителя. - М., Просвещение, 2013. • Поурочные планы по программе Критской Е.Д., 1 – 4 классы. Корифей Волгоград 2013 г.
<p>Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы</p>	<p>Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета МБОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.». Протокол №1 от 3 августа 2020 года. Утверждена директор МБОУ «Центр образования №15 им.Сахабутдинова Р.Р.» И.Н.Бражников. Приказ № 266 от 01.09.2020</p>
<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Цель предмета «Музыка» в начальной школе заключается в формировании основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности, позитивных традиций в области музыкально-эстетического образования школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь и уважение к музыке как предмету искусства; - учить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека; - способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру; - формировать основы художественного вкуса; - учить видеть взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь, литературой)

	<p>и изобразительным искусством);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в общении с музыкой. <p>Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности, главными из которых являются хоровое пение, слушание музыки и размышления о ней, при этом в интересной форме (игры, беседы, концерты, экскурсии, сказки), знакомить с музыкальной терминологией, тематическим музыкальным материалом. Исполвдоль, пропевая, интонируя несложные мелодии, знакомиться с музыкой известных композиторов, научиться слышать музыку, запоминать и узнавать, определять ее настроение, характер. С помощью несложных вокальных упражнений дети привыкают к правильному дыханию, четкой дикции, протяжному пению гласных, чистому интонированию.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; - целостный, социально - ориетированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности. Уроки музыки способствуют:

- овладению способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения,

оценки музыкальных сочинений;

- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивной самооценке своих музыкально – творческих возможностей;

- овладению навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретению умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

- формированию у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;

- умению осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Предметные результаты:

Предметные требования включают освоенный

обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. В результате изучения материала уроков музыки это:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально - творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений.

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически

	<p>откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; · воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). <p>соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> · наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; · общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. · исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); · определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; · оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
Краткая информация о	<p>Формами контроля являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ на уроке

системе оценивания результатов освоения программы	- творческие работы -анализ и исполнение музыкальных произведений
---	--

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1-4 классы

Рабочая программа по физической культуре в 1-4 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования и учебного методического пособия «Рабочая программа по физической культуре. 1,2,3,4 класс» (сост. А.Ю. Патрикеев.) – М.: ВАКО,2014г., составленного к УМК В.И. Ляха.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России».

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета «Физическая культура» в 1-4 классах выделяется **270 часов (2 часа в неделю):**

в 1 классе —66ч, во 2 классе — 68ч, в 3 классе— 68ч, в 4 классе— 68ч.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения программы, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, лист корректировки календарно-тематического планирования.

Аннотация к рабочим программам по краеведению 2-4 классы

Программа составлена на основе учебных программ предметов «История Башкортостана» и «Культура Башкортостана» При этом авторы стремились сохранить преемственность и принципиальные подходы составления предыдущих программ.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета отводится во 2 – 4 классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом классе.

Цели и задачи курса:

Цель:

- Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувство патриотизма, любви и уважения к своей республике и всего нашего государства в целом.
- Развитие эмоционального восприятия исторических событий в республике, восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, понимания исторических событий, происходящих в мире.
- Формирование начальных представлений о специфике литературы, культуры и других искусств нашей республики на фоне нашего государства.
- Умение развивать устную и письменную речь учащихся на уроках истории и культуры Башкортостана.
- Освоение текстов произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений.
- Овладение умениями чтения и анализа изучаемых исторических событий и художественных произведений на уроках Краеведение.

Задача: воспитание патриота, гражданина Башкортостана с активной жизненной позицией, гармонично развитую личность, знающую историю и культуру родного края, бережно относящуюся к его духовным ценностям.

Содействовать гуманитаризации образования и гармонизации межнациональных отношений;

формировать здоровые этико- эстетические представления школьников;

привить любовь к Родине, к культурным ценностям народов РБ, стремление быть достойными продолжателями славных традиций, гордиться тем, что ты представитель именно той нации;

способствовать возрождению и развитию национальных культур;

способствовать расширению кругозора учащихся, учить рассматривать явления прошлого и современности в их взаимосвязи, критически осмысливать исторический опыт; формировать творческое мышление у школьников.

Содержание учебного курса

(разделы)

Природа Башкортостана.

Фольклор, литература и искусство.

Башкортостан в произведениях художественной литературы

Материальная культура

Театры, музеи, кинотеатры, парки.

Музыкальная культура

Живопись.

Аннотация к рабочей программе по башкирскому языку как государственного языка РБ.

Рабочая программа по башкирскому языку для 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 15 им. Героя Российской Федерации Сахабутдинова Р.Р.» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан, примерных образовательных программ по предмету «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. - Уфа: Китап, 2017. Составитель: М.С. Давлетшина.

Рабочая программа по башкирскому языку для 2-4 классов рассчитана: 1 час в неделю.

Для прохождения программы в учебном процессе используются учебные пособия:

1. Башкирский язык: Учебное пособие для 2 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения / Х.А. Тулумбаев, М.С. Давлетшина, Ф.М.Гиниатуллина, Н.Н.Кинзябаева.– Уфа: Китап, 2017г.
2. Башкирский язык: Учебное пособие для 3 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения / М.С. Давлетшина, Н.Н.Кинзябаева, Г.М.Садыкова.– Уфа: Китап, 2017г.
3. Башкирский язык: Учебное пособие для 4 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения / М.С. Давлетшина, Н.Н.Кинзябаева, Г.М.Садыкова.– Уфа: Китап, 2017г.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять

межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение башкирского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на башкирском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием башкирского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами башкирского языка.

Деятельностный характер предмета «Башкирский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Башкирский язык» направлено на решение следующих задач:

- формировать представления о башкирском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне.
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием башкирского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

В рабочей программе прописаны личностные, метепредметные, предметные результаты освоения родного (башкирского) языка, содержание, Тематическое планирование.

Виды и формы контроля.

Виды: вводный, итоговый. Формы: проверочная работа, письменная самостоятельная работа.