Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 15»

Городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей естественных наук  Протокол № 1  30 августа 2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена педагогическим советом школы  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Н.Бражников  Приказ № \_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

Рабочая программа по географии

в 10-11 классах (социально-экономический профиль)

на 2018-2019 учебный год

Учитель \_\_географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название предмета)

Бабенко О.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Уфа 2018

### ****I. Пояснительная записка****

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 10-11 классах на профильном уровне (социально-экономический профиль) и составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень) (утвержден Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.
2. Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень).
3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
4. Рабочей программы по географии для 10-11 классов (профильный уровень) (Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост.Н.В.Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. –М.: Издательтво «Глобус». 2009. – 110 с.- (Образовательный стандарт).

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда». Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области. Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

* осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
* умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
* умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

**Изучение географии на профильном уровне (социально-экономический профиль) направлено на достижение следующих целей:**

**освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;

**овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

**развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

**воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

**приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Учебное содержание разделов рабочей программы соответствует Примерной программе по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

**Пояснительная записка**

**к курсу «Общая география» (профильный уровень) 11 класс**

Одной из наиболее важных проблем современного образования является профильная подготовка учащихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. В настоящий момент сложилось противоречивое отношение ученых и практиков к профильной подготовке учащихся и переходу от профильной подготовки к профессиональному образованию молодежи.

Проводимая в стране реформа образования ориентирует педагогов на реализацию **цели развития личности ребенка, служению его собственным интересам.**

Современная школа должна решать новые **задачи.** Необходимо:

* способствовать обеспечению зрелости учащихся в выборе дальнейшего способа получения образования, учить выбору профессии и соответствующего образования,
* повышать образовательный уровень выпускников школы о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить,
* помочь овладеть знаниями, необходимыми для выстраивания жизненных реалистических планов,
* формировать целостную картину окружающего социального мира,
* добиваться устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.
* нацеливать учащихся на преодоление трудностей в их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

Данная работа может служить педагогам пособием для реализации этих целей и задач.

Принципами отбора, структурирования географического содержания данных Методических рекомендаций стали:

1. Принцип полицентризма и комплексности, который связан с использованием «центризма» географического подхода применительно к природным основам жизни, биоте, человеку на различных уровнях.
2. Принцип гуманизации и гуманитаризации отражает сущность географии, которая изучает географическую среду с гуманитарной (например, экологической) точки зрения.
3. Принцип историзма, прогностичности, альтернативности предполагает обобщение содержания об исторических этапах противоречивого единства человека и природы.
4. Личностно деятельностный принцип предполагает реализацию в курсе профильной географии педагогических идей, связанных с поиском учащимися личностного смысла изучения предмета.
5. Принцип выявления и опоры на реально значимые для учащихся экологические ситуации способствует развитию мотивов изучения профильного курса географии, сдвигу мотива на цель деятельности, связанной с принятием решения, критического мышления, самостоятельного добывания знаний.

**Методы работы с различными источниками знаний**

**1. Работа с текстом учебника**

Базовым учебником для учащихся профильного класса является учебник:

Ю.Н. Гладкий С.Б.Лавров Экономическая и социальная география мира.

Приемы работы с основным текстом даны подробно в методических рекомендациях В.П.Максаковского. Это: структурный анализ, анализ для выполнения заданий, установление причинно-следственных связей и сопоставление.

**2. Работа по написанию лекции**

Первое занятие в 11 классе посвящено целям и задачам и методики не только курса, но методики написания лекции и дальнейшей работы с ней дома и на уроке.

**3. Работа со статистическими материалами.**

На занятиях наиболее применим статистический и математический методы изучения экономической и социальной географии. Статистические таблицы в основном тексте, приложениях, форзаце учебника могут быть использованы для лекционных и практических работ. Так, например, практическая работа

№ 8 «Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала страны» полностью строится на использовании статистических данных, расположенных на форзаце в конце учебника.

**4. Работа с картографическим материалом.**

Для работы на занятиях используется Атлас: Экономическая и социальная география мира для 10 класса (с комплектом контурных карт). Картографический метод для школьной географии является основным, так как карты и картосхемы учебника, атласа выполняют очень важную научно-методическую функцию. Картографическая грамотность является основой географического мышления.

**5. Работа с литературой.**

Современные школьники должны повышать свой учебно-информационный уровень и приобретать все более значимые учебно-коммуникативные умения. Самообразование на данном этапе развития школьного образования приобретает наибольшее значение. Для подготовки к семинарским занятиям, зачетным работам, а также для развития кругозора и географического мышления необходима дополнительная работа с литературой. Это специализированные издания, справочники, журналы, энциклопедии.

**Формы организации учебных занятий и их распределение по курсу (количество часов)**

**1. Лекция.** Урок может быть построен полностью по написанию лекции, а может быть применен комбинированный вариант урока, на котором есть и проверка знаний, и новая тема, и закрепление, и подготовка к домашнему заданию. Лекционная форма может быть применена на разных этапах рассмотрения раздела, темы. Изложение теоретической части материала, положений, формулировки проблемы наиболее применимы именно на лекции.

**2. Семинар.** При повторении всего раздела или его части целесообразно применять такую форму организации урока как семинарское занятие. Это дает возможности для самостоятельной работы учащихся не только с программным, но и с дополнительным материалом**.**

**3. Урок-практикум.** Практические работы в курсе географии всегда были его неотъемлемой частью. Такая форма урока чаще всего применяется, когда речь идет об эмпирических знаниях, о единичных понятиях. Практические занятия помогают формировать такие навыки и умения, как работа с тематическими картами, графиками, схемами, статистическими материалами.

**4. Урок-зачет.** Формы проведения такого урока также могут быть разными. В данной работе представлены: задания по КИМам, бинарные тесовые задания, эссе, вопросы для обсуждения.

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Всего**  **часов** | **Лекции** | **Семи-нары** | **Практические**  **работы** | **Формы контроля** |
| **10 класс** | | | | | |
| Введение |  |  |  |  |  |
| Политическая география | 7 |  | 1 час | 1 час | тестирование – 1 час |
| География мировых природных ресурсов | 7 |  | 1 час | 1 час | тестирование – 1 час |
| Население мира | 14 |  | 1 час | 1 час | тестирование – 1 час |
| НТР и мировое хозяйство | 9 |  | 1 час |  | тестирование – 1 час |
| География мирового хозяйства | 13 |  |  | 2 часа | тестирование – 1 час |
| Зарубежная Европа | 11 |  |  | 1 час |  |
| Зарубежная Азия | 13 |  |  | 1 час |  |
| Северная Америка | 5 |  | 1 час |  |  |
| Австралия | 2 |  |  |  |  |
| Африка | 3 |  |  |  |  |
| Латинская Америка | 3 |  |  |  |  |
| Глобальные проблемы человечества | 8 |  | 3 часа |  |  |
| Повторение, подведение итогов года | 4 |  |  |  |  |
| **11 класс** | | | | | |
| 1. География как наука | 14 |  | - | 2 часа | зачет – 1 час |
| 2. Введение в  общую географию | 16 | 12 часов | 2 часа | 1 час | Зачет -1 час |
| 3. Введение  в физическую географию | 15 | 13 часов | 2 часа | - | Зачет - 1 час,  сам. работа. |
| 4. Введение  в геологию | 12 | 9 часов |  | 2 часа | Зачет -1 час |
| 5. Введение  в экономическую  и социальную географию | 33 | 25 час | 3 часа | 4 часа | зачет- 1 час |
| 6.Природо-пользование | 10 | 9 часов | 1 час |  |  |
| Повторение, подведение итогов | 3 |  |  |  | 3 часа |

**III. Содержание тем учебного курса. 10 класс (102 часа)**

**География мира**

**Тема 1. Политическая география.**

Современная политическая карта мира и этапы её формирования. Типология стран мира. Международные политические отношения.

**Практические работы: 1. «Политико-географическое положение страны»**

**Тема 2. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы: 2. « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»**

**Тема 3. Население мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство.**

Научно-техническая революция: основные черты и составные части. Мировое хозяйство, этапы формирования. Международное географическое разделение труда. Международная специализация. Отрасли международной специализации. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).

**Тема 5. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы: 4. «Размещение отраслей мирового хозяйства». 5. «Размещение главных с/х культур »**

- Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

- Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Регионы и страны мира**

Многообразие стран на политической карте мира. Экономически развитые и развивающиеся страны. Мировые центры экономики. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

**Практические работы: 1. характеристика мировых центров экономики (применение компьютерных технологий).**

**Тема 6. Зарубежная Европа:** особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития. Характеристика стран Западной и Восточной Европы. Европейская экономическая интеграция, этапы развития и отличительные черты. Этапы формирования ЕС

**ФРГ:** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития.

**Практические работы: 2. Картограмма «Этапы формирования Европейского Союза»**

**Тема 7. Зарубежная Азия:** особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития Китая, Японии, Индии. **Практические работы: 3. «Характеристика территориальных диспропорция экономических зон Китая» 4. «Сельскохозяйственное районирование Индии».**

**Тема 8. Австралия:** особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития.

**Тема 9. Северная Америка:** особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития США, Канады. **Практическая работа: 5. «Сравнительная характеристика США и Канады, Австралии и Канады»**

**Тема 10. Южная Америка:** особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития стран. **Бразилия.Практическая работа: 6. «Картограмма: доля индейского населения по отдельным странам»**

**Тема 11. Африка:** особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития стран.

**Практическая работа: 7. «Субрегионы Африки»**

**Тема 11. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**11 класс (102 часа)**

**Раздел 1. География как наука (14 часов)**

*История формирования географических идей. География в системе наук о Земле.* Естественно-общественая сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Потенциал отечественной географии. Ключевые вопросы географии. Структура географической науки. Природный блок географии. Физическая география. Отраслевые физико-географические науки. Социально-экономическая география. Общественный блок географии. Отраслевые социально-экономические географические науки. Картография. Дифференциация географии. Пути к интеграции географии.Общегеографические представления о современной географической картине мира.Учение об окружающей среде. Учение о геосистемах. Учение о конструктивной географии. Учение о геоэкологии.Взгляды отечественных и зарубежных ученых на общий объект географии. Научный поиск интегрирующего ядра географии.Традиционный и новый методы географической науки – картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный. Географические прогнозы.

**Практические работы – 2 часа.**

**Практическая работа № 1.** Использование картографического и сравнительно-географического методов для характеристики климата.

**Задание 1.** Сравнение по картам атласа и объяснение особенностей климата двух территорий

**Задание 2.** Определение типа климата по климатической диаграмме

**Практическая работа № 2.** Использование математического метода для характеристики населения.

Построение картограммы и кардиограммы экономических и демографических показателей по статистическим материалам

**Зачетная работа** – **1 час.**

**Раздел 2. Введение в общую географию (16 часов).**

Объект, предмет и методы общей географии. Географическое технопространство и его составляющие. Пространственно-временной подход его вещественному наполнению. Структура, свойства, функционирование, динамика, эволюция реального геотехнопространства на локальном, региональном и глобальном уровнях. *Поляризация пространства. Функция места.*Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Экологизация географии. Техносфера и географическая оболочка. Процессы в географическом пространстве – природные, техногенные, социально-экономические, геоэкологические. Изменения в географическом пространстве – глобальные, региональные, локальные. Тенденции изменения географического пространства. Управление развитием географическим технопространством – экспертизы, мониторинг. Особенности географического пространства России.

**Семинары – 2 часа. 1.** Структура, свойства, функционирование, динамика и эволюция реального технопространства на локальном, региональном и глобальном уровнях. **2.** Прогресс или иллюзия прогресса?

**Практические работы – 1 час.**

Изучение взаимосвязей природы, хозяйства, населения, экологических проблем родного края (своей местности) на основе непосредственных наблюдений, экскурсий, экспедиций, походов и других источников географической информации (статистических, аудиовизуальных, электронных, литературных).

Выявление и объяснение пространственно-временных отношений и взаимосвязей человека и его деятельности с окружающей географической действительностью.

**Практическая работа № 3.** Экологические проблемы Уфы.

**Зачет** – **1 час.**

**Раздел 3. Введение в физическую географию (15 часов).**

Физическая география как наука о природе Земли, сущность, структура, методы, источники информации. *Частные физико-географические дисциплины.* Важнейшие географические особенности Земли как планеты. Эколого-географическое и ресурсно-географическое изучение природы. *Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней.* Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке. Рельеф Земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование. Учение о геосистемах. Ландшафтная сфера Земли. Мировой океан как часть географической оболочки. Природные комплексы как геосистемы, их компоненты, свойства и типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Иерархия природных геосистем. Биосфера – планетарный природный комплекс. Географические процессы явления на суше и океане. Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска. Территориальные комплексы, ландшафты. Исторический обзор формирования представлений о природной целостности. Учения о ландшафтной оболочке, территориальном комплексе, ландшафте. Системность – основа их изучения. Природные компоненты и факторы в геосистеме межкомпонентной связи. Природный ландшафт. Ландшафтный синтез зональных геосистем. Планетарные, региональные, локальные геосистемы. Ландшафты, их классификация. Культурный ландшафт, его характерные черты и свойства.

**Зачет** – **1час.**

**Раздел 4. Введение в геологию (12 часов).**

Предмет и задачи геологии. Специфика геологических исследований. Земля и земная кора. Происхождение Земли, этапы ее развития. Минералы. Горные поды. Геологическая история Земли. Геологические процессы и их результаты. Магматизм. Выветривание. Перенос и отложение продуктов выветривания. Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Тектоника литосферных плит. Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Геологическая среда как часть окружающей человека среды.

**Практические работы – 2 часа**

**Практическая работа № 4.** Сопоставление карт тектонического районирования и размещения важнейших месторождения полезных ископаемых.

**Практическая работа №5.** Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

**Зачет** -**1 час.**

**Раздел 5. Введение в экономическую и социальную географию (33 часа).**

Экономическая география как наука: её сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономических научных дисциплин. Экономико-географическое положение, её виды, основные компоненты, методы оценки. Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.

**География населения.** Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этнография и география религий. Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения, баланс трудовых ресурсов. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.

**География хозяйства.** Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием НТР. Факторы размещения производства, МГРТ, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Социально-экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. ТНК и их роль в глобализации мировой экономики.

**Политическая география и геополитика**. Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества.

**Страноведение и регионалистика**. Функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия.

**Современные географические проблемы России**. Геополитические и географические проблемы развития России. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. Демография и расселение. Геоэкологическая ситуация. Географические следствия формирования рыночных отношений. Регионы России.

**Семинары – 3 часа. 1.** Международный туризм. Глобальная география международного туризма.**2.**«География хозяйства мира».**3.**«Геополитика и регионалистика»

**Практические работы -5 часов**

**Практическая работа № 6.** Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала страны по картам и статистическим материалам

**Практическая работа № 7. С**истематизация знаний по географии населения.

**Задание 1.** Характеристика и объяснение по картам атласа особенностей размещения населения одной из крупных стран мира

**Задание 2.** Анализ различий в плотности населения двух стран

**Задание 3.** Демографическая ситуация в стране

**Задание 4.** Систематизация данных о населении страны, содержащихся в атласе, в виде таблицы

**Практическая работа № 8.** Определение специализации страны или экономического района России по статистическим материалам

**Практическая работа № 9**

Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности по картам атласа и статистическим материалам

**Зачетные работы** – 2 часа.

**Раздел 6. Природопользование и геоэкология (10 часов).**

Вклад географии, геологии, геохимии, экологии в познание окружающей среды. Этапы развития геоэкологических знаний в эпоху научно-технического прогресса. Последняя четверть 20-го века – поле геоэкологических интересов, завязанных на сохранении благоприятной для жизнедеятельности человечества окружающей среды. Появление термина «геоэкология». Связи человека с биосферой. Принципиальное качественное отличие человека от животных. Различия воздействия человека и биологических организмов на биосферу. Человек как целостное природно-биологическое, социокультурное, духовное существо. Техногенный мир и биосфера. Противоречия во взаимоотношении человека с окружающей средой. Окружающая среда и её слагаемые. Понятие «загрязнение окружающей среды». Понятие «воздушная среда». Основные виды и нормативы загрязнения воздушной среды .Целенаправленные изменения воздушной среды. Понятие «водная среда». Техногенные загрязнения, засорение и качественное истощение вод. Целенаправленные изменения водной среды. Понятие «биопочвенная среда». Основание для объединения почв с наземными растительно-животными организмами в единую систему. Техногенные нарушения и загрязнения биопочвенного окружения человека. Понятии «геотехноморфологическая среда», прямые и косвенные ее изменения. Понятие геологической среды. Основные техногенные воздействия на геологическую среду. Экологические свойства геологической среды. Окружающая среда – природно-техногенное целое. Геоэкологическое единство окружающей среды. Взаимосвязи воздушной, водной и др. сред в условиях города. Структура географической составляющей окружающей человека среды. Загрязнители как индикаторы взаимодействия слагаемых окружающей среды. Процессы в окружающей среде. Изменения воздушной среды. Глобальные, локальные изменения окружающей среды.

**Зачет – 1час.**

**Итоговые уроки, повторение – 4 часа**

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения географии в 10 классе на профильном уровне ученик должен: знать/понимать:**

особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, географическое разделение труда;

**уметь:**

применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкономической экспертизы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества.

**Формирование ключевых компетенций учащихся в 11 класса на профильном уровне.**

**Учебно-познавательные:**

•        освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

•        овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

•        развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

•        воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

•        формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общекультурные компетенции:**

 Способствовать овладению знаниями и опытом деятельности науки географии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли географии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир, формирование освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

**Коммуникативно – информационные:**

Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

 На занятиях умение обучающегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием географических терминов.

**Социально-трудовые:**

Формирование социальной активности и функциональной грамотности; овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (знать преимущества и недостатки географического образования), в области профессионального самоопределения. Формировать умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии:**

**Личностными результатами** обучения географии является:

* Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения основной общеобразовательной программы являются:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками  познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** освоение основной образовательной программы по географии являются:

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
* Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**V. Учебно-методическое обеспечение**

**Программные документы:**

Стандарт среднего (полного) образования по географии. М: Просвещение, 2005 .

Программа курса географии для 10-11  классов общеобразовательных учреждений (Сборник разноуровневых программ). М: Просвещение, 2005 .

Тематическое планирование с методическими указаниями 10 класс (составитель Воробцова Т.Н.), М.: Издательство «Учитель-АСТ», 2002.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии. М.: ООО «Издательство АСТ», 2005.

**Учебники:**

В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2009.

Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. Экономическая и социальная география мира, М.: Просвещение, 2000.

А.П. Кузнецов. География. Население и хозяйство. М.: Дрофа , 2001.

**Список литературы**

1. Банников А.Г., Рустамов А.К. Охрана природы. М. «Колос», 1977.

2. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. Учебник для 10-11 классов профильных школ. М., «Просвещение», 1998.

3. География. Справочные материалы. Книга для учащихся среднего и старшего возраста. М., «Просвещение», 1989.

4. Географические аспекты урбанизации. Серия «Наука о Земле» М., «Знание», 1971, № 2.

5. География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника. Составитель А.А.Воротников. Мн.: «Валев»,1995.

6. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2002.

7. Дронов В.П., Ром В.Я. География. Население и хозяйство России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е издание. М., «Дрофа», 2002.

8. Камерилова Г.С. Экология города. Учебник для 10-11 классов в школах естественно - научного профиля. М., «Просвещение», 1997.

9. Конюхов А.И. Геология океана: загадки, гипотезы, открытия. М., «Наука», 1989.

10. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Дрофа», 2000.

11. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 9-е издание. М., «Просвещение», 2001.

12. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. Книга для учителей. 2-е издание. М., «Просвещение», 2004.

13. Максаковский Владимир, Петрова Наталья. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география мира. М., «Айрис-пресс Рольф», 2000.

14. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экологическая азбука школьника. Уфа, РИО, 1992.

15. Основы конструктивной географии. Редактор-составитель Л.С.Абрамов. М., «Просвещение», 1986.

16. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. М., «Просвещение», 1977.

17. Преображенский В.С., Веденин Ю.А. География и отдых. М., «Знание», 1971. Серия «Наука о Земле», № 5-6.

18. Природопользование. Пробный учебник для 10-11 классов профильных школ. М., «Просвещение», 1995.

19. Раковская Э. География, природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 1999.

20. Родионова И.А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы. Том 1. М., «Экзамен», 2003

21.Савцова Т.М. Общее землеведение. Естественные науки. 2-е издание. М., ACADEMA, 2005.

22. Соловьев А.И., Карпов Г.С. Словарь-справочник по физической географии. М., «Просвещение», 1983.

23. Сухов В.П. Физическая география. Начальный курс. Учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Просвещение», 2004.

24. Хисматов М.Ф., Сухов В.П. География Башкортостана. Учебник для 9 класса. Уфа, «Китап», 2000.

25. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. Санкт-Петербург, «Victory»,2007.

26. Энциклопедия для детей. География. Том 3. М., «Аванта +», 1994.

27. Энциклопедический словарь географических терминов. М., «Советская энциклопедия», 1968.

**Литература для учителя.**

1. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира дидактические материалы.- М.:  Просвещение, 1996
2. Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2005
3. Экономическая и социальная география мира  поурочные планы  составитель Ануфриева О. И.  Волгоград «Учитель» 2002
4. Экзаменационные вопросы и ответы География 10  11 класс учебное пособие  М .: «Аст пресс» 1999 составитель
5. Мишняева Е. Ю. География 10 класс поурочные планы  1 2 части  Волгоград «Учитель Аст» 2002 составитель Толмачева Е В
6. Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург «Паритет» 2003
7. Нестандартные уроки в школе География  у нас в гостях Япония  составитель Романова А. Ф. Волгоград. «Учитель» 2003
8. Гладкевич Г. И.  Зубаревич Н. В. Готовимся  к экзамену по географии  выпуск 1, 2, 3, 4.  М 1998
9. Я иду на урок географии  История географических открытий  книга для учителя  М.: первое сентября 2000 составитель Лазаревич К. С.
10. Максаковский В. П. Новое в мире Цифры и факты  дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география  мира  М.:- Дрофа 1999
11. География от урока к экзамену  сборник задач книга для учителя  Под ред. Наумова А. С.. М.:-Просвещение 2001
12. Шатных  А. В.. Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс  Школьная пресса 2002

**VI. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью

1. Комплекты географических карт:
2. Печатные демонстрационные пособия
3. Модели земного шара (Физический и политический глобусы)
4. КОЛЛЕКЦИИ:

* Коллекции горных пород и минералов.
* Коллекция полезных ископаемых различных типов.

1. ПОРТРЕТЫ:

* Набор «Путешественники»,

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.
2. Ноутбук, мультимедийное оборудование

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Введение в курс. | 1 |  |  |
| 2. | Типология стран мира. | 1 |  |  |
| 3.4. | Современная политическая карта мира. | 2 |  |  |
| 5. | Государственный строй стран мира. | 1 |  |  |
| 6. | Практическая работа №1.Политико- географическое положение страны. | 1 |  |  |
| 7. | Проблемы глобализации. | 1 |  |  |
| 8. | Повторение темы № 1. Политическая география. | 1 |  |  |
| 9 | Географическая среда | 1 |  |  |
| 10. | Практическая работа №2.Ресурсообеспеченность стран мира | 1 |  |  |
| 11,12. | География мировых природных ресурсов. | 2 |  |  |
| 13,14. | Охрана окружающей среды. | 1 |  |  |
| 15. | Повторение темы №2 География мировых природных ресурсов. | 1 |  |  |
| 16. | Численность и динамика численности населения. | 1 |  |  |
| 17. | Теория демографического перехода. | 1 |  |  |
| 18,19. | Два типа воспроизводства населения. | 2 |  |  |
| 20,21. | Практическая работа № 3. Состав населения | 2 |  |  |
| 22. | Размещение населения. | 1 |  |  |
| 23. | Миграционные процессы. | 1 |  |  |
| 24. | Уровни, темпы и формы урбанизации | 1 |  |  |
| 25. | Повторение по теме № 3.География населения мира. | 1 |  |  |
| 26. | Христианство | 1 |  |  |
| 27. | Ислам. | 1 |  |  |
| 28. | Буддизм. | 1 |  |  |
| 29. | Национальные религии. | 1 |  |  |
| 30, 31. | Черты и составные части НТР | 2 |  |  |
| 32. | Мировое хозяйство. | 1 |  |  |
| 33. | МГРТ. | 1 |  |  |
| 34.35. | Воздействие НТР на мировое хозяйство. | 2 |  |  |
| 36. | Инновационные формы территориальной интеграции науки и техники | 1 |  |  |
| 37. | Экономическая интеграция. | 1 |  |  |
| 38. | Повторение темы № 5.НТР. | 1 |  |  |
| 39-41. | Промышленность мира. | 3 |  |  |
| 42. | География мирового хозяйства. Практическая работа № 4.  «Размещение отраслей мирового хозяйства» | 1 |  |  |
| 43,44. | Сельское хозяйство. | 2 |  |  |
| 45. | География сельского хозяйства. Практическая работа №5«Размещение главных с/х культур » | 1 |  |  |
| 46,47. | География мирового транспорта | 2 |  |  |
| 48. | Экологические проблемы мирового хозяйства. | 1 |  |  |
| 49, 50 | Международные экономические отношения. | 2 |  |  |
| 51. | Повторение темы № 6. География мирового хозяйства. | 1 |  |  |
| 52, 53 | Зарубежная Европа: особенности политической карты | 2 |  |  |
| 54 | Зарубежная Европа: ресурсы | 1 |  |  |
| 55, 56 | Зарубежная Европа: население | 2 |  |  |
| 57, 58 | Зарубежная Европа: хозяйство | 2 |  |  |
| 59 | ФРГ | 2 |  |  |
| 60 | Чехия. | 1 |  |  |
| 61, 62. | Европейская интеграция. ПР № 6 «Этапы экономической интеграции Европейского союза» | 2 |  |  |
| 63,64. | Общая характеристика Азии. | 2 |  |  |
| 65 | Субрегионы Азии | 1 |  |  |
| 66-69. | Китай | 4 |  |  |
| 70-72 | Япония. | 3 |  |  |
| 73-74.  75 | Индия. География с/х Индии ПР № 7. «Сельскохозяйственное районирование Индии» | 2  1 |  |  |
| 76-78 | США. | 3 |  |  |
| 79, 80 | Канада. | 2 |  |  |
| 81, 82 | Австралия. | 2 |  |  |
| 83, 84. | Сравнительная характеристика США и Канады, Канады и Австралии. | 2 |  |  |
| 85 | Общая характеристика Африки. | 2 |  |  |
| 86 | Субрегионы Африки. | 1 |  |  |
| 87,88 | Общая характеристика Латинской Америки. | 2 |  |  |
| 89 | Бразилия. | 1 |  |  |
| 90 | Общая характеристика глобальных проблем. | 1 |  |  |
| 91 | Проблемы разоружения. | 1 |  |  |
| 92 | Экологические проблемы. | 1 |  |  |
| 93 | Продовольственная и демографическая проблемы. | 1 |  |  |
| 94 | Проблемы Мирового океана. | 1 |  |  |
| 95 | Межнациональные отношения. | 1 |  |  |
| 96 | Кризис культуры, нравственности и семьи. | 1 |  |  |
| 97 | Дефицит демократии и гуманизма. | 1 |  |  |
| 99-102 | Повторение, подведение итогов курса | 4 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1,2 | История формирования географических идей. География в системе наук о Земле | 2 |  |  |
| 3-5 | Структура географии | 3 |  |  |
| 6, 7 | Учение об окружающей среде | 2 |  |  |
| 8, 9 | Взгляды отечественных и зарубежных ученых на общий объект географии | 2 |  |  |
| 10, 11 | Методы географии | 2 |  |  |
| 12 | Картографический метод. Практическая работа №1 «Характеристика климата» | 1 |  |  |
| 13 | Математические методы. Практическая работа № 2 Характеристика населения» с применением мат методов | 1 |  |  |
| 14 | Зачет по теме: География как наука | 1 |  |  |
| 15,16 | Объект, предмет и методы общей географии. | 2 |  |  |
| 17-19 | Географическое технопространство | 3 |  |  |
| 20-22  23, 24 | Территориальные системы.  Особенности географического пространства России. | 3  2 |  |  |
| 25 | Структура и эволюция технопространства | 1 |  |  |
| 26, 27 | Экологизация географии | 2 |  |  |
| 28 | Прогресс или иллюзия прогресса? | 1 |  |  |
| 29 | Практическая работа № 3. Экологические проблемы Уфы | 1 |  |  |
| 30 | Зачет по теме: Введение в общую географию | 1 |  |  |
| 31, 32 | Физическая география: сущность, структура, методы, источники информации | 2 |  |  |
| 33-35 | Важнейшие географические особенности Земли как планеты | 3 |  |  |
| 36,37 | Географическая оболочка | 2 |  |  |
| 38, 39 | Рельеф | 2 |  |  |
| 40 | Современное рельефообразование | 1 |  |  |
| 41 | Учение о геосистемах | 1 |  |  |
| 42, 43 | География природного риска | 1 |  |  |
| 44 | Территориальные комплексы | 1 |  |  |
| 45 | Зачет по теме: Введение в общую географию | 1 |  |  |
| 46 | Предмет и задачи геологии | 1 |  |  |
| 47-49 | Происхождение Земли и этапы ее развития | 3 |  |  |
| 50-52 | Минералы и горные породы | 3 |  |  |
| 53,54 | Эндогенные и экзогенные процессы | 2 |  |  |
| 55 | Тектоника России. Практическая работа № 4.Тектоническое районирование | 1 |  |  |
| 56 | Рельеф. Практическая работа № 5. Построение профиля местности. | 1 |  |  |
| 57 | Зачет по теме: Введение в геологию | 1 |  |  |
| 58 | Экономическая география как наука. | 1 |  |  |
| 59 | Экономико-географическое положение. | 1 |  |  |
| 60-62 | Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Практическая работа № 6. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала страны. | 3 |  |  |
| 63 | Географические аспекты происхождения и расселения человека. | 1 |  |  |
| 64,65 | Геоурбанистика. | 2 |  |  |
| 66-69 | Этнография и география религий. | 4 |  |  |
| 70 | Население страны. Практическая работа № 7. Систематизация знаний по географии населения | 1 |  |  |
| 71 | Трудовые ресурсы | 1 |  |  |
| 72 | Трудовые навыки и развитие производства | 1 |  |  |
| 73 | Проблемы занятости и безработицы | 1 |  |  |
| 74 | Зачет по теме: География населения | 1 |  |  |
| 73 | Международные экономические отношения | 1 |  |  |
| 74,75 | Международный туризм. Глобальная география международного туризма. | 2 |  |  |
| 76 | Мировой рынок товаров и услуг | 1 |  |  |
| 77,78 | Глобализация. ТНК. | 2 |  |  |
| 79 | Отрасль международной специализации. Практическая работа № 8. Определение специализации страны | 1 |  |  |
| 80 | Зачет по теме: География хозяйства мира | 1 |  |  |
| 81,82 | Геополитическое пространство. | 2 |  |  |
| 83-85 | География объектов природного и культурного наследия | 3 |  |  |
| 86, 87 | Современные географические проблемы России | 2 |  |  |
| 88 | Специализация России. Практическая работа № 9. Экономико-географическая характеристика отрасли | 1 |  |  |
| 89 | Этапы развития геоэкологических знаний в эпоху НТР | 1 |  |  |
| 90 | Техногенный мир и биосфера | 1 |  |  |
| 91 | Окружающая среда и ее слагаемые | 1 |  |  |
| 92, 93 | Загрязнение окружающей среды | 1 |  |  |
| 94 | Воздушная среда. Водная среда | 1 |  |  |
| 95 | Водная среда | 1 |  |  |
| 96 | Биопочвенная среда. Геологическая среда | 1 |  |  |
| 97,98 | Глобальные и локальные изменения окружающей среды | 2 |  |  |
| 99 -102 | Повторение. Подведение итогов курса | 4 |  |  |