**Планируемые результаты освоения учебного предметного курса**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремитьсяк совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

4-й класс

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таблица предметных требований  к умениям учащихся по русскому языку 4-й класс) | | |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| Овладение функциональной грамотностью;  развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;  развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | приобретение и систематизация знаний о языке;  развитие чувства языка | овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умени |
| 4 класс | | |
| владеть типом правильной читательской деятельности;  читать учебно-научный текст изучающим чтением;  читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного);  составлять предложения по схемам;  читать и составлять простые таблицы;  писать подробное изложение доступного текста-повествования;  писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;  использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;  подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи | выполнять фонетический разбор доступных слов;  выполнять разбор по составу доступных слов;  различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;  выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного);  видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова | писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;  писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ьпосле шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;  писать частицу не с глаголами;  писать буквосочетание -тся–-ться в глаголах;  писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;  ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но);  ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей;  графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила |

**Содержание учебного предмета**

Повторение. (17 ч)

Предложение. Текст. (25ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (35 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (17ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. (33ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся–-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о–-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса

(длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (9 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол–во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Коррекция** |
| **I четверть (31 ч)** | | | | | |
| 1 | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке. | 1 | 1 неделя |  |
| 2 | | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| **1. Повторение (17ч)** | | | | | |
| 3 | | Повторение фонетики и графики. | 1 |  |  |
| 4 | | Повторение фонетики. Слог и ударение. | 1 |  |  |
| 5 | | Что такое графика. | 1 | 2 неделя |  |
| 6 | | Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |
| 7 | | Орфография. | 1 |  |  |
| 8 | | Орфограммы и их графическое обозначение. | 1 |  |  |
| 9 | | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания. | 1 | 3 неделя |  |
| 10 | | Входная административная контрольная работа по теме «Слог и ударение». | 1 |  |  |
| 11 | | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 12 | | Состав слова. | 1 |  |  |
| 13 | | Части речи. | 1 | 4 неделя |  |
| 14 | | Синтаксис. | 1 |  |  |
| 15 | | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». | 1 |  |  |
| 16 | | Контрольный диктант №1 по теме «Части речи». | 1 |  |  |
| 17 | | Работа над ошибками. | 1 | 5 неделя |  |
| **2. Простое предложение. Предложения с однородными членами (9 ч)** | | | | | |
| 18 | | Как отличить простое предложение от сложного. | 1 |  |  |
| 19 | | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и*. | 1 |  |  |
| 20 | | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.* | 1 |  |  |
| 21 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1 | 6 неделя |  |
| 22 | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 23 | | Упражнения на повторение. Проверочная работа №1. | 1 |  |  |
| 24 | | Развитие пунктуационных умений. | 1 |  |  |
| 25 | | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение с однородными членами». | 1 | 7 неделя |  |
| 26 | | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **3. Сложные предложения с союзами *и ,а, но* (8ч)** | | | | | |
| 27 | | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | 1 |  |  |
| 28 | | Административная контрольная работа за I четверть по теме «Предложения с однородными членами». | 1 |  |  |
| 29 | | Работа над ошибками. | 1 | 8 неделя |  |
| 30 | | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | 1 |  |  |
| 31 | | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но* и в простых предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.* | 1 |  |  |
| **II четверть( 32ч)** | | | | | |
| 32 | | Запятая в сложном предложении. | 1 |  |  |
| 33 | | Упражнения на повторение. Проверочная работа №2. | 1 | 9 неделя |  |
| 34 | | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | 1 |  |  |
| **4. Предложения с прямой речью (8ч)** | | | | | |
| 35 | | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | 1 |  |  |
| 36 | | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. | 1 |  |  |
| 37 | | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. | 1 | 10 неделя |  |
| 38 | | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | 1 |  |  |
| 39 | | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. | 1 |  |  |
| 40 | | Развитие пунктуационных умений. | 1 |  |  |
| 41 | | Контрольный диктант по теме «Предложения с прямой речью». | 1 | 11 неделя |  |
| 42 | | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Части речи и члены предложения.**  **5. Что мы уже знаем об имени существительном (3ч)** | | | | | |
| 43 | | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных. | 1 |  |  |
| 44 | | Роль имён существительных в предложении, в речи. | 1 |  |  |
| 45 | | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | 1 | 12 неделя |  |
| **6. Изменение имён существительных по падежам (11ч)** | | | | | |
| 46 | | Наблюдение за словоизменением имён существительных. | 1 |  |  |
| 47 | | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы. | 1 |  |  |
| 48 | | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе. | 1 |  |  |
| 49 | | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | 13 неделя |  |
| 50 | | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  |
| 51 | | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 52 | | Дательный падеж. | 1 |  |  |
| 53 | | Творительный падеж. | 1 | 14 неделя |  |
| 54 | | Предложный падеж. | 1 |  |  |
| 55 | | Обобщение знаний о падежах. | 1 |  |  |
| 56 | | Упражнения на повторение по теме «Изменение имён существительных по падежам». | 1 |  |  |
| **7. Три склонения имён существительных (8ч)** | | | | | |
| 57 | | Что такое склонение? Три склонения имён существительных. | 1 | 15 неделя |  |
| 58 | | Административная контрольная работа за II четверть по теме «Изменение имён существительных по падежам». | 1 |  |  |
| 59 | | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 60 | | Развитие умения определять склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 61 | | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 16 неделя |  |
| 62 | | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| 63 | | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. | 1 |  |  |
|  | | **III четверть** | **(39ч)** |  |  |
| 64 | | Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами. | 1 |  |  |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (5ч)** | | | | | |
| 65 | | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. | 1 | 17 неделя |  |
| 66 | | Развитие умений писать слова с орфограммой«Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания. | 1 |  |  |
| 67 | | Упражнения на повторение. Проверочнаяработа№4по теме: «Написание Ь знака после шипящих». | 1 |  |  |
| 68 | | Контрольный диктант по теме «Правописание *Ь*». | 1 |  |  |
| 69 | | Работа над ошибками. | 1 | 18 неделя |  |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (8ч)** | | | | | |
| 70 | | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. | 1 |  |  |
| 71 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  |
| 72 | | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. | 1 |  |  |
| 73 | | Развитие орфографических умений. | 1 | 19 неделя |  |
| 74 | | Упражнения на повторение. Проверочнаяработа№5По теме: « Падежные окончания». | 1 |  |  |
| 75 | Упражнение на повторение по теме «Безударные окончания имён существительных». | 1 |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме: «Безударные окончания имён существительных». | 1 |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 | 20 неделя |  |
| **10. Что мы уже знаем об имени прилагательном (5ч)** | | | | |
| 78 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи. | 1 |  |  |
| 79 | Повествование и описание–два типа речи. Роль имён прилагательных в речи. | 1 |  |  |
| 80 | Роль прилагательных-антонимов в речи. | 1 |  |  |
| 81 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 21 неделя |  |
| 82 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |
| **11. Словоизменение имён прилагательных (4ч)** | | | | |
| 83 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  |
| 84 | Изменение прилагательных по падежам. | 1 |  |  |
| 85 | Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 | 22 неделя |  |
| 86 | Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 |  |  |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (8ч)** | | | | |
| 87 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Свободный диктант. | 1 |  |  |
| 89 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. | 1 | 23 неделя |  |
| 90 | Развитие орфографических умений. | 1 |  |  |
| 91 | Упражнения на повторение. Проверочная работа№6. по теме: «Падежные окончания имен прилагательных». | 1 |  |  |
| 92 | Повторение, подготовка к диктанту. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имён прилагательных». | 1 | 24 неделя |  |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **13. Что мы уже знаем о глаголе (7ч)** | | | | |
| 95 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не*. | 1 |  |  |
| 96 | Административная контрольная работа за III четверть по теме «Части речи». | 1 |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 | 25 неделя |  |
| 98 | Значение и грамматические признаки глагола. | 1 |  |  |
| 99 | Значение и грамматические признаки глагола. | 1 |  |  |
| 100 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
| 101 | Морфологический разбор глагола. | 1 | 26 неделя |  |
| **14. Словоизменение глаголов (2ч)** | | | | |
| 102 | Понятие о спряжении глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |
|  | **IV четверть** | **(34ч)** |  |  |
| 103 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | 1 |  |  |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (10ч).** | | | | |
| 104 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | 1 |  |  |
| 105 | Развитие умения применять правило определения спряжения глагола, действовать по алгоритму. | 1 | 27 неделя |  |
| 106 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | 1 |  |  |
| 107 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  |
| 108 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  |
| 109 | Разбор глагола как части речи. | 1 | 28 неделя |  |
| 110 | Правописание глаголов с -*тся* и –*ться.* | 1 |  |  |
| 111 | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. | 1 |  |  |
| 112 | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица. | 1 |  |  |
| 113 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях. | 1 | 29 неделя |  |
| **16. Разбор глагола по составу (14ч)** | | | | |
| 114 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | 1 |  |  |
| 115 | Развитие умения разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. | 1 |  |  |
| 116 | Развитие умения разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. | 1 |  |  |
| 117 | Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами. | 1 | 30 неделя |  |
| 118 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. | 1 |  |  |
| 119 | Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  |
| 120 | Упражнения на повторение. Проверочнаяработа№7 По теме: «Глагол». | 1 |  |  |
| 121 | Развитие орфографических умений. | 1 | 31 неделя |  |
| 122 | Упражнение на повторение по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 123 | Обобщение и систематизация знаний по теме«Глагол». | 1 |  |  |
| 124 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 | 32 неделя |  |
| 126 | Административная контрольная работа за IV четверть по теме «Повторение материала, изученного в 4 классе». | 1 |  |  |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 |  |  |
| **17. Повторение (9 ч)** | | | | |
| 128 | Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово». «Предложение», «Текст». | 1 |  |  |
| 129 | Комплексное повторение изученного материала. Имя существительное. Имя прилагательное. | 1 | 33 неделя |  |
| 130 | Комплексное повторение изученного материала. Глагол. Части речи. | 1 |  |  |
| 131 | Повторение. Служебные части речи. | 1 |  |  |
| 132 | Проверочная работа №8.По теме: «Части речи». | 1 |  |  |
| 133 | Итоговый диктант по теме: «Правила правописания, изученные в 4 классе». | 1 | 34 неделя |  |
| 134 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 135 | Комплексное повторение материала, изученного в 4классе. | 1 |  |  |
| 136 | Комплексное повторение изученного материала. | 1 |  |  |