Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Центр образования № 15»

 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей Протокол № 1от 30 августа 2018 г. | Утверждена педагогическим советом школыПротокол № 130 августа 2018г. | УтверждаюДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.БражниковПриказ №28130 августа 2018 г. |

Рабочая программа

по предмету «Родной язык (русский) »

для 7А (общеобразовательного ) класса

на 2018-2019 учебный год

 Учитель Бушуева Елена Викторовна

Уфа

2018

 **Планируемые результаты изучения предмета уроков**

**родного русского языка в 7А классе**

**2018-2019 учебный год**

**35 ч.(1ч./нед.)**

Образовательные результаты изучения предмета «Родной русский язык» в 7классе представлены на нескольких уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

1. Владение различными видами речевой деятельности;

 -адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

 -владение разными видами чтения;

 -способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

 -овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

 -способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 -способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

 -умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2.Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3.Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. Владение различными видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

-способность пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

-умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

-способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, письмо, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

-владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

-способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

-осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4.Усвоение основ научных знаний о родном языке.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства

межнационального общения;

* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной

литературы;

* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические,пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
* по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
* по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
* по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
* по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
* по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
* по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями   и   предложениями;   правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;   выразительно  читать  простые   предложении изученных конструкций;
* по  пунктуации:  находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих  знаков  препинания  с  помощью изученных в 5-7 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
* пользоваться разными видами лингвистических словарей.

**Календарно-тематическое планирование**

 **уроков родного русского языка в 7А классе**

**2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| по плану | коррекция |
|  | Повторение изученного в 5 – 6 классах | *1* | *7.09.18* |  |
|  | Повторение изученного в 5 – 6 классах | *1* | *14.09.18* |  |
|  | Повторение изученного в 5 – 6 классах о глаголе. | *1* | *21.09.18* |  |
|  | Повторение изученного о глаголе. | *1* | *28.09.18* |  |
|  | Причастие как часть речи. Склонение причастий.Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | *1* | *5.10.18* |  |
|  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | *1* | *12.10.18* |  |
|  | Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | *1* | *19.10.18* |  |
|  | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | *1* | *26.10.18* |  |
|  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Причастный оборот» | *1* | *9.11.18* |  |
|  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | *1* | *16.11.18* |  |
|  | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | *1* | *23.11.18* |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями | *1* | *30.11.18* |  |
|  | Повторение по теме «Причастие» | *1* | *7.12.18* |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Причастие» | *1* | *14.12.18* |  |
|  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | *1* | *21.12.18* |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Деепричастие»** | *1* | *28.12.18* |  |
|  | Наречие как часть речи. Разряды наречий | *1* | *18.01.19* |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с наречиями. | *1* | *25.01.19* |  |
|  | Правописание н и нн в наречиях | *1* | *1.02.19* |  |
|  | Дефис между частями слова в наречиях | *1* | *8.02.19* |  |
|  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | *1* | *15.02.19* |  |
|  | Повторение изученного по теме «Наречие» | *1* | *22.02.19* |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Наречие»** | *1* | *1.03.19* |  |
|  | Категория состояния как часть речи | *1* | *15.03.19* |  |
|  | **Р.Р.Употребление слов категории состояния в художественной речи** | *1* | *22.03.19* |  |
|  | Предлог . Слитное и раздельное написание производных предлогов | *1* | *5.04.19* |  |
|  | Правописание производных предлогов | *1* | *12.04.19* |  |
|  | Простые и составные союзы.Союзы сочинительные и подчинительные | *1* | *19.04.19* |  |
|  | Частица как часть речи. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы | *1* | *26.04.19* |  |
|  | Раздельное и дефисное написание частиц | *1* | *3.05.19* |  |
|  | Различение частицы не и приставки не | *1* | *10.05.19* |  |
|  | Частица ни, приставка ни, союз ни…ни | *1* | *17.05.19* |  |
|  | **Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса** | *1* | *24.05.19* |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в7 классах** | *1* | *31.05.19* |  |