Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №15»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждена педагогическим советом школы.Протокол № \_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.БражниковПриказ № \_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

Рабочая программа по английскому языку

для 5в общеобразовательного класса

на 2018-2019 учебный год

Учитель английского языка Баймурзина Светлана Маргизовна

Уфа

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа МОБУ «ЦО№15» по английскому языку для 5В класса разработана на основе следующих нормативных документов:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;

• Примерной программы основного общего образования по английскому языку;

Авторской программы по английскому языку И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва: Издательство «Просвещение», 2015

• Утвержденного Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющие государственную аккредитацию.

**Учебно-методический комплект включает:**

И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Учебник английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. –– М.: Просвещение, 2015.

И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Книга для учителя к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

И.Н. Верещагина,О.В. Афанасьева. Аудиодиск.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Цели и задачи учебной программы:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Великобритании, США и других англоязычных стран, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком (осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности), удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К завершению обучения в 5 классе ученик должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных на данном этапе грамматических явлений;

- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их культуре, исторических фактах, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

Также школьник должен **уметь**:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо.

Программа строится на следующих методических принципах:

коммуникативной направленности всего процесса обучения;

дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности;

использование всех видов наглядности.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы. Применяются следующие педагогические технологии:

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  |  | Всего | Из них контроля |
| 1. | Я и моя семья | 5 |  |
| 2. | Распорядок дня | 11 | 1 |
| 3. | Свободное время | 6 |  |
| 4. | Путешествия | 10 | 1 |
| 5. | Различные страны и традиции | 5 |  |
| 6. | Мир вокруг нас | 34 | 2 |
| 7. | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 22 | 2 |
| 8. | Здоровье. Забота о здоровье человека | 20 | 1 |
| 9. | Спорт в жизни человека | 12 | 1 |
| 10. | Покупки | 11 | 1 |
|  | Итого | 136 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование в 5 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **5в** |
| **План**  | **Коррекция**  |
| 1 | Активизация лексики по теме «Обо мне» | 1 |  |  |
| 2 | Глагол have got (иметь) | 1 |  |  |
| 3 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 4 | Номера телефонов | 1 |  |  |
| 5 | Диалог "Твой адрес в Уфе» | 1 |  |  |
| 6 | Работа с текстом "Дружелюбная семья " | 1 |  |  |
| 7 | Настоящее простое время | 1 |  |  |
| 8 | Настоящее длительное время | 1 |  |  |
| 9 | Режим дня | 1 |  |  |
| 10 | Настоящее простое время | 1 |  |  |
| 11 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 12 | Современные удобства | 1 |  |  |
| 13 | Каникулы в горах. Иремель | 1 |  |  |
| 14 | Аудирование «Важно знать иностранный язык» | 1 |  |  |
| 15 | Урок домашнего чтения «Чьи это любимые комнаты» | 1 |  |  |
| 16 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| 17 | Хобби | 1 |  |  |
| 18 | Прошедшее простое время | 1 |  |  |
| 19 | Тексты «Известные люди» | 1 |  |  |
| 20 | Текст «Искусство»  | 1 |  |  |
| 21 | Диалог «Куда бы нам пойти в Уфе?» | 1 |  |  |
| 22 | Урок домашнего чтения «Что случилось с дядей Оскаром?» | 1 |  |  |
| 23 | Транспорт  | 1 |  |  |
| 24 | Настоящее совершенное время | 1 |  |  |
| 25 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 26 | В аэропорту | 1 |  |  |
| 27 | Диалог «В гостинице» | 1 |  |  |
| 28 | Текст "Мой друг - пришелец" | 1 |  |  |
| 29 | Путешествие по столицам мира | 1 |  |  |
| 30 | Мое последнее путешествие | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 33 | Способы выражения будущего  | 1 |  |  |
| 34 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 35 | Традиционная еда России | 1 |  |  |
| 36 | Тексты «Выдающиеся люди» | 1 |  |  |
| 37 | Текст «Британские и русские традиции» | 1 |  |  |
| 38 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 39 | Конструкция used to | 1 |  |  |
| 40 | Красота мира | 1 |  |  |
| 41 | Диалог "Разговор старушек" | 1 |  |  |
| 42 | Текст "Континенты и страны" | 1 |  |  |
| 43 | Страны и столицы | 1 |  |  |
| 44 | Развитие монологической речи «Земля» | 1 |  |  |
| 45 | Аудирование «Раньше все было по-другому» | 1 |  |  |
| 46 | Для тех, кто любит путешествовать | 1 |  |  |
| 47 | Контрольная работа №3  | 1 |  |  |
| 48 | Разговорный этикет. Представление  | 1 |  |  |
| 49 | Диалог "Страны" | 1 |  |  |
| 50 | Прошедшее длительное время | 1 |  |  |
| 51 | Текст «Англоговорящие страны» | 1 |  |  |
| 52 | Разговорный этикет. Прощание | 1 |  |  |
| 53 | Сравнение прошедших времен | 1 |  |  |
| 54 | Конструкция «ни…ни» | 1 |  |  |
| 55 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 56 | Сообразительный исследователь | 1 |  |  |
| 57 | Текст "Животные моего родного края" | 1 |  |  |
| 58 | Урок домашнего чтения «Принц-воробей»  | 1 |  |  |
| 59 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 60 | Настоящее простое страдательный залог | 1 |  |  |
| 61 | Употребление прилагательных | 1 |  |  |
| 62 | Текст "Двенадцать цветов" | 1 |  |  |
| 63 | Аудирование «Две поездки» | 1 |  |  |
| 64 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  |
| 65 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 66 | Выражение мнения | 1 |  |  |
| 67 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 68 | Прошедшее простое страдательный залог | 1 |  |  |
| 69 | Текст "Земля в опасности" | 1 |  |  |
| 70 | Аудирование «Ответ Бобби» | 1 |  |  |
| 71 | Текст «День, когда я столкнулся с тигром» | 1 |  |  |
| 72 | Косвенная речь (утвердительные) | 1 |  |  |
| 73 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 74 | Текст "Великобритания" | 1 |  |  |
| 75 | Урок домашнего чтения «Мой край» | 1 |  |  |
| 76 | Аудирование «Я ему ответил первым» | 1 |  |  |
| 77 | Контрольная работа №5 | 1 |  |  |
| 78 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 79 | Вопросы в косвенной речи | 1 |  |  |
| 80 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 81 | Соединенное королевство | 1 |  |  |
| 82 | Великобритания | 1 |  |  |
| 83 | Текст "Королева и парламент" | 1 |  |  |
| 84 | Развитие монологической речи «The UK» | 1 |  |  |
| 85 | Аудирование «Трагедия в воздухе» | 1 |  |  |
| 86 | Урок домашнего чтения «Рампелстилтскин» | 1 |  |  |
| 87 | Путешествие | 1 |  |  |
| 88 | Модальный глагол should (следует) | 1 |  |  |
| 89 | Конструкция either…or (или…или) | 1 |  |  |
| 90 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 91 | Манеры за столом | 1 |  |  |
| 92 | Контрольное чтение "Британский стиль жизни" | 1 |  |  |
| 93 | Аудирование «Они хотели похвастаться» | 1 |  |  |
| 94 | Части тела | 1 |  |  |
| 95 | Косвенная речь прошедшее время | 1 |  |  |
| 96 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 97 | Правила здорового образа жизни | 1 |  |  |
| 98 | Диалог "У врача" | 1 |  |  |
| 99 | Мое здоровье | 1 |  |  |
| 100 | Аудирование «Тим принимает лекарство»  | 1 |  |  |
| 101 | Косвенная речь прошедшее время | 1 |  |  |
| 102 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 103 | Существительные ед. числа | 1 |  |  |
| 104 | Словообразование | 1 |  |  |
| 105 | Текст "Рональд действительно болен" | 1 |  |  |
| 106 | Контрольная работа №6 | 1 |  |  |
| 107 | Урок домашнего чтения «Старушка и врач» | 1 |  |  |
| 108 | В аптеке  | 1 |  |  |
| 109 | Косвенная речь прошедшее время  | 1 |  |  |
| 110 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 111 | Диалог "Лечебницы края" | 1 |  |  |
| 112 | Аудирование «Неожиданный поворот» | 1 |  |  |
| 113 | Текст «Мистер Мартин» | 1 |  |  |
| 114 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
| 115 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |
| 116 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 117 | Текст "Спорт в Британии" | 1 |  |  |
| 118 | Популярные британские виды спорта | 1 |  |  |
| 118 | Аудирование «Вы победили» | 1 |  |  |
| 119 | Урок домашнего чтения «Хоккей. Салават Юлаев» | 1 |  |  |
| 120 | Контрольная работа №7 | 1 |  |  |
| 121 | Возвратные местоимения | 1 |  |  |
| 122 | Введение новой лексики  | 1 |  |  |
| 123 | Текст «Он ошибся лишь на два» | 1 |  |  |
| 124 | Аудирование «Лучший студент» | 1 |  |  |
| 125 | Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 126 | Конструкция «также как…» | 1 |  |  |
| 127 | Текст «В мясном отделе» | 1 |  |  |
| 128 | Выражения one / ones | 1 |  |  |
| 129 | Денежные единицы | 1 |  |  |
| 130 | Известные магазины | 1 |  |  |
| 131 | Текст "Кладовая Башкирии" | 1 |  |  |
| 132 | Повторение изученного материала | 1 |  |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 135 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 136 | Урок домашнего чтения «Шекспир» | 1 |  |  |