**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**10 класс**

**Тема 1.Новая школа - новые ожидания и тревоги. (29ч.)**

Введение и закрепление НЛЕ. Отработка произношения.

Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.

Школа вчера и сегодня. Дискуссия о школьной форме.Лексика по теме «Одежда». Имидж молодого человека. Дискуссия о школьной одежде и необходимости школьной формы.

Повторение времен глагола (настоящее совершенное и простое прошедшее ),

Особенности глагола have.

Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Плюсы и минусы занятий спортом.

Выдающиеся личности Российского спорта. Алексей Немов.

Досуг молодёжи.

Сослагательное наклонение. Условные предложения.

Музыка**.** Музыкальные направления. Музыкальные предпочтения.

Развитие навыков письма - письмо в молодежный журнал.

Повседневная жизнь молодежи.

**Тема 2.Поговорим о семейных ценностях. (25ч.)**

Введение и закрепление НЛЕ по теме.

Развитие навыков чтения и диалогической речи.

Поговорки и пословицы о семье. История моей семьи. Что делает твою семью счастливой? Семейные разногласия. Семейные ссоры. Отношения братьев и сестер.

Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?

Памятные семейные даты. Семейные праздники.

Словообразование. Неличные формы глаголов. Повторение видовременных форм глагола.

**Тема 3. Цивилизация и прогресс.(28ч.)**

Введение и закрепление НЛЕ по теме.

Древние цивилизации и археологические открытия.

Прогресс и развитие. История некоторых изобретений.

Высокие технологии как часть нашей жизни.

Влияние человека на окружающую среду и на жизнь планеты.

Нравственный аспект научно-технического прогресса.

Рукотворные чудеса света.

Модальные глаголы. Инфинитив.

Степени сравнения прилагательных.

**Тема 4. Мир твоих возможностей.(22ч.)**

Введение и закрепление НЛЕ по теме.

Далеко от дома. Образование за границей. Программа обмена для школьников.

Место, где ты еще не был.

История и современность лондонского метро.

Способы путешествий. Преимущества и недостатки средств передвижения.

Манеры. Правила поведения. Стиль поведения.

Некоторые особенности поведения англичан.

Культурный шок. Восприятие нами непонятных явлений другой культуры.

Формирование и отработка монологической речи.

Формирование навыков письменной речи.

Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели

Конструкция to be used to.Глагол to get. Союзные и вводные слова.

Предлоги со средствами передвижения.

**Планируемые результаты**

**Планируемы результаты**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,   
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен

**знать/понимать:**

- значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/своего города и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:*** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:*** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.