**Содержание учебного курса.**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1.Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальное и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и еенародов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

* диалог этикетного характера;
* диалог-расспрос;
* диалог-побуждение к действию;
* диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

* для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в  
  парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
* для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участиев ней, объяснить причину отказа;

* для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем,  
  отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для  
  этого наиболее распространенные речевые клише;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
* передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
* делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
* рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card),* автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

* составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

* составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования****.*

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
* воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

***Умения чтения****.*

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глуби­ной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным по­ниманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

* определять тему (о чем идет речь в тексте);
* выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
* разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

* выпущенных фрагментов;
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
* игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

* полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
* обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
* комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

* просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
* оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу 9 класса школьники должны:

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sundy Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
* иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное

деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Мoscow

Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla*.* Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, Da­vid Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by С Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

* уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
* уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
* выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
* критически оценивать воспринимаемую информацию;
* использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
* использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
* самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Языковая компетенция** *(рецептивный грамматический материал дается курсивом).*

**4.1. Произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию различных типов предложений;
* выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2 Лексическая сторона речи.**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

* существительных: -sion / -tion, -ness;
* прилагательных: -al, -less.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

* определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
* неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
* неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений  
  (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* числительные для обозначения дат и больших чисел;
* конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
* глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;
* глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
* косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,
* сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If +Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
* сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

* Present, Past, Future Simple;
* Present Simple, Present Continuous;
* Present Continuous, Future Simple;
* Present Perfect, Past Simple;
* Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
* Past Simple Active, Past Simple Passive;
* модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
* безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | коррекция |
|  | **I четверть 24 часов** |  |  |  |
| *1* | Повторение пройденного материала | *1* | *сентябрь* |  |
| *2* | Каникулы - время приключений и открытий | *1* |  |  |
| *3* | Диалогическая речь по теме "Каникулы". | *1* |  |  |
| *4* | Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте. | *1* |  |  |
| *5* | Практика письменной речи (письмо приглашение). | *1* |  |  |
| *6* | Трудный выбор подростка: семья  или друзья. | *1* |  |  |
| *7* | Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья". | *1* |  |  |
| *8* | Причины недопонимания между детьми и родителями | *1* |  |  |
| *9* | Каким должен быть хороший друг? **контрольное говорение** | *1* |  |  |
| *10* | Настоящее длительное время для выражения действия в будущем. | *1* |  |  |
| *11* | Речевая практика по теме  " Дружба и  предательство". | *1* |  |  |
| *12* | Современная разговорная речь английской молодежи. **Контрольное аудирование** | *1* |  |  |
| *13* | Дружба между мальчиками и девочками. | *1* | *октябрь* |  |
| *14* | Эссе "Мой самый лучший друг". | *1* |  |  |
| *15* | Диалогическая речь "Разговор по телефону. | *1* |  |  |
| *16* | Легко ли делить с кем- либо комнату | *1* |  |  |
| *17* | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | *1* |  |  |
| *18* | Развитие навыков аудирования на примере диалогов. | *1* |  |  |
| *19* | Досуг: отдых на природе, посещение  автошоу. Досуг: посещение рок- концерта. | *1* |  |  |
| *20* | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. **Контрольное чтение** | *1* |  |  |
| *21* | Достопримечательности родного города. Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино". | *1* |  |  |
| *22* | Подготовка к к/р | *1* |  |  |
| *23* | **Контрольная работа № 1 Семья и друзья** | *1* |  |  |
| *24* | Телевидение и кино в жизни подростка. Создание фильма: идея, сюжет, герои | *1* |  |  |
|  | **II четверть 23 часа** |  | *ноябрь* |  |
| *25* | Путешествие как способ познать мир | *1* |  |  |
| *26* | Самые опасные части мира. | *1* |  |  |
| *27* | Употребление артикля с географическими названиями | *1* |  |  |
| *28* | Из истории путешествий: трагедия Титаника. **Контрольное говорение** | *1* |  |  |
| *29* | Факты из жизни великого путешественника В.Беринга | *1* |  |  |
| *30* | Происхождение географических названий. | *1* |  |  |
| *31* | Развитие устной речи (аудирования и говорения). | *1* |  |  |
| *32* | Значения модальных глаголов. | *1* |  |  |
| *33* | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. | *1* |  |  |
| *34* | Таможенная декларация и другие дорожные документы. | *1* |  |  |
| *35* | Юмористические дорожные истории (комиксы). | *1* |  |  |
| *36* | Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж. **Контрольное чтение** | *1* | *декабрь* |  |
| *37* | Развитие устной речи (описание персонажей). | *1* |  |  |
| *38* | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. | *1* |  |  |
| *39* | Возможности отдыха молодых людей, впечатления. **Контрольное говорение** | *1* |  |  |
| *40* | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия. | *1* |  |  |
| *41* | Основные географические и исторические данные о странах. Контрольное аудирование | *1* |  |  |
| *42* | . Государственная флористическая символика Британии. | *1* |  |  |
| *43* | Герб - национальный символ моего города. | *1* |  |  |
| *44* | Защита проектов "Моя страна" | *1* |  |  |
| *45* | **Контрольная работа № 2» Мир большой»** | *1* |  |  |
| *46* | Рождество в Британии | *1* |  |  |
| *47* | Планирование Нового года | *1* |  |  |
|  | **III четверть 29 часов** |  | *январь* |  |
| *48* | Проблемы глобализации | *1* |  |  |
| *49* | Влияние процесса глобализации на нашу жизнь. | *1* |  |  |
| *50* | Проект по теме "Глобализация". | *1* |  |  |
| *51* | Проведение исследования по теме. | *1* |  |  |
| *52* | Оформление результатов исследования. | *1* |  |  |
| *53* | Презентация и защита проектов. |  |  |  |
| *54* | Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия | *1* |  |  |
| *55* | Инфинитив и его функция в предложении. | *1* |  |  |
| *56* | Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах. | *1* | *февраль* |  |
| *57* | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания | *1* |  |  |
| *58* | Условные предложения (повторение). | *1* |  |  |
| *59* | Употребление модальных глаголов и инфинитива. | *1* |  |  |
| *60* | . Развитие устной речи по теме " Экологические проблемы". | *1* |  |  |
| *61* | Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы. | *1* |  |  |
| *62* | Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта". | *1* |  |  |
| *63* | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье | *1* |  |  |
| *64* | Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте | *1* |  |  |
| *65* | Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения | *1* |  |  |
| *66* | Пути предотвращения и решения конфликтов **(аудирование контрольное)** | *1* |  |  |
| *67* | Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал. | *1* | *март* |  |
| *68* | Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликт | *1* |  |  |
| *69* | Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека". **Контрольное чтение** | *1* |  |  |
| *70* | Практика письменной речи: письмо-ответ | *1* |  |  |
| *71* | Подготовка к к/р | *1* |  |  |
| *72* | **Контрольная работа № 3. «Давайте жить дружно»** | *1* |  |  |
| *73* | Работа над ошибками | *1* |  |  |
| *74* | **Контрольное говорение «Конфликт»** | *1* |  |  |
| *75* | Повторение лексики | *1* |  |  |
| *76* | Повторение грамматики | *1* |  |  |
|  | **IV четверть 23 чаcа** |  |  |  |
| *77* | Выбор профессии и черты характера | *1* | *апрель* |  |
| *78* | Развитие умений аудирования и устной речи. | *1* |  |  |
| *79* | Проблемы выбора профессии после школы. | *1* |  |  |
| *80* | Популярные современные профессии. Контрольное чтение | *1* |  |  |
| *81* | Практика письменной речи: резюме. | *1* |  |  |
| *82* | Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению | *1* |  |  |
| *83* | Мини-проект "Моя будущая профессия". | *1* |  |  |
| *84* | Стереотипы, которые мешают жить | *1* |  |  |
| *85* | Политическая корректность к разным людям. | *1* |  |  |
| *86* | Стереотипы и общение **контрольное чтение** | *1* |  |  |
| *87* | Мини-проект об неординарном человеке с физическими недугами. | *1* |  |  |
| *88* | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия | *1* |  |  |
| *89* | **Контрольное аудирование** текста об экстремальных прыжках. | *1* |  |  |
| *90* | Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта. | *1* | *май* |  |
| *91* | Вкусы и имидж британской молодежи. **Контрольное говорение** | *1* |  |  |
| *92* | Битлс - музыка всех поколений. | *1* |  |  |
| *93* | **Контрольная работа № 4. «Моя будущая профессия»** | *1* |  |  |
| *94* | Игра : Взгляни на мир с оптимизмом | *1* |  |  |
| *95* | Закрепление лексического материала | *1* |  |  |
| *96* | Закрепление грамматического материала | *1* |  |  |
| *97* | Обобщение пройденного материала | *1* |  |  |
| *98* | Игра – викторина Как выбрать профессию | *1* |  |  |
| *99* | Резервный урок | *1* |  |  |