Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 15»

Городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей естественных наук  Протокол № 1  30 августа 2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена педагогическим советом школы  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Н.Бражников  Приказ № \_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Рабочая программа по экономике

в 10 классе (социально-экономический профиль)

на 2018-2019 учебный год

Учитель \_\_географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название предмета)

Бабенко О.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Уфа 2018

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по экономике для 10-11 классов (автор И.В. Липсиц, издательство «Вита-пресс, Москва, 2005)

УМК — И.В. Липсиц. Экономика, 1-2 часть, М., 2006.

Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, изучающих профильный курс экономики.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (средним или высшим профессиональным образованием).

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

## **Общая характеристика курса.** Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

* основные концепции экономики;
* микроэкономика;
* макроэкономика и международная экономика;
* прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

**Цели**

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Место предмета в базисном учебном плане.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для профильного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 6 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение математических знаний в экономической сфере;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения.** Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию.

Результаты обучения позволят сократить объем и усилить общепрофессиональную подготовку в высших и средних специальных образовательных учреждениях.

1. **Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Контрольные,  практические  работы | Зачеты | Семинары |
| Введение в экономику | 9 | 1 КР | - | 1 |
| Рынок | 9 | 1 КР | - | - |
| Деньги | 9 | 1 КР | - | 1 |
| Рынок капитала | 3 | - | - | - |
| Банковская система | 7 | 1 КР | - | - |
| Человек на рынке труда | 5 | - | 1 | - |
| Социальные проблемы рынка труда | 5 | - | 1 | - |
| Безработица | 4 | - | 1 | - |
| Фирма | 7 | 1 ПР | 1 | - |
| Семейная экономика | 8 | 1 ПР | 1 | - |
| Экономические задачи государства | 4 | - | 1 | - |
| Государственные финансы | 5 | - | 1 | - |
| Рынок земли и природных ресурсов | 3 | - | 1 | - |
| Экономический рост | 4 | - | 1 | - |
| Международная торговля | 6 | - | 1 | - |
| Экономическое устройство России | 6 | - | 1 | - |
| Доклады учащихся по выбранным темам курса | 6 |  |  | 6 |
| Повторение, подведение итогов | 4 | - | - | - |
| Резервное время | 2 |  |  |  |

1. **Содержание тем учебного курса**

**Введение.** Главные вопросы экономики. Что такое экономика. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Альтернативная стоимость. Типы экономических систем. Экономические системы.

**Механизм рыночного функционирования**. Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров. Формирование рыночных цен. Конкуренция. Основные типы рынка.

**Деньги и денежное обращение**. Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике.

**Рынок капитала.** Кредитный рынок, рынок акций и облигаций. Виды акций.

**Банковская система**. Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. Роль ЦБ в регулировании кредитно – денежной системы страны.

**Рынок труда**. Экономическая природа рынка труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит.

**Социальные проблемы рынка труда.** Профсоюзы. Прожиточный минимум. Контракты и договоры на рынке труда.

**Безработица.** Причины и виды безработицы. Полная занятость. Как ликвидировать безработицу?

**Фирма.** Зачем создаются фирмы? Виды прибыли и затрат. Реклама фирмы. Конкуренция.

**Семейная экономика.** Семейные доходы и расходы. Закономерности их изменения. Семейный бюджет. Инфляция и семейная экономика. Неравенство в благосостоянии. Бедность.

**Экономические задачи государства.** Экономические свободы. Причины и формы вмешательства государства в работу рыночной системы.

**Государственные финансы.** Принципы и методы налогообложения. Государственный бюджет. Государственный долг.

**Экономический рост.** Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Международная торговля. Протекционизм. Валюта и валютный рынок. Внешняя торговля.

**Международная торговля.** Причины возникновения международной торговли. Внешняя торговля. Валютный рынок.

**Экономическое устройство России.** К какой категории относится Россия?. Промышленность и сельское хозяйство страны: проблемы и перспективы развития.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен***

**Знать/Понимать**

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**Уметь**

* ***приводить примеры****:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
* ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
* ***объяснять****:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
* ***сравнивать (различать)****:* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
* ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
* ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

1. **Учебно-методическое обеспечение**

Учебник:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Методические пособия:

1. .Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн.: Пособие для учителя. – 2-е изд. - М.: Вита-Пресс, 1998.

Дидактический материал:

1. Медведева О.И. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006.
3. Равичев С.А. Сборник заданий по экономике с решениями. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
4. Таблицы и раздаточный материал по экономике для 10 класса.
5. **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

1. Телевизор

2. Ноутбук

3. Беспроводной интернет

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | фактически |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| Тема 1  Введение в экономику | 1. | Что такое экономика? | 1 |  |  |
| 2. | Основы хозяйственной деятельности. | 1 |  |  |
| 3. | Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. | 1 |  |  |
| 4,5  6 | Альтернативная стоимость  Решение задач по теме «Альтернативная стоимость» | 2  1 |  |  |
| 7 | Контрольная работа № 1.Альтернативная стоимость. | 1 |  |  |
| 8-9 | Экономические системы | 2 |  |  |
| Тема 2  Рынок | 10-11 | Спрос и предложение (теория). | 2 |  |  |
| 12. | Как нарушается рыночное равновесие? | 1 |  |  |
| 13-14. | Эластичность спроса и предложения. | 2 |  |  |
| 15-16 | Решение задач: спрос и предложение. | 2 |  |  |
| 17 | Контрольная работа № 2. Спрос и предложение. | 2 |  |  |
| Тема 3  Деньги | 18. | Формы и функции денег. | 1 |  |  |
| 19 | Роль денег. | 1 |  |  |
| 20 | Законы денежного обращения. | 1 |  |  |
| 21-22 | Решение задач. Законы денежного обращения. | 2 |  |  |
| 23. | Инфляция (теория) | 1 |  |  |
| 24-25 | Решение задач: инфляция | 2 |  |  |
| 26 | Контрольная работа № 3. Законы денежного обращения и инфляция. | 1 |  |  |
| Тема 4  Рынок капитала | 27-29 | Рынок капитала | 3 |  |  |
| Тема 5  Банковская система | 30 | Причины появления и виды банков. | 1 |  |  |
| 31, 32 | Принципы и методы кредитования. | 2 |  |  |
| 33 | Роль ЦБ России. | 1 |  |  |
| 34-35 | Решение задач: Банковская система. | 2 |  |  |
| 36 | Контрольная работа № 4.Банковская система. | 1 |  |  |
| Тема 6  Человек на рынке труда | 37 | Рынок труда | 1 |  |  |
| 38 | Спрос и предложение на рынке труда. | 1 |  |  |
| 39-40 | Заработная плата. | 2 |  |  |
| 41 | Повторение темы 6. Человек на рынке труда. | 1 |  |  |
| Тема 7  Социальные проблемы рынка труда. | 42 | Профсоюзы и трудовые конфликты. | 1 |  |  |
| 43 | За что борются профсоюзы? | 1 |  |  |
| 44 | Прожиточный минимум. | 1 |  |  |
| 45 | Контракты и договоры. | 1 |  |  |
| 46 | Повторение темы 7. Социальные проблемы рынка труда. | 1 |  |  |
| Тема 8  Безработица | 47 | Виды безработицы. | 1 |  |  |
| 48 | Полная занятость. | 1 |  |  |
| 49 | Как сократить безработицу? | 1 |  |  |
| 50 | Повторение темы 8. Безработица. | 1 |  |  |
| Тема 9  Фирма | 51-52 | Как и зачем создаются фирмы? | 2 |  |  |
| 53 | Виды прибыли и виды затрат. | 1 |  |  |
| 54 | Практикум: Реклама фирмы. | 1 |  |  |
| 55-56 | Конкуренция. | 2 |  |  |
| 57 | Повторение темы 9. Фирмы. | 1 |  |  |
| Тема 10  Семейная экономика | 58 | Семейные доходы. | 1 |  |  |
| 59 | Семейные расходы и закономерности их изменения | 1 |  |  |
| 60 | Практикум: Семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 61 | Инфляция и семейная экономика. | 1 |  |  |
| 62 | Неравенство в благосостоянии. | 1 |  |  |
| 63. | Неравенство доходов и налоги. | 1 |  |  |
| 64. | Бедность как экономическая проблема. | 1 |  |  |
| 65. | Повторение темы 10. Семейная экономика. | 1 |  |  |
| Тема 11  Экономические задачи государства. | 66. | Экономические свободы. | 1 |  |  |
| 67,68. | Причины и формы вмешательства государства в работу рыночной системы. | 2 |  |  |
| 69. | Повторение темы 11.Экономические задачи государства. | 1 |  |  |
| Тема 12  Государственные финансы. | 70-71. | Принципы и методы налогообложения. | 2 |  |  |
| 72. | Государственный бюджет. | 1 |  |  |
| 73. | Государственный долг. | 1 |  |  |
| 74. | Повторение темы 12.Государственные финансы. | 1 |  |  |
| Тема 13  Экономический рост. | 75. | Понятие экономического роста. | 1 |  |  |
| 76. | Факторы экономического роста. | 1 |  |  |
| 77. | Экономическое развитие. | 1 |  |  |
| 78. | Повторение темы 14. Экономический рост. | 1 |  |  |
| Тема 14  Международная торговля | 79. | Причины возникновения международной торговли. | 1 |  |  |
| 80. | Политика протекционизма. | 1 |  |  |
| 81. | Валютный рынок. | 1 |  |  |
| 82-83 | Внешняя торговля. | 2 |  |  |
| 84. | Повторение темы 15. Международная торговля | 1 |  |  |
| Тема 15  Экономическое устройство России. | 85. | К какой категории относится Россия? | 1 |  |  |
| 86. | Промышленность. | 1 |  |  |
| 87. | Сельское хозяйство. | 1 |  |  |
| 88. | Государство как основа российской экономики. | 1 |  |  |
| 89. | Особенности российской приватизации. | 1 |  |  |
| 90. | Повторение темы 16.Экономическое устройство России. | 1 |  |  |
|  | 91-96. | Доклады учащихся по выбранным темам курса. | 6 | 1,2 недели мая |  |
|  | 97-100. | Подведение итогов базового курса. | 4 | 3.4 неделя мая |  |
|  | 101-102. | Резервное время. | 2 | 4 неделя мая |  |