Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 15»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей Протокол № 1от 30 августа 2018 г. | Утверждена педагогическим советом школыПротокол № 130 августа 2018г. | УтверждаюДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.БражниковПриказ №28130 августа 2018 г. |

Рабочая программа

по предмету «Русский язык »

для 7А (общеобразовательного ) класса

на 2018-2019учебный год

 Учитель Бушуева Елена Викторовна

Уфа

2018

 **Планируемые результаты**

 **учебного предмета «Русский язык» в 7 А классе (2018-2019 уч.год)**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

 Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс

* **Введение.** Русский язык как развивающееся явление
* **Повторение изученного в 5-6 классах**
* Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
* **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.
* **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**
* Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
* **Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.
* Сочинение – описание внешности.
* **Деепричастие**
* Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.
* **Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.
* **Наречие**
* Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
* **Р.Р**. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.
* Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.
* **Учебно-научная речь**
* Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.
* **Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.
* **Категория состояния**
* Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.
* **Р.Р**. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.
* Аргументация собственного мнения.
* **Служебные части речи. Предлог**
* Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
* **Р.Р**. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
* **Союз**
* Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.
* **Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
* **Частица**
* Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.
* **Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.
* **Междометие**
* Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
* **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**
* Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.
* **Р.Р**. Текст. Стили речи.

**Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание | Кол-во часов | Из них уроков развития речи | Контрольных работ |
| диктантов | изложений | сочинений | тематических работ |
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 6 классах | 10 | 1 | 1 | - | 1 | - |
|  | Тексты и стили | 3 | 1 | - | - | - | - |
| 3 | Морфология. Культура речи. Причастие | 31 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 4 |  Деепричастие | 11 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Наречие | 24 | 4 | 1 | - | 1 |  |
| 6 | Категория состояния | 5 | 2 | - |  | - | - |
| 7 | Служебные части речи | 1 | - | - | - | - | - |
|  | Предлог | 9 | 1 | - | - | - | 1 |
| 8 |  Союз | 10 | 3 | 1 | - | - |  |
| 9 | Частица | 15 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 10 | Междометие | 2 | - | - | - | - | - |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 9 | - | 1 | - | - | 1 |
|  | Итого | **140** | **17** | **7** | **1** | **1** | **6** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| по плану | коррекция |
|  | **Введение (1 час)** |  |  |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление |  1 | 1нед.сент.  |  |
| Повторение изученного в 5 – 6 классах (10ч.) 8+ 1к.р.+1р.р. |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор |  1 | 1нед.сент  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  1 | 1нед.сент  |  |
| 4 | Лексика и фразеология |  1 | 1нед.сент  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | 2нед.сент  |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | 2нед.сент |  |
| 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 2 | 2- нед.сент |  |
| 9 | **К.р.Входной диктант « Повторение изученного в 5 – 6 классах»** | 1 | 3 нед.сент |  |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 3нед.сент |  |
| 11-12 | **Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»** | 2 | 3нед.сент |  |
|  Тексты и стили (3ч.) 2+ 1р.р. |
| 13 | Текст | 1 | 4нед.сент |  |
| **14** | **Р.р.Диалог как текст.** **Виды диалога.** | 1 | 4нед.сент |  |
| 15 | Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 | 4нед.сент |  |
|  Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (31ч) 27+ 2к.р.+2 р.р. |
| 16  | Повторение изученного о глаголе.Причастие как часть речи. | 1  | 4нед.сент |  |
| 17 | Склонение причастий.Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | 5нед.окт. |  |
| 18 | Причастный оборот | 1 | 5нед.окт. |  |
| 19   | Выделение причастного оборота запятыми | 1 | 5нед.окт. |  |
| 20 | **Р.Р. Описание внешности человека** | 1 | 5нед.окт. |  |
| 21 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 6нед.окт. |  |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | 6нед.окт. |  |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени | 1 | 6нед.окт. |  |
| 24-25 | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | 2 | 6-7нед.окт. |  |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | 7нед.окт. |  |
| 27 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 | 7нед.окт. |  |
| 28-29 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 2 | 7-8нед.окт. |  |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | 8нед.окт. |  |
| 31-32 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 2 | 8-нед.окт. |  |
| 33-34-35 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 3 | 9нед.нояб. |  |
| 36-37 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 2 | 9-10 нед.нояб. |  |
| 38 | **Р.Р.Выборочное сжатое изложение** | 1 | 10 нед.нояб. |  |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 | 10 нед.нояб. |  |
| 4041 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями | 2 | 10 -11нед.нояб. |  |
| 42 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 11нед.нояб. |  |
| 43 | Повторение по теме «Причастие» | 1 | 11нед.нояб. |  |
| 44 | **Контрольная работа** по теме «Причастие» | 1 | 11нед.нояб. |  |
| 45 | **Контрольный диктант** по теме «Причастие» | 1 | 12нед. Нояб... |  |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | 1 | 12нед. Нояб... |  |
|  Деепричастие (11ч) 7+ 2к.р.+2 р.р. |
| 47 | Деепричастие как часть речи | 1 | 12нед. Нояб... |  |
| 48-49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 | 12-13нед. декаб... |  |
| 50 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 | 13нед. декаб... |  |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | 13нед. декаб... |  |
| 52 | Деепричастия совершенного вида | 1 | 13нед. декаб... |  |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | 14нед. декаб... |  |
| 54-55 | **Р.Р.Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»** | 2 | 14нед. декаб... |  |
| **56** | **Контрольная работа по теме «Деепричастие»** | 1 | 14нед. декаб... |  |
| **57** | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»** | 1 | 15нед. декаб... |  |
|  Наречие (24ч) 18+ 4 р.р.+2 к.р. |
| 58 | Наречие как часть речи | 1 | 15нед. декаб... |  |
| 59 | Разряды наречий | 1 | 15нед. декаб... |  |
| 60 | Степени сравнения наречий | 1 | 15нед. декаб... |  |
| 61 | Морфологический разбор наречий | 1 | 16нед. декаб... |  |
| 62 | Слитное и раздельное написание не с наречиями | 1 | 16нед. декаб... |  |
| 63 | Правописание не с наречиями | 1 | 16нед. декаб... |  |
| 64 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 1 | 16нед. декаб... |  |
| 65 | Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е. | 1 | 17нед. янв. |  |
| 66 | Правописание н и нн в наречиях | 1 | 17нед. янв. |  |
| 67 | **Р.Р.Описание действий** | 1 | 17нед. янв. |  |
| 68 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | 17нед. янв. |  |
| 69 | Буквы О и А на конце наречий | 1 | 18нед. янв. |  |
| **70-****71** | **Р.р.Сочинение по картине** **Е. Широкова «Друзья»** | 2 | 18нед. янв. |  |
|  72 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 18нед. янв. |  |
| 73 | Правописание наречий с дефисом | 1 | 19нед. янв. |  |
| 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 19нед. янв. |  |
| 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 19нед. янв. |  |
| 76 | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | 19 нед. февр. |  |
| **77** | **Контрольная работа по теме «Наречие»** | 1 | 20нед. февр.  |  |
| **78** | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | 1 | 20нед. февр. |  |
| 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 20нед. февр. |  |
| 80 |  Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | 20нед. февр. |  |
| **81** | **Р.р. Учебный доклад** | **1** | 21нед. февр. |  |
| 82 | Доклады по заданиям | 1 | 21нед. февр. |  |
|  Категория состояния (5ч) 3+2 р.р |
| 83 | Категория состояния как часть речи | 1 | 21нед. февр. |  |
| 84 | **Р.Р.Употребление слов категории состояния в художественной речи** | 1 | 21нед. февр. |  |
| 85 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | 22нед. февр. |  |
| 86 | **Р.Р.Контрольное сжатое изложение**  | 1 | 22нед. февр. |  |
| 87 | Обобщение по теме «Категория состояния» | 1 | 22нед. февр. |  |
|  | **Служебные части речи (1ч)** |  |  |  |
| 88 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 22нед. февр. |  |
|  Предлог (9ч) 7+ 1 к.р.+1 р.р. |
| 89 | Предлог как часть речи | 1 | 23нед. февр. |  |
| 90 | Употребление предлогов | 1 | 23нед. февр. |  |
| 91 | Непроизводные и производные предлогиПростые и составные предлоги | 1 | 23нед. февр. |  |
| 92 | Морфологический разбор предлога | 1 | 23нед. март. |  |
| **93** | **Р.Р.Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»** | 1 | 24нед. март. |  |
| 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | 24нед. март. |  |
| 95 | Правописание производных предлогов | 1 | 24нед. март. |  |
| **96** | **Контрольная работа по теме «Предлог»** | 1 | 24нед. март. |  |
| 97 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | 25нед. март. |  |
|   Союз (13ч) 10+ 1к.р.+3 р.р. |
| 98 | Союз как часть речи | 1 | 25нед. март. |  |
| 99 | Простые и составные союзы.Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | 25нед. март. |  |
| **100** | **Р.Р. Употребление союзов в художественной речи** | 1 | 25нед. март. |  |
| 101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | 26нед. март. |  |
| 102 | Сочинительные союзы | 1 | 26нед. март. |  |
| 103 | Подчинительные союзы | 1 | 26нед. март. |  |
| 104 | Морфологический разбор союза | 1 | 26нед. март. |  |
| **105-106** | **Р.Р.Сочинение – рассуждение о книге** | 2 | 27нед. апр. |  |
| 107 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 1 | 27нед. апр.  |  |
| 108 | Обобщение по теме «Союз» | 1 | 27нед. апр. |  |
| **109** | **Контрольный диктант по теме «Союз»** | 1 | 27нед. апр.. |  |
| 110 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | 28нед. апр.. |  |
|  Частица (15ч) 12+2 к.р.+1 р.р. |
| 111 | Частица как часть речи | 1 | 28нед. апр.. |  |
| 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | 28нед. апр.. |  |
| 113 | Смысловые частицыСмыслоразличительные частицы | 1 | 28нед. апр.. |  |
| 114 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | 29нед. апр.. |  |
| **115** | **Р.Р.Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»** | 1 | 29нед. апр.. |  |
| 115 | Морфологический разбор частицы | 1 | 29нед. апр.. |  |
| 117 | Отрицательные частицы не и ни | 1 | 29нед. апр.. |  |
| 118 | Правописание отрицательных частиц не и ни | 1 | 30 нед. апр.. |  |
| 119 | Различение частицы не и приставки не | 1 | 30нед. апр.. |  |
| 120 | Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не» | 1 | 30нед. апр.. |  |
| 121 | Частица ни, приставка ни, союз ни…ни | 1 | 30нед. апр.. |  |
| 122 | Повторение по теме «Частица» | 1 | 31нед. апр.. |  |
| **123** | **Контрольный диктант по теме «Частица»** | 1 | 31нед. апр.. |  |
| **124** | **Контрольная работа по теме «Служебные части речи»** | 1 | 31нед. май |  |
| 125 | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе | 1 | 32нед. май.. |  |
|  Междометие (2ч) |
| 126 | Междометие как часть речи | 1 | 32нед. май.. |  |
| 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | 32нед. май.. |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9ч)** |  |  |  |
| **128** | **Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса** | 1 | 32нед. май.. |  |
| **129** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | 33нед. май.. |  |
| **130** | **Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса** | 1 | 33нед. май.. |  |
| 131 | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах  | 1 | 33нед. май.. |  |
| 132 | Разделы науки о русском языкеТекст и стили речи. Учебно-научная речь |  |  |  |
| 133 | Фонетика Графика. Лексика и фразеология | 1 | 33нед. май.. |  |
| 134 | Морфемика. Словообразование | 1 | 34нед. май.. |  |
| 135-136 | Морфология и орфография | 2 | 34нед. май.. |  |
| 137-138 | Синтаксис и пунктуация | 2 | 34-35нед. май.. |  |
| 139-140 | Резервные уроки | 2 | 35 нед. май.. |  |