Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 15»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей  Протокол № 1  от 30 августа 2018 г. | Утверждена педагогическим советом школы  Протокол № 1  30 августа 2018г. | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Н.Бражников  Приказ №281  30 августа 2018 г. |

Рабочая программа

по предмету «Русский язык »

для 11 (социально-экономического ) класса

на 2018-2019учебный год

Учитель Бушуева Елена Викторовна

Уфа

2018

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык» в 11 классе**

***Личностные-***овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и

письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и

ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся старшей школы.

***Метапредметные*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений

о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка,

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения

пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Предметные*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры,

взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского

языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального

общения.

В основу программы положена идея личностно- ориентированного и когнитивно-

коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс

ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся

11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех

дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые

обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает

перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления,

указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды

учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием

общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами

социализации личности.

Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный***

***уровень человека (личностные),*** способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к

совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков,

обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях

общения.

**Планируемые результаты.**

Ученик научится:Ориентироваться в связи языка и истории, культуры русского и других народов;смыслу понятий: речевой ситуации , литературному языку, языковой норме,

культуре речи;основным единицам и уровням языка, их признакам и взаимосвязи;

орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным

нормам современного русского литературного языка; нормам речевого поведения в

социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Ученик получит возможность научиться**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с

точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности

их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и

разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,

справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в

электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных

дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические

грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного

русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том

числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного

текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой

деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых

средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за

собственной речью

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому

взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства.

**Содержание тем учебного курса.**

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соедини тельное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные опре деления. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при  цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка в 11 классе**

**2ч./нед. (68ч./год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | коррекция |
| **Повторение изученного в 10 классе (10) 7 ч. +1 час р/р + 2 часа к/р** | | |  |  |  |
| 1 | 1.Повторение материала по орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.. Выполнение заданий ЕГЭ №9 | | 1 | *3. сент.* |  |
| 2 | **2.Контрольный диктант №1 по теме «Орфография»** | | 1 | *8.сент.* |  |
| 3 | 3.Анализ диктанта.Повторение материала по орфографии. | | 1 | *10 сент.* |  |
| 4 | 4 Правописание гласных и согласных в приставках. Выполнение заданий ЕГЭ №9 Приставки ПРЕ- и ПРИ. Гласные Ы – И после приставок. Выполнение заданий ЕГЭ №10 | | 1 | *15 сент.* |  |
| 5 | 5 Правописание суффиксов . Выполнение заданий ЕГЭ №11 | | 1 | *17 сент.* |  |
| 6 | **6.** Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. . Выполнение заданий ЕГЭ № 12 | | 1 | *22 сент..* |  |
| **7** | **7К.р.Практическая работа по орфографии по материалам КИМов** | | 1 | *24сент..* |  |
| **8** | 8Правописание не –ни слитно раздельно . Выполнение заданий ЕГЭ №13 | | 1 | *29сент..* |  |
| 9 | 9Правописание слов слитное,раздельно,через дефис . Выполнение заданий ЕГЭ № 14 | | 1 | *1окт* |  |
| 10 | **10.Р.р. практикум по заданию 27 . Определение и освещение проблемы текста.** | | 1 | *6 окт* |  |
| **Простое предложение(8ч.) 5 ч. + 2 часа к/р. +1 час р/р** | | |  |  |  |
| 11 | 1.Предложение. Простое предложение. Типы предложений. Односоставные предложения. | | 1 | *8 окт* |  |
| 12 | 2.Способы выражения главного члена в безличном предложении. | | 1 | *13 окт* |  |
| 13 | **3.К.р** **Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»** Выполнение заданий ЕГЭ № 7 | | 1 | *15окт* |  |
| 14 | 4.Тире между подлежащим и сказуемым .Выполнение заданий ЕГЭ № 21 | | 1 | *20 окт* |  |
| 15 | 5.Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Выполнение заданий ЕГЭ № 8 | | 1 | *22 окт* |  |
| 16 | 6.Типы сказуемых. Выполнение заданий ЕГЭ № 8 | | 1 | *27 окт.* |  |
| 17 | **7.Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту (задание** 27 **).** | | 1 | *5 нояб* |  |
| 18 | **8.К.р** **Урок-практикум по теме .Готовимся к ЕГЭ** | | 1 | *10 нояб* |  |
| **Однородные члены предложения и пунктуация при них**  **(6ч.) 4 ч. + 1 ч. к/р + 1 час р/р** | | |  |  |  |
| 19 | 1.Однородные члены предложения и пунктуация при них | | 1 | *12нояб.* |  |
| 20 | 2.Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами. Выполнение заданий типа №16 ЕГЭ | | 1 | *17.нояб.* |  |
| 21 | 3.Обобщающие слова при однородных членах предложения. | | 1 | *19 нояб.* |  |
| 22 | 4.Однородные и неоднородные определения | | 1 | *24 нояб.* |  |
| 23 | **5.К.р** **Готовимся к ЕГЭ. Тесты** | | 1 | *26 нояб.* |  |
| 24 | **6.Р.р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. Комментирование авторской позиции** | | 1 | *1 дек.* |  |
| **Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения (9ч.) 6 ч. + 3 часа к/р** | | | | |  |
| 25 | 1.Обособление определений | | 1 | *3 дек.* |  |
| 26 | 2.Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными | | 1 | *8 дек.* |  |
| 27 | 3.Обособление приложений. Обособленные дополнения. | | 1 | *10 дек.* |  |
| 28 | **4.К.р** Готовимся к ЕГЭ по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий №17 ЕГЭ | | 1 | *15 дек.* |  |
| 29 | 5Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами  Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями | | 1 | *17 дек..* |  |
| 30 | **6.К.р** **Подготовка к ЕГЭ. Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Выполнение заданий типа №17 ЕГЭ** | | 1 | *22 дек.* |  |
| 31 | 7.Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Выполнение заданий типа №18 ЕГЭ | | 1 | *24 дек.* |  |
| 32 | 8.Сравнительные обороты, знаки препинания при них | | 1 | *29 дек.* |  |
| 33 | **9.К.р** **Диктант с грамматическим заданием.** | | 1 | *14 янв.* |  |
| **Вводные слова, обращения, междометия(5ч.) 3ч. +2 часа к/р** | | | |  |  |
| 34 | 1.Вводные слова и предложения.  Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. Выполнение заданий типа №18 | | 1 | *19 янв.* |  |
| 35 | 3.Вставные конструкции | | 1 | *21 янв.* |  |
| 36 | **4.К.р** **Подготовка к ЕГЭ Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения». Выполнение заданий типа 18 ЕГЭ** | | 1 | *26 янв.* |  |
| 37 | 5.Обращение. Знаки препинания при обращении. Слова-предложения и выделение междометий в речи . | | 1 | *28 янв.* |  |
|  | **Сложное предложение.**  **(11) 6ч. + 3 ч. к/р + 2 ч. р/р** | | |  |  |
| 38 | 1.Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий типа №16,21 ЕГЭ . Знаки препинания в ССП | | 1 | *2 февр.* |  |
| 39 | 2.Знаки препинания в ССП с союзом И  Выполнение заданий типа №16,21 ЕГЭ | | 1 | *4 февр.* |  |
| 40 | **3 К.р Готовимся к ЕГЭ. Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов** | | 1 | *9 февр.* |  |
| 41 | **4.Развитие речи. Сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ** | | 1 | *11 февр.* |  |
| 42 | 5.Виды СПП. | | 1 | *16 февр.* |  |
| 43 | 6.Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными и с разными видами связи. Выполнение заданий типа 19 ЕГЭ. | | 1 | *18 февр.* |  |
| 44 | **7 К.р.Готовимся к ЕГЭ Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения**» | | 1 | *25 февр.* |  |
| 45 | 8.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | *2 март* |  |
| 46 | 9.Сложное предложение с разными видами связи. Выполнение заданий типа № 20 ЕГЭ | | 1 | *4март* |  |
| 47 | **10.Развитие речи. Сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ** | | 1 | *9 март* |  |
| 48 | **11. К.р Проверочная работа по КИМам ЕГЭ** | | 1 | *11 март* |  |
| **Прямая и косвенная речь ( 9 ) 5 ч. + 3 ч. к/р + 1 час** | | |  |  |  |
| 49 | 1.Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи .Замена прямой речи косвенной | | 1 | *16 март* |  |
| 50 | 2.Цитирование. Диалог | | 1 | *18 март* |  |
| **51** | **3 К.р Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ** | | 1 | *23 март* |  |
| **52** | **5.Развитие речи. Аргументирование собственного мнения** | | 1 | *1 апрель* |  |
| 53-54 | 6-7 Изобразительно-выразительные средства речи. Выполнение заданий типа № 26 ЕГЭ. | | 2 | *6 апрель* |  |
| **55** | **9. К.р Практикум по КИМам. Выполнение заданий типа №26** | | 1 | *8 апрель* |  |
| **Текст (4 ч.)** | | |  |  |  |
| 56 | 1.Текст. Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста Выполнение задания 27 части ЕГЭ | | 1 | *13 апрель* |  |
| 57 | 2.Выполнение задания типа 27 части ЕГЭ | | 1 | *15 апрель* |  |
| 58 | 3.Выполнение задания типа 2 части ЕГЭ | | 1 | *20 апрель* |  |
| 59 | 4.Пробный экзамен ЕГЭ | | 1 | *22 апрель* |  |
| **Повторение (11) 6 часов +5 ч. к/р** | | |  |  |  |
| 60 | 1.Повторение материала по лексике. Выполнение заданий типа №5,6,24 ЕГЭ | | 1 | *27 апрель* |  |
| 61 | 2.Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум. | | 1 | *29 апрель* |  |
| 62 | 3.Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ Практикум. | | 1 | *4 май* |  |
| 63 | 4.Лексическое значение слова.Синонимы. Антонимы. Омонимы.Фразеологические обороты.Группы слов по происхождению и употреблению.№ЕГЭ 24 | | 1 | *6 май* |  |
| 64 | 5.Средства связи предложений в тексте №25 | | 1 | *11май* |  |
| 65 | 6.Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление  языковых средств в зависимости от речевой ситуации. | | 1 | *13май* |  |
| **66** | **7. К.р Проверочная работа по материалам ЕГЭ** | | 1 | *18 май* |  |
| **67** | **8. К.р Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум** | | 1 | *20 май* |  |
| **68** | **9. К.р Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум** | | 1 | *25 май* |  |