**Планируемые результаты освоения**

 **учебного предмета «Русский язык» в 10 классе ( 2018-2019)**

***Личностные-***овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и

письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и

ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся старшей школы.

***Метапредметные*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений

о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка,

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения

пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Предметные*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры,

взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского

языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального

общения.

 В основу программы положена идея личностно- ориентированного и когнитивно-

коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс

ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся

10 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех

дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые

обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает

перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления,

указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды

учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием

общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами

социализации личности.

Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный***

***уровень человека (личностные),*** способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к

совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков,

обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях

общения.

 **Планируемые результаты.**

 **Ученик научится:**Ориентироваться в связи языка и истории, культуры русского и других народов;смыслу понятий: речевой ситуации , литературному языку, языковой норме,

культуре речи;основным единицам и уровням языка, их признакам и взаимосвязи;

орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным

нормам современного русского литературного языка; нормам речевого поведения в

социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

 **Ученик получит возможность научиться**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с

точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности

их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и

разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,

справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в

электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных

дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические

грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного

русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том

числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного

текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* -приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой

деятельности;

* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых

средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за

собственной речью

* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому
* взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства.

**Содержание тем учебного курса.**

**Общие сведения о языке.**

* Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных сла­вян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; пе­риод выработки норм русского национального языка.
* Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.
* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Про­блемы экологии языка.

**Фонетика, орфоэпия, орфография**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфо­графии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенно­сти русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль уда­рения в стихотворной речи.Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фоне­тики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Лексика и фразеология**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимст­вованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употреб­ления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, тер­мины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, исто­ризмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использова­ние их в художественной речи.

* Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.
* Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом со­ответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексиче­ская и стилистическая синонимия.
* Изобразительные возможности синонимов, антонимов, парони­мов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
* Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

**Морфемика и словообразование**

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография**

* Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.
* Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
* Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматиче­ского разбора при написании слов различной структуры и значения.
* Морфологический разбор частей речи.
* **Синтаксис и пунктуация**
* Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных пред­ложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чу­жой речи, цитирование.
* Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.
* Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль зна­ков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Автор­ское употребление знаков препинания.
* Синтаксическая синонимия как источник богатства и вырази­тельности русской речи.
* Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

**Речь, функциональные стили речи**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точ­ность, выразительность, уместность употребления языковых средств.Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, кон­спект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и на­учно-популярного текста.Функциональные стили речи, их общая характеристика.

**Научный стиль речи**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классифи­кация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Тер­минологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 10 класса**

Учащиеся 10  класса

**должны знать:**

* + связь языка и истории, культуры русского и других народов;
	+ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
	+ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

* + осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
	+ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
	+ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид­ностей языка;
	+ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
	+ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	+ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	+ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	+ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	+ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	+ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного
	текста;

**должны владеть:**

* + коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
	+ для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
	+ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
	+ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
	+ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
	+ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| по плану | коррекция |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | 1-ая нед. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Стили и типы речи ( 1 к/р)** |
| 2 | Стили речи | 1 | 2-ая нед. |  |
| 3 | Функционально-смысловые типы речи. Текст | 1 | 3-я нед. |  |
|  | Анализ текста  |  |  |  |
| 4 | **К.Р.** Тест по теме «Текст. Функционально-смысловые типы речи» | 1 | 4-ая нед. |  |
| **Понятие о норме литературного языка (2 часа)** |
| 5 | Понятие о норме литературного языка. Типы норм | 1 | 5-ая нед. |  |
|  | Этико-речевые нормы |  |  |  |
| **Лексика и фразеология (12 + 1 к/р)** |
| 6 | Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление. Омонимы. Паронимы. | 1 | 6-ая нед. |  |
| *7* | *К.р. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.* | 1 | 7-ая нед. |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Тропы как выразительные средства языка | 1 | 8-ая нед. |  |
| 9 | Фигуры речи как выразительные средства | 1 | 9-ая нед. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | *К.р.Решение тестового задания №5.* | 1 | 10-ая нед. |  |
|  | *Р.Р. Написание обучающего сочинения по тексту.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Заимствованные слова. Употребление фразеологизмов. Диалектизмы. Жаргонизмы. Термины. Профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. | 1 | 11-ая нед. |  |
| *12* | ***К.Р.***  *Тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи». Проверочная работа в формате ЕГЭ.* | 1 | 12-ая нед. |  |
| **Орфоэпия (2 часа)** |
| 13 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 | 13-ая нед. |  |
|  | Правила произношения гласных и согласных звуков. |  |  |  |
| Морфемика. Словообразование. Орфография (14 + 1 к/р) |
| 14 | Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. Слитные, полуслитные и раздельные написания слов. | 1 | 14-ая нед. |  |
|  | Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм. |  |  |  |
| 15 | Состав слова. Употребление однокоренных слов | 1 | 15-ая нед. |  |
|  | Основные способы образования новых слов |  |  |  |
| 16 | Правописание гласных в корне слова | 1 | 16-ая нед. |  |
| 17 | Правописание гласных после шипящих и Ц. Буквы Е и О после шипящих и Ц | 1 | 17-ая нед. |  |
| 18 | Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные | 1 | 18-ая нед. |  |
| 19 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки, не меняющие своего написания. Приставки на -З и -С. | 1 | 19-ая нед. |  |
|  | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- |  |  |  |
|  | Гласные Ы — И после приставок.Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный.Правописание приставок (обобщение) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *20* | ***К.Р.*** *Тест по теме «Морфемика. Словообразование» Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ.* | 1 | 20-ая нед. |  |
|  |
| 21 | Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных | 1 | 21-ая нед. |  |
|  | Правописание падежных окончаний существительных в формах единственного числа |  |  |  |
|  | Образование форм множественного числа у существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа |  |  |  |
|  | Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже |  |  |  |
| 22 | Правописание суффиксов -ЕК- / -ИК-. -ЕНК- / -ИНК-. суффиксов -ЕЦ- / -ИЦ- -ИЧК- / -ЕЧК-.-ОНЬК- / -ЕНЬК-. -ЫШК-, -УШК- / -ЮШК-. -ЧИК- / -ЩИК Правописание суффиксов имен существительных | 1 | 22-ая нед. |  |
|  | Правописание суффиксов -ЕК- / -ИК-. -ЕНК- / -ИНК-. -ЕЦ- / -ИЦ- -ИЧК- / -ЕЧК-.-ОНЬК- / -ЕНЬК-. -ЫШК-, -УШК- / -ЮШК-. -ЧИК- / -ЩИК |  |  |  |
| *23* | ***Р.Р.*** *Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ*  | 1 | 23-я нед. |  |
| 24 | Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных | 1 | 24-ая нед. |  |
|  | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов имен прилагательных. К- / -СК-. -ЕВ- / -ИВ-. ЧИВ- / -ЛИВ-. -ОВ- / -ОВАТ- / -ОВИТ-. -ЕНЬК- / -ОНЬК-. |  |  |  |
|  | Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных |  |  |  |
| 25 | ***К.Р.*** *Тестовая работа в формате ЕГЭ.* | 1 | 25-ая нед. |  |
|  | ***Р.Р.*** *Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ* |  |  |  |
| 26 | Правописание и употребление числительных | 1 | 26-ая нед. |  |
| 27 | Местоимение. Особенности употребления местоимений | 1 | 27-ая нед. |  |
|  | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов | 1 | 28-ая нед. |  |
| 29 | Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий | 1 | 29-ая нед. |  |
|  | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. |  |  |  |
| 30 | Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Краткие и полные причастия | 1 | 30-ая нед. |  |
|  |  |  |  |  |
| *31* | ***К.Р.*** *Тестовая работа в формате ЕГЭ.* | 1 | 31-ая нед. |  |
| 32 | Наречие. Правописание наречий. Степени сравнения наречий. | 1 | 32-ая нед. |  |
|  | Гласные на конце наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.. |  |  |  |
| 33 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Функции предлога в речи. Дефисное написание предлогов. Слитное написание производных предлогов. | 1 | 33-я нед. |  |
|  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова Определение. Служебные функции союзов. Виды союзов по происхождению  |  |  |  |
|  | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Правописание частиц НЕ и НИ |  |  |  |
| *34* | *Р.Р. Написание контрольного сочинения по проблеме текста.* | 1 | 34-ая нед. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |