**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Курс «География России»***

**(8 класс)**

по географии для 8 класса к учебнику В.П.Дронов; И.И.Баринова; В.Я.Ром; А.А.Ложбанидзе «География России» Дрофа, 2008 год ( 70 часов, 2 часа в неделю)

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании Примерных программ по учебным предметам «География. 5-9 классы» и является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 15» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

        Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Цели изучения географии направлены на достижение целей.

**Цели программы 8 класса.**  Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения.** Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Место предмета в базисном учебном плане.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 8 классе  70 часов (2 часа в неделю).

    Основные формы организации учебного процесса:  урок (ознакомления с новым материалом,  закрепления изученного,  применения знаний и умений,  обобщения и систематизации знаний,   проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный),    практическая работа, самостоятельная работа с аппаратом учебника. В рамках этих форм  организуются коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

        Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: проверочные, практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, индивидуальный контроль знаний, анкетирование, творческие работы. Итоговая аттестация проводится в новой форме ГИА (по выбору выпускника).

Формы и средства контроля:

1. Фронтальный и индивидуальный устный опрос
2. Фронтальная и  индивидуальная письменная работа
3. Географические диктанты
4. Тестирование
5. Самостоятельная работа
6. Практические работы: оцениваются.

1. **Учебно-тематическмй план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Тема** | **Кол-во** **часов** | **Практические работы, семинары** | **Тестирование**  |
| **8 класс** |
| Введение | 1 | - | - |
| Географическое положение России | 9 | 1 | - |
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 7 | 1 | 1 |
| Климат России | 8 | 1 | 1 |
| Внутренние воды России | 7 | 1 | 1 |
| Почвы России | 4 | - | 1 |
| Биологические ресурсы | 2 | - | - |
| Природное районирование | 6 | - | - |
| Население России | 9 | 1 | 1 |
| Хозяйство России | 11 | - | 1 |
| Повторение, подведение итогов | 4 |  |  |

1. **Содержание тем учебного курса**

**Раздел. Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

**Россия на карте часовых поясов**. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты  федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

**Раздел. Природа России.**

**Природные условия и ресурсы России.** Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы**. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду,способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы**. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы**. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Растительный и животный мир**. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственное районирование**. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

**Заповедники.** Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных  условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**Раздел. Население России**

Человеческий потенциал страны. **Численность населения** России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной **состав населения страны**. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности расселения** населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами. Основная полоса расселения.

**Городское и сельское население**. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

**Миграции** населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы. Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, рактеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

**Раздел. Хозяйство России**

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура  функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности. Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно- ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

**Сельское хозяйство**. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

**Лесное хозяйство**. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины –традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

**Рыбное хозяйство**. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

1. **Требования к уровню подготовки**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящем многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) формирование умения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

**Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России». Тема «Географическое положение России»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. Называть: основных внешне экономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США). Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ. Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

**Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»:**знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводитьпримеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселениястраны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающиепроцесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощьюкарт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

**Раздел «Природа России». Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:** знать основные понятия итермины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм. Рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте —возраст горных пород, слагающих территорию. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт на селения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристикукрупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефаприрешении простейших задач землеустройства.

 **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»:** знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространенияразличных типы климатов на территории страны.Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климта. Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охранеатмосферного воздуха.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поискагеографической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанныхс грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»:** знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток», «густота речной сети», «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина», «снеговая граница». Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России,их зависимость от рельефа и климата. Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияниена природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам идругим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживаия.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей.

 **Тема «Почвы и почвенные ресурсы»:** знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус».Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация», «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Объяснять главные свойствазональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типовпочв. Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покровеРоссии; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целейи осуществления мероприятий по охране почв.

**Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:** знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес».Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поискагеографической информации о представителях органического мира России;оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.

 **Тема «Природные различия на территории России»:** знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»;использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг», «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственнымиспользованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотнойпоясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейнуокеана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особоохраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий,природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, ихобеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристикуприродной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

**Раздел «Население России»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире:общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельскогонаселения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию;среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.

 **Раздел «Природный фактор в развитии России»:** знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов; проблемы и перспективы использования природноресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам:особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы. Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.

1. **Учебно-методическое обеспечение**

 **Используемый УМК:**

Учебник: География России: хозяйство и географические районы /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2009. –287 с.

 Атлас География России. Население и хозяйство 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.

**Литература. 8 класс**

1.Дронов В.П.,Баринова И.И.,Ром В.Я.,Ложбанидзе А.А. География России.Природа.Население.Хозяйство.Учебник .8 класс. –М.: Дрофа,2008 год.

2.Алексеев А.И., География России.Природа и население.- М.: Дрофа,2004 год.

3.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля.8 -9 классы.- М.: Дрофа,2004 год.

4.Маерова Н.Ю. Уроки географии 8 -9 классы.- М. Дрофа,2004 год.

5. [География России. Природа. 8 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику И. И. Бариновой "География России. Природа"](http://www.bookline.ru/book2183822.htm)

Автор: И. И. БариноваИздательство: Издательский дом "Дрофа"Год издания: 2003 г.

6. [География России. 8-9 классы. Методическое пособие](http://www.bookline.ru/book1153067.htm) Автор: И. И. Баринова, В. Я. РомИздательство: ДрофаГод издания: 2002 г.

7. [География России. Природа и население. 8 класс](http://www.bookline.ru/book1511918.htm) Автор: Э. В. Ким, Н. П. Петрушина
Издательство: ДрофаГод издания: 2003 г.

8. [Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс](http://www.bookline.ru/book4096999.htm)

Автор: Л. Н. ПоляковаИздательство: ЭкзаменГод издания: 2007 г.

9.География Мурманской области.Мурманск 1995 год.

10.Ресурсы Интернета

11.Природа России.Мультимедийный компакт –диск.Разработан межвузовской лабораторией интенсивных методов обучения SPLINT 2002 ujl/

**Литература для обучающихся:**

1. . География России: 8 (Кл.): задания и упражнения: пособие для учащихся / Е.В. Баранчиков, А.Е. Козаренко, О.А. Петрусюк. – М.: Просвещение, 2008. – 112 с. : ил. – (Шаг за шагом к пятерке).

2. [В. А. Копылов](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochaya-programma-po-geografii-dlya-8-klassa-k-uchebniku-vpdronov-iibari)География населенияУчеб. пособие В. А. Копылов - М.: [ИТК Дашков и К](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochaya-programma-po-geografii-dlya-8-klassa-k-uchebniku-vpdronov-iibari)2005г

3. Наумов А.С., Даньшин А.И., Денисов Н.Б. и др. Задачи по географии. - М.: МИРОС, 1993

4. Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся / А.М. Берлянт и др. - М.: Просвещение, 1994.

5. Энциклопедия для детей. География. - М.: Аванта+, 1994.

6. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. - 3-е изд. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. - М.: Аванта+, 1997.

7.  Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: природа, население, экономика / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. - М.: Аванта+, 1999.

8. Справочник школьника. География / Сост. Т.С. Майорова. - М.: Филолог. общ-во “Слово”, Центр гуманитар. наук при ф-те журналистики МГУ, ТКО “АСТ”, 1996. - 576 с.

9. Тематический словарь-справочник по географии для школьников и поступающих в вузы. - М., 1994.

10. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. - М.: Просвещение, 1994 год.

11. Скиннер М., Рэдферн Д., Фармер Д. География. А - Я: Словарь-справочник/ Пер. с англ. К.С. Ткаченко. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 528 с.

12. Берлянт А.М., Душина И.В., Неклюкова Н.П., Раковская Э.М. Физическая география. Справочные материалы. - М.: Просвещение, 1994.

1. **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

1. Мультимедийный проектор

2. Ноутбук

3. Беспроводной интернет

4. Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России)

5. Печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.

6. Коллекция «Горные породы и минералы», глобусы.

7. Объекты натуральные: коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **фактически** |
| 1 |  **Введение** | 1  |  |  |
| 2-45 | Географическое положение России Практическая работа № 1«Особенности географического положения России»  | 4 |  |  |
| 6,7 | Государственная граница РФ | 2 |  |  |
| 8 | Часовые пояса | 1 |  |  |
| 9,10 | История исследования России  | 2 |  |  |
| 11 | Рельеф | 1 |  |  |
| 12 | Геологическое летоисчисление | 1 |  |  |
| 13, 14 | Геологическое строение. Практическая работа № 2 «Тектоническое строение России» | 2 |  |  |
| 15 | Развитие форм рельефа | 1 |  |  |
| 16 | Стихийные природные явления в литосфере | 1 |  |  |
| 17 | Человек и литосфера | 1 |  |  |
| 18 | Климатообразующие факторы | 1 |  |  |
| 19 | Циклоны, антициклоны. Атмосферные фронты | 1 |  |  |
| 20 | Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа № 3 «Характеристика климата»  | 1 |  |  |
| 21 | Сезонность климата | 1 |  |  |
| 22,23 |  Типы климата | 2 |  |  |
| 24 | Неблагоприятные климатические условия | 1 |  |  |
| 25 | Климат и человек | 1 |  |  |
| 26, 27 | Реки. ПР № 4 «Характеристика реки» | 2 |  |  |
| 28-31 | Типы внутренних вод | 4 |  |  |
| 32 | Водные ресурсы и человек | 1 |  |  |
|  33  | Образование почв | 1 |  |  |
| 34, 35 | Типы почв | 2 |  |  |
| 36 | Почвенные ресурсы | 1 |  |  |
| 37 | **Растительный и животный мир** | 1 |  |  |
| 38 |  **Биологические ресурсы** | 1 |  |  |
| 39,40 | **Повторение по теме: «Общая характеристика природы России»** | 2 |  |  |
| 41 | Природное районирование. | 1 |  |  |
| 42-44 | Природные зоны | 3 |  |  |
| 45 | Высотная поясность | 1 |  |  |
| 46 | Особо охраняемые территории | 1 |  |  |
| 47 | Численность населения.  | 1 |  |  |
| 48 | Воспроизводство населения. Практическая работа № 5 «Сопоставление демографических данных РФ и РБ».  | 1 |  |  |
| 49-51 | Состав населения  | 3 |  |  |
| 52 | Городское и сельское население | 1 |  |  |
| 52 | Размещение населения | 1 |  |  |
| 54 | Миграции  | 1 |  |  |
| 55 | Люди и труд | 1 |  |  |
| 56.57 | Что такое хозяйство страны? | 2 |  |  |
| 58 | Первичный сектор экономики | 1 |  |  |
| 59,60 | Природно-ресурсный потенциал России | 2 |  |  |
| 61 | Сельское хозяйство | 1 |  |  |
| 62 | Земледелие  | 1 |  |  |
| 63 | Животноводство | 1 |  |  |
| 64 | Лесное хозяйство | 1 |  |  |
| 65 | Охота и рыболовство. Рыбное хозяйство | 1 |  |  |
| 66-68 | **Повторение. Подведение итогов года** | 3 |  |  |