**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **Р/р** Русский язык – один из развитых языков мира. | 2.09 |  |
| 2 | **Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 4.09 |  |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. | 5.09 |  |
|  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  | 6.09 |  |
| 5 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» | 7.09 |  |
| 4 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 8.09 |  |
| 7 | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | 9.09 |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 11.09 |  |
| 9 | Словосочетание. | 12.09 |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 13.09 |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.  | 14.09 |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог.  | 15.09 |  |
| 13 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | 16.09 |  |
| 14-15 | **Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками** | 18.0919.09 |  |
| 16 | **Р/Р** Текст, его особенности. | 20.09 |  |
| 17 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 21.09 |  |
| 18 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | 22.09 |  |
| 19 | **Р/Р** Ключевые слова. | 23.09 |  |
| 20 | **Р/Р** Основные признаки текста. | 25.09 |  |
| 21 | Текст и стили речи. | 26.09 |  |
| 22 | Официально-деловой стиль речи. | 27.09 |  |
| 23-24 | Слово и его лексическое значение. | 28.0929.09 |  |
| 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 30.09 |  |
| 26 | **Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 2.10 |  |
| 27 | Общеупотребительные слова.  | 3.10 |  |
| 28 | Профессионализмы. | 4.10 |  |
| 29 | Диалектизмы. | 5.10 |  |
| 30-31 | **Р/Р** Сжатое изложение | 6.107.10 |  |
| 32-33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 9.1010.10 |  |
| 34 | Новые слова (неологизмы) | 11.10 |  |
| 35 | Устаревшие слова. | 12.10 |  |
| 36 | **Р/Р** Словари.  | 13.10 |  |
| 37-38 | **Р/Р Семинар** «Как это по-русски?» | 14.1016.10 |  |
| 39-40 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | 17.1018.10 |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 19.10 |  |
| 42-43 | Фразеологизмы.  | 20.1021.10 |  |
| 44 | **Р/Р** Источники фразеологизмов. | 23.10 |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».  | 24.10 |  |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** | 25.10 |  |
| 47-48 | Морфемика и словообразование. | 26.1027.10 |  |
| 49 | **Р/Р** Описание помещения. | 28.10 |  |
| 50-51 | Основные способы образования слов в русском языке. | 30.1031.10 |  |
| 52 | Практикум по словообразованию | 1.11 |  |
| 53-54 | **Р/Р** Этимология слов. | 2.113.11 |  |
| 55 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | 13.11 |  |
| 56-57 | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 14.1115.11 |  |
| 58 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-.*** | 16.11 |  |
| 59 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | 17.11 |  |
| 60 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***- зар-.*** | 18.11 |  |
| 61 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 20.11 |  |
| 62-63-64 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 21.1122.1123.11 |  |
| 65 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 24.11 |  |
| 66 | Сложносокращённые слова. | 25.11 |  |
| 67-68 | **Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 27.1128.11 |  |
| 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 29.11 |  |
| 70-71-72 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 30.111.122.12 |  |
| 73 | **Контрольный диктант** по теме «Словобразование»  | 4.12 |  |
| 74 | **Тестирование**  | 5.12 |  |
| 75-76-77 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 6.127.128.12 |  |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные. | 9.12 |  |
| 79 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 11.12 |  |
| 80 | **Р/Р** Русские имена | 12.12 |  |
| 81-82 | Несклоняемые имена существительные.  | 13.1214.12 |  |
| 83 | Род несклоняемых имён существительных. | 15.12 |  |
| 84 | Имена существительные общего рода. | 16.12 |  |
| 85 | Морфологический разбор имени существительного. | 18.12 |  |
| 86 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. | 19.12 |  |
| 87 | Проверочная работа по теме  | 20.12 |  |
| 88-89 | ***Не*** с именами существительными. | 21.1222.12 |  |
| 90-91 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 23.1225.12 |  |
| 92 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | 26.12 |  |
| 93-94 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 27.1210.01 |  |
| 95 | Проверочная работа по теме  | 11.01 |  |
| 96-97-98 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 12.0113.0115.01 |  |
| 99 | **Контрольная работа по теме** | 16.01 |  |
| 100-101 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 17.0118.01 |  |
| 102-103 | **Р/Р** Описание природы. | 19.0120.01 |  |
| 104-105-106 | Степени сравнения имён прилагательных. | 22.0123.0124.01 |  |
| 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 25.01 |  |
| 108 | **Р/Р** Сочинение-описание местности | 26.01 |  |
| 109 | Относительные прилагательные. | 27.01 |  |
| 110 | **Р/Р.** **Выборочное изложение**  | 29.01 |  |
| 111 | Притяжательные прилагательные. | 30.01 |  |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 31.01 |  |
| 113 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1.02 |  |
| 114-115 | ***Не*** с прилагательными. | 2.023.02 |  |
| 116 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 5.02 |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | 6.02 |  |
| 118-119 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.**Словарный диктант.** | 7.02 |  |
| 120 | **Р/Р** Описание игрушки | 8.02 |  |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 9.02 |  |
| 122-123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 10.0212.02 |  |
| 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | 13.02 |  |
| 125-126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». **Контрольный тест** | 14.0215.02 |  |
| 127 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное»  | 16.02 |  |
| 128 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | 17.02 |  |
| 129 | Имя числительное как часть речи. | 19.02 |  |
| 130 | Простые и составные числительные. | 20.02 |  |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 21.02 |  |
| 132 | Порядковые числительные. | 22.02 |  |
| 133 | Разряды количественных числительных. | 24.02 |  |
| 134-135 | Числительные, обозначающие целые числа. | 26.0227.02 |  |
| 136 | Дробные числительные. | 28.02 |  |
| 137 | Собирательные числительные. | 1.03 |  |
| 138 | **Р/Р** Употребление числительных в речи | 2.03 |  |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 3.03 |  |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. | 5.03 |  |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное».  | 6.03 |  |
| 142 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное»  | 7.03 |  |
| 143 | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 9.03 |  |
| 144 | Местоимение как часть речи. | 10.03 |  |
| 145-146 | Личные местоимения. | 12.0313.03 |  |
| 147 | Возвратное местоимение *себя*. | 14.03 |  |
| 148 | **Р/Р** Рассказ по рисункам  | 15.03 |  |
| 149 | Вопросительные местоимения. | 16.03 |  |
| 150 | Относительные местоимения | 17.03 |  |
| 151 | Неопределенные местоимения. | 19.03 |  |
| 152-153-154 | Отрицательные местоимения. | 20.0321.0322.03 |  |
| 155 | Притяжательные местоимения. | 23.03 |  |
| 156-157 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 2.043.04 |  |
| 158 | Указательные местоимения. | 5.04 |  |
| 159 | **Р/Р** Текст и план текста | 6.04 |  |
| 160 | Определительные местоимения. | 7.04 |  |
| 161 | Местоимения и другие части речи. | 9.04 |  |
| 162 | Морфологический разбор местоимения. | 10.04 |  |
| 163 | **Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 11.04 |  |
| 164-165 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение».  | 12.0413.04 |  |
| 166 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» | 14.04 |  |
| 167-168-169 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 16.0417.0418.04 |  |
| 170 | **Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу | 19.04 |  |
| 171 | Повторение: способы образования глаголов | 20.04 |  |
| 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 21.04 |  |
| 173 | Разноспрягаемые глаголы. | 23.04 |  |
| 174-175-176 | Глаголы переходные и непереходные | 24.0425.0426.04 |  |
| 177 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 28.04 |  |
| 178 | **Р/Р Изложение**. | 30.04 |  |
| 179-180 | Условное наклонение. | 2.053.05 |  |
| 181-182-183 | Повелительное наклонение. | 4.055.057.05 |  |
| 184 | **Р/Р** Сочинение по рисункам. | 8.05 |  |
| 185-186 | Употребление наклонений. **Контрольный словарный диктант.** | 10.0511.05 |  |
| 187 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | 12.05 |  |
| 188-189 | Безличные глаголы. | 14.0515.05 |  |
| 190 | Морфологический разбор глагола. | 16.05 |  |
| 191 | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного. | 17.05 |  |
| 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 18.05 |  |
| 193 | Проверочная работа по теме  | 19.05 |  |
| 194-195 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | 21.0522.05 |  |
| 196 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 23.05 |  |
| 197 | Разделы науки о языке. Орфография. | 24.05 |  |
| 198 | Пунктуация.  | 25.05 |  |
| 199 | Лексика и фразеология. | 26.05 |  |
| 200 | Словообразование. | 28.05 |  |
| 201 | Морфология. Синтаксис | 29.05 |  |
| 202-203 | **Итоговый контроль)** | 30.0531.05 |  |
| 204 | Подведение итогов года | 1.06 |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа изучения курса «Русский язык» в 6 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования №15», на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений.- М.:Просвещение, 2011» к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовойи др. (М.: Просвещение, 2014).

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по русскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества, и составлена для изучения курса русского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по русскому языку с 5 по 9 класс. Рабочая программа реализует цели и задачи МБОУ «Центр образования №15».

Данная рабочая программа составлена на 204 учебных часа из расчёта 34 учебных недели в году, в отличие от авторской, рассчитанной на 210 часов. В связи с этим сокращено количество часов на изучение разделов «Лексика. Культура речи» (на 1 час), «Словообразование. Орфография. Культура речи» (на 1 час), «Имя существительное» (на 1 час). На 3 часа сокращено количество часов по развитию связной речи. Материал по этим разделам уплотнен.

Выбор данной программы обусловлен соответствием требованиям ФГОС по русскому языку основной школы и тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели обучения:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

• развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для  6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в  рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок  программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 105 ч.

В связи с тем, что в МКОУ СОШ Чехов-7 учебный год представлен 34 учебными неделями, русский язык в 6 классе изучается 204 часа (6 часов в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и фор­мирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной про­грамме основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Фе­деральным государственным образовательным стандартом основного общего образова­ния по русскому языку и рабочей программой Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов в авторской программе** | **Количество часов в рабочей программе**  |
| 1. | Язык. Речь. Общение. | 4 (в т. ч.1 *Р/Р*) | 4 (в т. ч.1 *Р/Р*) |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 8 (в т. ч. 2 *Р/Р*) | 8 (в т. ч. 1 *Р/Р*) |
| 3. | Текст | 5 (в т. ч. 2 *Р/Р*) | 4 (в т. ч. 1 *Р/Р*) |
| 4. | Лексика. Культура речи | 12 (в т. ч. 2 *Р/Р*) | 11 (в т. ч. 2 *Р/Р*) |
| 5. | Фразеология. Культура речи | 4 (в т. ч. 1 *Р/Р*) | 4 (в т. ч. 1 *Р/Р*) |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 35 (в т. ч. 4 *Р/Р*) | 34 (в т. ч. 4 *Р/Р*) |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речиИмя существительноеИмя прилагательноеИмя числительноеМестоимениеГлагол | 13025 (в т. ч. 3 *Р/Р*)25 (в т. ч. 3 *Р/Р*)18 (в т. ч. 2 *Р/Р*)26 (в т. ч. 3 *Р/Р*)36 (в т. ч. 6 *Р/Р*) | 12924 (в т. ч. 3 *Р/Р*)25 (в т. ч. 3 *Р/Р*)18 (в т. ч. 2 *Р/Р*)26 (в т. ч. 3 *Р/Р*)36 (в т. ч. 6 *Р/Р*) |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи | 12 (в т. ч. 2 *Р/Р*) | 10 |
|  | **Итого** | **210** | **204** |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,  перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского  языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса, изд-во «Генжер»

5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е  изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.  Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

8. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред.   В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

9. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского  языка/М.: Русский язык, 1997.

10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского  языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.:   Просвещение, 2003.

2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2003.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по   русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ,  2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

7.  Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка  /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред.   Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.