**Планируемые результаты освоения учебного предметного курса**

Личностные результаты:

* осознавать роль речи в жизни общества;
* уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
* понимать необходимость быть носителем правильной речи;
* проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* Находить и выделять необходимую информацию;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* использовать рефлексию для подведения итогов своей деятельности;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические цепи рассуждения;
* приводить доказательства;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
* полно и точно выражать свои мысли;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* задавать четко сформулированные вопросы.

Предметные результаты:

* углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
* распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
* отличать признаки основных языковых единиц;
* различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
* иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
* знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
* знать виды словесных игр и головоломок;
* приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;
* творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

**Содержание учебного предмета**

Тема 1. Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика:игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика:игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика:игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика:игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека. Практика: логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Коррекция** |
|  | **1 четверть (4 ч)** |  |  |  |
| 1 | И снова о русском языке… | 1 | 1 неделя |  |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | 1 | 3 неделя |  |
| 3 | Об именах, о русских фамилиях | 1 | 5 неделя |  |
| 4 | В поисках сбежавших головоломок | 1 | 7 неделя |  |
|  | **2 четверть (4 ч)** |  |  |  |
| 5 | Мы играем в логогрифы | 1 | 9 неделя |  |
| 6 | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 | 11 неделя |  |
| 7 | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 | 13 неделя |  |
| 8 | Игротека | 1 | 15 неделя |  |
|  | **3 четверть (5 ч)** |  |  |  |
| 9 | Ассорти для любителей русского языка | 1 | 17 неделя |  |
| 10 | Игротека | 1 | 29 неделя |  |
| 11 | И снова о фразеологизмах | 1 | 21 неделя |  |
| 12 | Ошибочка вышла!... | 1 | 23 неделя |  |
| 13 | Про омонимы и их разновидности | 1 | 25 неделя |  |
|  | **4 четверть (4ч)** |  |  |  |
| 14 | В стране Перевертундии | 1 | 27 неделя |  |
| 15 | Что такое «паронимы» | 1 | 29 неделя |  |
| 16 | Игротека | 1 | 31 неделя |  |
| 17 | Повторяем… | 1 | 33 неделя |  |