**Рабочая программа по английскому языку для 5 класса**

**Структура документа:**

1.Титульный лист.

2. Пояснительная записка:

2.1.Общая характеристика учебного предмета.

2.2.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

2.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

2.4.Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

3.Содержание учебного предмета.

4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

6.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

7.Приложение.

**Пояснительная записка.**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5 классе. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и написана на основании следующих нормативных документов:

\*Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 год;

\*Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

\*Примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004 года;

\*Рабочие программы И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М.: Просвещение, 2012 .

Также данная программа написана с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

***Цели курса:***

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— *речевая компетенция —* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция —* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* ***—*** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* ***—*** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция*— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качествгражданина, патриота; развитие национального самосознания,стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**• Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональнойдеятельности.

Основными***задачами*** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в

основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

 Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

***Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной:***

В рабочей программе нет отличий от примерной программы.

***Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа:***

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 5 классе отводится не менее 102 часов, из расчета 3 ч в неделю. Примерной программой предусмотрено для изучения английского языка в 5 классе 102 часов, из расчета 3 часа в неделю. Учебным планом предусмотрено для изучения английского языка в 5 классе 102 часов (3 часа в неделю). Рабочая программа составлена в соответствии с примерным тематическим планированием, предложенным авторами программы, и рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю, исключая праздничные даты). В программе И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой нет указания на количество часов, отведенное на изучение каждого раздела, поэтому в рабочей программе распределение часов по каждому разделу сделано самостоятельно. Расположение тем полностью соответствует программе и соответствует их распределению в учебнике И.Н Верещагина, О.В. Афанасьева «Английский язык. Учебник для 5класса.».– Изд. Москва «Просвещение» 2012. Календарно-тематическое планирование составлено на 102 часа (3 часа в неделю, исключая праздничные даты), 4 часа – на контроль навыков аудирования, 4 часа – на контроль навыков чтения, 4 часа – на контроль навыков говорения, 4 часа – на контроль навыков письма.

Ведущими ***методами*** обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемно-поисковый. Использование методов представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п-п** | **Основные группы методов** | **Основные подгруппы методов** | **Отдельные методы обучения** |
| 1 | Методы орга-низации и осуществления учебно- познава-тельной деятель-ности | 1.1.Перцептивные методы передачи и восприятия учебного материала |  |
| Словесные методы | Рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, диспут, дискуссия |
| Наглядные методы | Иллюстрации, схемы, таблицы |
| Практические | Упражнения: воспроизводящие, творческие, устные, письменные |
| Аудиовизуальные | Сочетание словесных и наглядных методов |
| 1.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций) | Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала |
|  | 1.3. Гносеологические методы (организация и осуществление мыслительных операций) | Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог) |
| 1.4.Методы самоуп-равления учебными действиями | Самостоятельная работа с книгой, само- и взаимопроверка |
| 2. | Методы стиму-лирования и мо-тивации учебно-познавательной деятельности | 2.1.Методы эмоцио-нального стимулиро-вания | Создание ситуации успеха в обучение, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности |
| 2.2.Методы форми-рования познаватель-ного интереса | Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала |
| 2.3.Методы формирования ответственности и обязательности | Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль |
| 3 | Методы контро-ля и диагностики учебно-познава-тельной деятель-ности, социаль-ного и психоло-гического разви-тия учащихся | 3.1.Методы контроля | Повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних заданий |
| 3.2.Методы самоконтроля | Методы самоконтроля, взаимопроверка работ |
| 4 | Методы орга-низации и взаи-модействия уча-щихся и накоп-ления социаль-ного опыта |  | Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, временная работа в группах, создание ситуаций взаимных переживаний, организация работ учащихся-консультантов |
| 5 | Методы разви-тия психических функций, твор-ческих способ-ностей личност-ных качеств учащихся |  | Творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог, создание креативного поля, перевод игровой деятельности на творческий уровень |

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

* система знаний;
* умения и навыки (предметные и общие учебные);
* способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
* включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
* взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
* содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
* публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

 Промежуточный контроль проводится в форме тестов, самостоятельных работ, сочинений, диктантов, защиты проектов, игр.

 **Описание места курса в учебном плане.**

 Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

*Принцип речевой направленности* предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательно-коммуникативных задач для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке.

*Принципы интеграции и дифференциации* в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале (речевом образце) в процессе обильной тренировки и вместе с тем дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным (говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием нужной и интересной информации текста).

*Принцип сознательности и активности* предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач. Сознательное ознакомление, тренировка и применение языкового и речевого материала обеспечиваются средствами зрительной наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке; объяснением грамматического материала с помощью различных видов правил: ориентирующих замечаний, правил-инструкций, правил-обобщений, с помощью контекста, четкой постановки речевых задач в процессе организации тренировки в условно-речевых упражнениях и речевой практики в аудировании, говорении, чтении и письменной речи. Особо хотелось бы подчеркнуть важность учета и опоры на родной язык обучающихся в процессе обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи, а также опоры на знания родной культуры в процессе ознакомления и осмысления особенностей культуры страны изучаемого языка.

*Принцип активности* предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

*Принцип посильности и доступности* предполагает тщательный отбор фактов языка, подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом современного аутентичного языка (однако адаптированного определенным образом в учебных целях особенно на начальном этапе обучения) в его британском варианте. Это касается как текстов, предназначенных для чтения, так и текстов для аудирования. С другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в соответствии с возможностями учащихся, особенно на первом этапе обучения. Весь изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

В соответствии с данным принципом авторами сформулировано положение о *неспешном усвоении учебного материала,* что, к примеру, предусматривает несколько больший срок для обучения формам такого грамматического времени, как past simple (три первые года обучения), и введение перфектных времен, в частности present perfect, лишь на четвертом году обучения . Ибо, как показывает опыт, настоящее совершенное время (present perfect) усваивается учащимися лишь в том случае, если они достаточно прочно усвоили past simple, чтобы в дальнейшем эти времена не смешивались. В соответствии с этим авторы несколько изменили последовательность введения новых языковых явлений по сравнению с тем, что обычно рекомендуют разработчики примерных программ.

*Принцип индивидуализации* предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, тип нервной деятельности), субъектных особенностей учащихся (уровень сформированности учебных навыков и умений ученика как субъекта деятельности, индивидуальный стиль деятельности) в их единстве и взаимосвязи.

Особенности содержания курса также обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур.

В зависимости от соответствующего выбора тем или иным образовательным учреждением форм организации учебно-познавательной деятельности, возможно некоторое увеличение количества учебных часов на изучаемый иностранный язык. Это обычно делается для реализации индивидуальных потребностей учащихся за счет введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся). Данные курсы могут иметь социокультурную направленность, межкультурный или этнокультурный характер. В некоторых случаях это предполагает проводимую во внеурочное время работу, поскольку режим учебной и внеучебной деятельности также зависит от выбора образовательного учреждения.

Содержание английского языка как учебного предмета является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности, формирует у школьников систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (технико-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех тем курса английского языка. Вместе с тем английский язык как учебный предмет, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Английский язык как учебный предмет создает зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий; для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Соответственно требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения для английского языка как учебного предмета определяются тем, какие именно виды деятельности превалируют в данном учебном предмете. Требования к результатам обучения в примерной программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы по английскому языку.

Английский язык играет одну из основных ролей среди учебных предметов, изучаемых в школе, в формировании коммуникативных навыков школьников. На занятиях создается качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане). Развитие рефлексии выступает как осознание собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими.

На занятиях по английскому языку происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

***личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

*1)* первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

 2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

***метапредметные:***

*регулятивные*

 *учащиеся научатся:*

*1)* формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4)предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
 5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

*познавательные*

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;

8) понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

*коммуникативные*

*учащиеся научатся:*

 1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***предметные:***

*у учащихся должны быть сформированы следующие умения:*

1. - *по фонетике и графике:* соот­носить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
2. *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изу­ченных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
3. *по лексике:* пониматьосновные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основных способов словообразования (аффиксация, слово­сложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых рече­вых оборотов и фразеологических единиц;;
4. *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образо­вывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
5. *по письму:* писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.
6. *по чтению:* читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);
7. *по аудированию:* относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
8. *по говорению:* принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя повествование, сообщение, описание, рас-суждение; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение.

 **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

Применяются следующие виды контроля:*предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.*

*Предварительный контроль*позволяет установить исходный уровень владения языком.

В процессе *текущего* контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный* контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности(чтение, аудирование, говорение, письмо) и проверка овладения лексико-грамматическим материалом в конце каждой четверти

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Для составления тестов и контрольных работ, используются такие типы, как перекрестный выбор; альтернативный выбор; завершение/окончание; замена/подстановка; ответ на вопрос;.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

*Итоговый* контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Помимо видов контроля также рассматривают различные **формы** контроля на уроках английского языка: индивидуальная (ученика спрашивают в индивидуальном порядке),фронтальная (опрос всего класса),устная (опрос в устной форме),письменная (опрос в письменной форме),скрытая (учащийся не знает, что его контролируют),открытая (учащийся знает, что его контролируют).

При проведении контроля очень важным аспектом является выбор *метода* контроля, так как от этого зависит эффективность проводимого контроля. Повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних заданий.

1)*Методы устного контроля* - беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д. Основу устного контроля составляет, в основном, монологический ответ учащегося.

2)*Письменный контроль* (контрольная работа, изложение, сочинение) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

3)Выполнение практических работ можно считать эффективным, но малоприменяемым способом проверки результатов обучения.

4)*Дидактические тесты* являются методом проверки результатов обучения. Обычно они довольно объемны и эффективны. Тесты, по своей сути, отличаются от других методов педагогического контроля.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Содержание учебного курса, предмета.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*)[[1]](#footnote-1). *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены*.

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха*, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс*. *Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса В включает в себя 10 разделов (5 разделов на повторение и 5 новых учебных разделов).

*Первый раздел на* *повторение* «Я и моя семья» (5 часов) посвящен изучению взаимоотношений в семье, со сверстниками, решению конфликтных ситуаций. В этом разделе учащиеся повторяют Indefinite Tenses, повторяют использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах; повторяют спряжение глагола to have; лексический материал на повторение - название профессий.

*Второй раздел «Распорядок дня»* (4 часа) посвящен изучению распорядка дня школьника, типичного дня русского и английского школьника; также подразумевается повторение дней недели и учебных предметов, расписания занятий и умения описывать классную комнату.

В данном разделе учащимся предлагается следующий грамматический материал на повторение: времена группы Continuous, использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в данных временах. Закрепляется сопоставление времен Present Continuous-Present Indefinite; глаголы to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to feel, используемые в Present Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи. В данном разделе планируется проведение таких контролей как контроль техники чтения.

*Третий раздел на повторение «Свободное время»* (4 часа) посвящен изучению свободного времяпровождения школьников: коллекционирование (монет, марок, значков и т.д.); занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея. Обобщение материала по теме « Past Indefinite», закрепление лексического материала «музыкальные инструменты»(to play the guitar, but to play chess).

*Четвертый раздел «Путешествия*» (5 часов).

Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье-типичное времяпровождение на выходных (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале и вокзалы Уфы; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю.

В данном разделе обобщается грамматический материал по теме " Perfect Tenses», многосложные наречия и их место в предложении.

*Пяты*й *раздел на повторение «Различные страны и традиции*» (6 часов). В данном разделе учащиеся повторяют материал по таким странам, как Великобритания, Россия, Америка и Башкирия.

Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лондон-столица Великобритании; достопримечательности Лондона, Уфы; символы Америки; Вашингтон; города США; Москва-столица нашей Родины, Уфа – столица Башкирии.

На повторение дается такой грамматический материал как Future Indefinite, Present Continuous in the Past.

В данном разделе планируется провести контроль навыков говорения и контроль навыков аудирования.

Учащимся также предлагаются следующие *новые учебные ситуации (разделы):*

 *Первый раздел «Мир вокруг нас»* (21 час) посвящен изучению различных стран и континентов; также учащиеся познакомятся с национальными языками различных стран, Башкирии;

совершат путешествие в столицы ведущих держав мира; англоязычные страны. Английский язык-язык мирового общения, учащиеся познакомятся с некоторыми особенностями английского языка в США.

Данный раздел также познакомит с экологическими проблемами окружающей среды, и в Башкирии; животным и растительным миром и в Башкирии : исчезающими видами растений и животных; загрязнением воздуха, земли и воды; учащиеся познакомятся с праздником День Земли, который отмечается 22 апреля.

Учащимся предлагается следующий грамматический материал на изучение:

видовременные формы глагола Progressive, формы Past Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времен Past Simple и Past Progressive; оборотом used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенностями функционирования данного оборота в речи; страдательным залогом; основными случаями употребления форм глаголов в Present Simple Passive; Past Simple Passive; Future Simple Passive; образование отрицаний и вопрсов в предложениях с глаголами в пассивном залоге.

Объем лексического материала в 5 классе составляет 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. Основные словообразовательные средства: - деривационная модель Adj.+ -th (warm-warmth); деривационная модель N+ -ese (China- Chinese); деривационная модель V+ -able ( imagine- imaginable); субстантивация прилагательных (the British, the English); синонимы,антонимы (ill-sick, high-tall,among-between;easy-difficult, goog-bad); речевые клише, которые включают в себя: разговорные формулы приветствия, прощания, позволяющие сделать предложение, выразить благодарность, разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом (Good morning. - So long. -How about going to...? -Thank you for your help. - What would you like to have?) В данном разделе планируется провести контроль навыков аудирования, техники чтения, контроль навыков письма и контроль навыков грамматики.

 *Второй раздел «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии*» (13 часов) посвящен изучению географического положения Соединенного Королевства, России и Башкирии; знакомство учащихся с водами, омывающими островное государство;

основными частями Великобритании, Башкирии и их столицами; нациями, населяющими Соединенное Королевство, Башкирию; основными языками; флагом и иными символами королевства; политическими институтами Великобритании, Башкирии; монархией, королевской семьёй; парламентом, его палатами; понятием «Содружество наций»; правительством Соединенного Королевства; стилем жизни в Великобритании и Башкирии.

В данном разделе учащиеся изучат такой грамматический материал как косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную (He said: «I have written the letter». He said he had written the letter. Etc.); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи. Также дается такой грамматический материал как модальные глаголы should, ought (to) для передачи идеи желательности\ нежелательности какого-либо действия (You should do it. You shouldn`t speak that loudly).

С лексической стороны речи учащимся предлагается познакомится с разговорными формулами, позволяющими обсуждать вкусы, склонности людей (I really like it very much); разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду (It`s a nice day today,isn`t it?) Планируется провести контроль навыков чтения с пониманием.

 *Третий раздел «Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека»* (17 часов) изучает вопрос здоровья человека; знакомит учащихся с симптомами болезней; даст практический совет по поддержанию физической формы, а также убедит в необходимости занятия спортом, как необходимой составляющей хорошей физической формы.

В данном разделе учащиеся продолжают изучение косвенной речи и знакомство с модальными глаголами; изучают наречия, их место в предложении; многосложными наречиями и их местом в предложении.

Планируется провести контроль навыков говорения, контроль навыков аудирования и контроль навыков письма.

 *Четвертый раздел «Спорт в жизни человека»* (10 часов) познакомит учащихся с

различными видами спорта и спортивными играми, распространенными в России и Великобритании и Башкирии; также познакомит с национальными командами Англии , России и Башкирии; известными спортивными турнирами и соревнованиями; летними и зимними видами спорта, популярными в Башкирии.

Грамматический материал предлагает изучение возвратных местоимений ( myself, himself, ourselves, themselves etc.); неопределенных местоимений (one\ones, anyone, someone); отрицательных местоимений (no, none, no one); абсолютной формой притяжательных местоимений(mine, ours, yours, theirs etc.) . Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (Our flat is bigger than yours. Give your pen, please. Mine won`t write.).

В данном разделе планируется провести контроль навыков говорения, контроль навыков аудирования и контроль навыков письма.

 *Пятый раздел «Покупки*» (14часов). В данном разделе изучаются различные

наименования продуктов; учащиеся знакомятся с различными видами магазинов; мерами веса; типичными упаковками товаров; разигрывают поход в продуктовый магазин, общение с продавцом. Данный раздел познакомит учащихся с британскими , американскими, российскими деньгами.

В данном разделе изучается имя существительное как часть речи : исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе; познакомятся с особенностями функционирования существительного hair в английском языке; использование артиклей с именами существительными, обозначающим названия языков (English, Spanish, the English languege, the Spanish language); использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций (a Russian, an American); использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (the English, the Russian, the French).

В разделе изучается лексика, представляющая определенные трудности в употреблении (watch-clock, arm-hand); лексические единицы, обозначающие части целого (a carton of cream, a bag of flour).

В качестве контроля планируется провести контроль навыков чтения с пониманием и контроль навыков грамматики. В программе предусмотрено 3 резервных урока.

**Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

***Учебно-методический комплекс:***

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплекс учителя:

1)Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений (2-11 классы) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова (М., Просвещение, 2010 г.)

2)Рабочие программы И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М.: Просвещение, 2012 .

3)И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева «Английский язык. Учебник для 5класса.».– Изд. Москва « Просвещение» 2012.

4)И.Н. Верещагина,О.В. Афанасьева «Английский язык, 5 класс. Методические рекомендации для учителя».- Изд. Москва « Просвещение» 2012.

5)Календарно-тематические планы .

6)Интеpнет-поддержка:

-1september.ru

-festival.1september.ru

-www.englishteachers.ru

-www.titul.ru

-prosv.ru/umk/vereshchagina

Учебно-методический комплекс ученика:

1. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева «Английский язык. Учебник для 5класса.».– Изд. Москва « Просвещение» 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2009-12.

Цифровые носители:

- Аудиоприложения в МP-3 формате: Аудио-СD,-Media player.

Учебно-практическое оборудование:

-Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Печатные пособия:

-Набор плакатов: Неправильные глаголы,May Day, My school,

Технические средства обучения:

- Аудио-центр ( аудиомагнитофон с проигрывателем для CD).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения английского языка в V классе ученик должен

***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содер­жанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, слово­
сложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, формы глагола, побуждение и др., согласова­ние времён);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наи­более распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и нере­чевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
* сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной.

 ***уметь:***

**1. Аудирование**

* относительно полно понимать высказывания со­беседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов мо­нологического и диалогического характера;
* определять тему и факты сообщения, выделять главное, опуская второстепенное;
* понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

**2. Говорение**

* принимать участие в диалоге / полилоге, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
* беседовать о себе, своих планах, в связи с прочитанным/прослушанным текстом
* соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, сообщение, описание;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках
изученной тематики и проблематики;
* излагать основное содержание прочитанного и прослу­шанного текстов;
* делать сообщения по результатам выполненной проект­ной работы.

**3. Чтение**

* читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, кратко и логично излагать его со­держание, оценивать прочитанное);
* читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языко­вую и контекстуальную догадку, использование словаря, оценивать полученную ин­
формацию, соотносить со своим опы­том;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе
общения или расширения знаний по проблеме текста/текс­тов).

**4. Письменная речь**

* писать личные письма с поздравлениями и пожелания­ми, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни;
* заполнять анкеты, излагать сведе­ния о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

* М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010.
* Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009
* Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.:Астрель,2006.
* Учебник «Английский язык с удовольствием» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2010.
* Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык с удовольствием» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2010.
* Книга для учителя к учебнику «Английский язык с удовольствием» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2011.

Контрольно-измерительные материалы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверка навыков/сроки** | **1триместр** | **2триместр** | **3 триместр** |
| **Аудирование** | **1** | **1** | **1** |
| **Чтение** | **1** | **1** | **1** |
| **Письмо** | **1** | **1** | **1** |
| **Говорение** | **1** | **1** | **1** |
| **Грамматика** | **1** | **1** | **1** |

1. . [↑](#footnote-ref-1)