**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование УУД.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования УУД служит проблемно – диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике, в словаре;

- находить ответы в тексте, на иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирование познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные** **результаты:**

- правильно называть звуки в словах, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;

- делить слова для переноса;

- производить звуко – буквенный анализ слов;

- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- употреблять прописную букву в именах собственных;

- определять в словах изученные орфограммы;

- знать термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;

- оформлять предложения в устной и письменной речи;

- знать признаки и типы текстов (повествование, описание);

- главные члены предложения;

- связь слов в предложении;

- различие словосочетания и предложения;

- употреблять в предложении имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки; образовывать новые слова с их помощью;

- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- различать роль разделительного мягкого знака;

- составлять небольшой текст (4 – 5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

 **Планируемые результаты подготовки обучающихся.**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

 ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам.

 **Содержание тем учебного курса.**

**«Наша речь» (2 часа)**

Введение. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога. Проверка знаний. Тест№1. «Наша речь».

**Текст (4 часа)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.

**Предложение (10 часов)**

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения?

Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Как установить связь слов в предложении?

**Слова, слова, слова (16 часов)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова? Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы.

Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог**?** Правила переноса слов.

**Звуки и буквы (29 часов)**

Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Как определить согласные звуки. Согласный звук Й и буква Й

Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Как обозначить мягкость согласного звука на письме. Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (17 часов)**

Буквосочетания чк.чн.чт.чщ.щн.нч. Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные. Буквосочетания жи-ши.ча—ща.чу-щу. Как отличить звонкие согласные от глухих. Проверка парных согласных в корне слова.

Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

**Части речи (39 часов)**

Что такое части речи? Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Собственные имена сущ. Написание имен собственных. Заглавная буква в написании кличек животных.

 Изменение имен существительных по числам. Глагол. Единственное и множественное число глаголов.

Частица не с глаголами. Что такое текст-повествование? Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы и антонимы. Число имён прилагательных. Что такое текст-описание? Предлог. Раздельное написание предлогов. Восстановление предложений. Местоимение.

Что такое текст-рассуждение.

**Повторение (19 часов)**

Повторение по теме « Текст». Предложение. Слово и его значение. Слово. Части речи. Звуки и буквы.

Правила правописания. Повторение и закрепление изученного материала. Интеллектуальная игра « По дорожке русского языка». Викторина « Мой родной язык»