Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих

***личностных результатов:***

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели и схемы;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* учиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ,планирования и регуляции своей деятельности*.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

***Предметными результатами*** изучения английского языка во 2 классе являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Коммуникативные умения*  ***Говорение*** |  |
| **Обучающийся 2 класса научится:** | **Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:** |
| • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  •кратко  рассказывать о себе, своей семье, друге. | *• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  *• составлять небольшое монологическое высказывание о себе друге, персонаже на основе содержательной опоры.* |
| ***Аудирование*** |  |
| • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | * *воспринимать на слух аудиотекст ,построенный на изученном языковом материале.* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* |
| ***Чтение*** |  |
| * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;   • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;  • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | * *читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и находить в них необходимую информацию;*   *• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* |
| ***Письмо*** |  |
| * списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; * восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей. | *• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  *• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*  *• восстанавливать графический образ слова.* |
| *Языковые средства и навыки оперирования ими*  ***Графика, каллиграфия, орфография*** |  |
| • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  • отличать буквы от знаков транскрипции. | *• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  *• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *• уточнять написание слова по словарю;* |
| ***Фонетическая сторона речи*** |  |
| • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • различать коммуникативные типы предложений по интонации;  • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | *• соблюдать интонацию перечисления;*  *• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *• читать изучаемые слова по транскрипции.* |
| ***Лексическая сторона речи*** |  |
| • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;  • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | *• узнавать простые словообразовательные элементы;*  *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и*  *аудирования (интернациональные и сложные слова);*   * *выбирать лексическую единицу на основе контекста.* |
| ***Грамматическая сторона речи*** |  |
| • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, ; модальный глаголcan;личные, притяжательные местоимения; количественные числительные (до 12); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | *• распознавать коммуникативные типы предложений;*  *• строить грамматически верные предложения;*  *• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.* |
| *Социокультурные знания и умения* |  |
| * знать названия стран изучаемого языка; * знать некоторые литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведений детского фольклора (стихи, песни); * знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка. | * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |
| *Компенсаторные умения* |  |
| * уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении; * догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике; | * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

**Содержание тем учебного курса**

**Давайте познакомимся.**  Имя, возраст, приветствие, прощание.

**Семья.**  Члены семьи, имена, внешность.

**Мир моих увлечений**. Любимые занятия, игрушки, игры, животные, забота о них,

их цвет, размер, характер.

**Кем ты хочешь быть.** Профессии.

**Спорт.** Виды спорта и спортивные игры.

**Мир вокруг меня.** Семейные праздники. День рождения.

**Читаем сказки.** Мои любимые сказки.

**Повседневная жизнь.** Распорядок дня. Домашние и учебные обязанности.

**Лексика**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет приблизительно 350 единиц, из них 300 лексических единиц для про­дуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**1.** Способы словообразования (начальное представление):  
основные словообразовательные средства:

* суффиксация (суффиксы - *er, -у)* по модели *V+ -еr*для образования существительных *( teach*— *teacher), N+ -у* для об­разования прилагательных *(wind — windy);*
* словосложение по модели *N*+ *N* (образование сложных слов при помощи сложения основ *(bed + room — bedroom)*, одна из которых может быть осложнена деривационным элементом *(sitting-room);*
* конверсия *(play* — *to play).*

1. Полисемантичные единицы *(face*— 1. лицо, 2. циферблат).
2. Синонимы*(much* — *many* — *a lot of, mother* — *mum, father*—*dad,* антонимы*come* — *go).*
3. Интернациональные слова*(project, portfolio, garage, tennis).*
4. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отно­шения *(in, on, under,at).*
5. Речевые клише:

*Thanks. Here it is.*

*Thank you. Excuse me.*

*What a pity! Let's swing.*

*That's right /wrong. It's fun to ...*

*Hi. OK.*

*Hello. I'm sorry.*

*How are you ? With great pleasure!*

*Fine, thanks. Oh, no!*

*Oh, I see. That's very well.*

*Goodbye. Of course you can.*

*See you soon. Of course they do.*

*Don't worry. Glad to meet you!*

*I'd love to, but… What's the matter with..?*

*Good luck! Would you like to ...?*

*Have a look To be at home.*

*I like/want to do sth. Where is he from?*

*It's fun to do sth. To be from some place.*

*Where is he/she? To work hard*

*How is he/she? To shake hands with…*

*As hungry as a hunter. To be afraid of....*

**Грамматика**

**I.** Морфология

**1.** *Имя существительное*

* имена существительные нарицательные конкретной се­мантики; вещественные имена существительные;
* имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
* множественное число имён существительных (образован­ные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа *(wife*— *wives, tooth*— *teeth, child*— *children);*
* притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
* основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей *(a/an, the, zero-article)* с именами существительными.

**2.** *Имя прилагательное*

*—* положительная степень сравнения имён прилагательных.

**3.** *Местоимение*

* личные местоимения в именительном и объектном падежах;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множе­ственном числе *this*—*these, that*— *those);*
* неопределённые местоимения*(some, any, something, anything);*
* вопросительные местоимения.

**4.** *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени*{often, always, usually, sometimes, never, etc.);*

— наречия степени*(very, much, little).*

**5.** *Имя числительное*

— количественные числительные от 1 до 12.

**6.** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with.*

***7.*** *Глагол*

—глагол *tobe*в настоящем неопределённом времени;

* оборот *havegot/hasgot*для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
* временные формы *PresentSimple (PresentIndefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени *(often, always, usu­ally, etc.),* их место в предложении;
* временные формы *PresentProgressive (PresentContinuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, во­просах разных типов; особенности правописания причастия Iпри образовании *PresentProgressive (sit — sitting, swim*— *swim­ming, write*— *writing, make*— *making);*
* модальные глаголы *(can, must, may)* в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
* неопределённая форма глагола.

**II**. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Не speaksEnglish.),* составным именным *(Myfamilyisbig.)* и составным глагольным (*liketodance. Shecanskatewell.)* сказуемым.
2. Предложения с однородными членами,
3. Безличные предложения *(ItisSunday. It is five o'clock. It is cold.).*
4. Глагольные конструкции *(I'dliketo*...*)*.
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопроситель­ные слова: *what, who, when, where, why, how.*
6. Императивные (побудительные) предложения в утверди­тельной форме *(Standup.);* предложения с *Let's*в утвердитель­ной форме *(Let'sgothere.).*
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and*и *but.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

* с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
* с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
* с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
* с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

* речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir,* основными правилами и речевыми формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
* правилами употребления местоимений при обозначе­нии животных и особенностями употребления местоимения *you;*
* некоторыми типичными сокращениями;
* способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home,* много — *much, many, alot,* завтрак — *breakfast/lunch,* обед — *lunch/dinner,* ужин — *dinner/supper/tea);*
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.