|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПредседатель родительского комитета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.АлексеевПротокол № от августа 201 г. | «Утверждаю»директор МБОУ «Центр образования №15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Бражников Приказ № от августа 201 г  |
| Согласованона совете обучающихсяПротокол № от августа 201 г. | Рассмотрено и принято на заседаниипедагогического совета МБОУ «Центр образования №15»городского округа город Уфа РБПротокол № от августа 201 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

 **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №15»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Срок реализации: 9 лет**

1. **Общие положения**

1.1.Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1.2.Адаптированная ООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «Центр образования №15» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (раздел III), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
* Устава МБОУ «Центр образования №15»

1.3. Адаптированная ООП ООО обучающихся с ЗПР разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, и является составной частью ООП ООО школы.

1.4.Адаптированная ООП ООО обучающихся с ЗПР (далее АООП ООО) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1. **Целевой раздел**

**2.1.Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР**— обеспечение выполнения требований стандарта посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих основных задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК.

**2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и основным уровнями образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

* увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

**2.4. Принципы и подходы к формированию АООП ООО**

В основу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития

заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП ООО для обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации *деятельностного подхода* в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся ЗПР положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.
1. **Особенности образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья**(в т.ч. обучающихся с ЗПР)

3.1. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2.Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в классно-урочной или индивидуальной форме (в т.ч. с использованием дистанционных технологий) по адаптированной ООП ООО.

3.3.Для получения образования детьми с ОВЗ (ЗПР) в школе создаются следующие условия:

3.3.1. Обеспечение бесплатными учебниками и учебными пособиями, а также иной учебной литературой.

3.3.2. Обеспечение системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, которая включает в себя:

* деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
* проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений развития: занятия с педагогом-психологом;
* проведение индивидуально-групповых занятий по ликвидации затруднений в учебной деятельности учителями-предметниками;
* проведение оздоровительных занятий в бассейне школы;
* организация урочной деятельности по социальной адаптации обучающихся;

3.3.3. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) обеспечены бесплатным горячим питанием.

3.4 Комплектование классов.

При комплектовании классов допускается:

* совместное обучение детей с ЗПР и нормально развивающихся детей в общеобразовательном классе;
* формирование отдельного класса для обучающихся с ЗПР.

**Наполняемость классов.**

Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья численность обучающихся в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей либо перехода в специальное образовательное учреждение.

При успешном освоении АООП ООО обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения возможности перехода для дальнейшего обучения в общеобразовательном классе.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**4. Содержательный раздел**

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) сохраняются все основные области образования. Различия проявляются в уровне, который может освоить ребенок с ОВЗ, и акцентах в адаптации учебного процесса, отвечающих его особым образовательным потребностям.

Коррекционная работа - комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ (ЗПР) для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка организована в соответствии с Программой коррекционной работы с обучающимися при получении ООО (ООП ООО).

Организация внеурочной деятельности по социальной адаптации обучающихся базируется на основе разработанной в школе «Программы воспитания и социализации обучающихся» (приложение к основной образовательной программе ООО) при взаимодействии социального педагога, педагога-организатора, классного руководителя и родителей обучающихся.

**Все обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) являются участниками реализации Программы воспитания и социализации (ООП ООО).**

**Все обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми участвуют в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.**

**Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе**

Для реализации АООП ООО школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

* дифференцированное обучение;
* здоровьесберегающие технологии;
* технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности);
* ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
* игровые технологии;
* технологию проектов;
* технологию проблемного обучения (частично);
* социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки обучающихся с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
* методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные *методы коррекционно-развивающей работы,* направленные на оптимальное усвоение обучающимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого обучающегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

**Особенности адаптации учебного материала и составления адаптированных рабочих программ по предметам основной школы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Рабочая программа по предмету адаптируется за счет перегруппировки содержания учебного материала, обеспечения пропедевтического подхода по подготовке обучающихся к восприятию нового учебного содержания и реализации системы повторения ранее изученного материала. Большое внимание уделяется:

* детализации учебного содержания, поэтапному формированию умственных действий, использованию ориентировочной основы действий (опорные конспекты, памятки, алгоритмы, образцы выполнения учебных заданий);
* применению наглядных и практических методов обучения;
* чередованию умственной и практической деятельности;
* обогащению содержания обучения специальными заданиями, направленными на развитие познавательных способностей и волевого компонента деятельности,
* формирование универсальных учебных действий (общеучебных умений)
* широкому использованию заданий, дифференцированных по объему, степени сложности и мере самостоятельных действий, в т.ч. для выполнения домашних заданий.

**Основные аспекты построения и реализации адаптированных рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с ЗПР**

***Реализация коррекционной направленности обучения:***

* выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
* опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
* соблюдение в определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
* введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
* учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
* практико-ориентированная направленность учебного процесса;
* связь предметного содержания с жизнью;
* проектирование жизненных компетенций обучающегося;
* включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
* привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

***Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу:***

учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

***Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР:***

в пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

* восполнение пробелов в знаниях;
* подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
* развитие высших психических функций и речи обучающихся.

***Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:***

* наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
* поэтапное формирование умственных действий;
* опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
* безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
* обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

* необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния обучающегося;
* в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные подростку средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
* формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью;
* способы выявления умений и представлений обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
* в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
* выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
* выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В процессе реализации адаптированных рабочих программ по предмету вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

**Требования к результатам освоения АООП ООО**

Обучаясь по АООП ООО, обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Итоговый документ об образовании выдаётся в соответствии с Федеральным законодательством.

Проектируемым результатом освоения АООП ООО является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Самым общим результатом освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ЗПР должно стать введение в культуру обучающегося, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства.

Развитие самого обучающегося с ОВЗ в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, обучающийся с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

**5. Организационный раздел**

**5.1. Учебный план.**Учебный план для обучающихся с ОВЗ составляется ежегодно и является приложением к АООП ООО МБОУ «Центр образования №15»

**Календарный учебный график*.***Календарный учебный график для обучающихся с ОВЗ соответствует общему календарному учебному графику МБОУ «Центр образования №15»

**Рабочие программы учебных предметов** для обучающихся с ОВЗ составляются на уровень образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Рабочая программа по предмету адаптируется за счет перегруппировки содержания учебного материала, обеспечения пропедевтического подхода по подготовке обучающихся к восприятию нового учебного содержания и реализации системы повторения ранее изученного материала.

**5.2. Система условий реализации АООП ООО**

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
* учёт индивидуальных особенностей обучающегося;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или)физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации АООП ООО могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

*Кадровое обеспечение*

Реализация АООП ООО должна осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) АООП ООО в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

*Взаимодействие специалистов школы*обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой взаимодействия специалистов является психолого-медики-педагогический консилиум, в состав которого входят: администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники (по мере необходимости можно привлекать и иных специалистов).

Работники школы, занимающиеся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечиваются подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации по программам дополнительного профессионального образования:

Все педагогические работники приняли участие в работе семинара «Условия и реализация адаптированной образовательной программы и комплексного маршрута психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ в ОУ», который провели специалисты Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр инклюзивного образования» (Великий Новгород).

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

*Материально-техническое обеспечение*

С целью укрепления и развития инфраструктуры, материально-технической базы и обеспечения безопасности МБОУ «Центр образования №15» в школе реализуется план по укреплению материально-технической базы и обеспечению безопасности.

В рамках Государственной целевой программы «Доступная среда» в МБОУ «Центр образования №15» с целью

* создания условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья,
* развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала,
* возможности ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ,
* организации психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и снижение уровня агрессивности в обществев школе реализуется Программа «Доступная среда для детей - инвалидов».

*Информационное обеспечение*

В МБОУ «Центр образования №15» создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, ЦОР и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

Действуют 2 компьютерных кабинета, специализированные кабинеты русского языка, математики, физики, химии, биологии, иностранных языков, родных языков, спортивный зал, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет ЛФК.

МБОУ «Центр образования №15» имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, организована локальная сеть.

В школе осуществляется предоставление государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

МБОУ «Центр образования №15» в рамках сетевого взаимодействия для совместной деятельности направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) АООП ООО сотрудничает со следующими организациями:

- Южная зональная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Уфы;

- дом детского творчества «Дружный»;

- МБУ СШОР «Уфимец»;

- библиотеки №17 и №23.