**Планируемые результаты освоения учебного предметного курса**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание сво­ей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональ­ного российского общества;
* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооцен­ку результатов своей учебной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процес­сов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать *собеседника* и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального об­щения;
* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общейкультуры и гражданской позиции человека;

-первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лек­сических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач присо­ставлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
* сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять напи­санное;
* владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование уме­ния использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникатив­ных задач;

- первоначальные представления о системе и структуре русского языка.

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами актив­ного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставле­ния, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выра­батывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

*Блок «Русский язык. Обучение письму» (86 часов) Виды речевой деятельности*

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие зву­чащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, опре­деление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффек­тивного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой ре­чи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.*Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необхо­димого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулиро­вание простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

*Письмо.*Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требова­ний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изучен­ными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интерес­ной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

*Обучение письму*

*Фонетика.*Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определе­ние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика.*Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшест­вующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.*Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответст­вующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, пред­ложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Ор­фографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

*Письмо.*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой мотори­ки пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.*Восприятие слова как объекта изучения, материала для ана­лиза. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, измене­ние их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография.*Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.*Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

*Блок «Русский язык» (46 часов)*

*Фонетика и орфоэпия***.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости соглас­ных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звон­кий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словооб­разующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соот­ветствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

*Графика.*Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со­гласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака пе­реноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.*Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значе­ние которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

*Подготовка к изучению морфологии.*Слова - названия предметов и явлений; слова -названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

*Орфография и пунктуация.*Формирование орфографической зоркости, использова­ние разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*в положении под ударением;
* сочетания *чк-чн, чт, нч, щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных:
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* разделительный ь;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

*Развитие речи.*Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол–во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Коррекция** |
| **«Русский язык. Обучение письму»** | | | | |
| **I четверть (32 часа)** | | | | |
| **Добукварный период** | | | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | 1 неделя |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | 1 |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. | 1 |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  | 2 неделя |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево). Письмо короткой наклонной линии с закругление внизу(вправо). Освоение правил правильной посадки при письме. | 1 |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо) | 1 |  |  |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, и чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | 3 неделя |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |  |
| **Букварный период** | | | | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |  |  |
| 13 | Сточная и заглавная буквы О, о. | 1 | 4 неделя |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы И, и. | 1 |  |  |
| 15 | Строчная буква ы. | 1 |  |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 5 неделя |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы Т. Т. | 1 | 6 неделя |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |  |  |
| 23 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |  |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 7 неделя |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |  |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 8 неделя |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 9 неделя |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |  |  |
| **II четверть (32 часа)** | | | | |
| 35 | Заглавная буква Д. | 1 |  |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 10 неделя |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |  |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |  |  |
| 41 | Строчная буква ч. | 1 | 11 неделя |  |
| 42 | Заглавная буква Ч. | 1 |  |  |
| 43 | Буква ь. | 1 |  |  |
| 44 | Буква ь. | 1 |  |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 12 неделя |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |  |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |  |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |  |  |
| 49 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. | 1 | 13 неделя |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. | 1 |  |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |  |  |
| 52 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 14 неделя |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |  |  |
| 55 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 15 неделя |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |  |  |
| 59 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |  |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |  |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 16 неделя |  |
| 62 | Строчная буква щ. | 1 |  |  |
| 63 | Строчная буква щ. | 1 |  |  |
| 64 | Заглавная буква Щ. | 1 |  |  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 17 неделя |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |  |  |
| **III четверть (36 часов)** | | | | |
| 67 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |  |
| 68 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |  |
| 69 | Алфавит. | 1 | 18 неделя |  |
| 70 | Проверочное списывание по теме «Письмо слов и предложений с изученными буквами» | 1 |  |  |
| **Послебукварный период** | | | | |
| 71 | Оформление предложений. | 1 |  |  |
| 72 | Слова, отвечающие га вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 |  |  |
| 73 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 | 19 неделя |  |
| 74 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 |  |  |
| 75 | Предлоги. | 1 |  |  |
| 76 | Местоимения. | 1 |  |  |
| 77 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | 20 неделя |  |
| 78 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |  |  |
| 79 | Правописание ЖИ-ШИ. | 1 |  |  |
| 80 | Правописание ЧА-ЩА. | 1 |  |  |
| 81 | Правописание ЧУ-ЩУ. | 1 | 21 неделя |  |
| 82 | Правописание ЧК, ЧН, ЩН. | 1 |  |  |
| 83 | Заглавная буква в словах. | 1 |  |  |
| 84 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 85 | Основа предложения. | 1 | 22 неделя |  |
| 86 | Проверочное списывание по теме «Письмо букв, соединений, слов и предложений». | 1 |  |  |
| **«Русский язык»** | | | | |
| 87 | Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. | 1 |  |  |
| 88 | Виды речи (общее представление). | 1 |  |  |
| 89 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 23 неделя |  |
| 90 | Диалог. | 1 |  |  |
| 91 | Диалог. | 1 |  |  |
| 92 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 |  |  |
| 93 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 | 24 неделя |  |
| 94 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 |  |  |
| 95 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 96 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 97 | Правило переноса слов. | 1 | 25 неделя |  |
| 98 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |  |
| 99 | Ударение. Ударный и безударный слог. Словообразующая роль ударения. | 1 |  |  |
| 100 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| **IV четверть (32 часа)** | | | | |
| 101 | Звуки и буквы. | 1 | 26 неделя |  |
| 102 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |
| 103 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |
| 104 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |  |
| 105 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 27 неделя |  |
| 106 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 |  |  |
| 107 | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |  |  |
| 108 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  |
| 109 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 28 неделя |  |
| 110 | Ударные и безударные гласные звуки. Правописание безударных гласных звуков. | 1 |  |  |
| 111 | Ударные и безударные гласные звуки. Правописание безударных гласных звуков. | 1 |  |  |
| 112 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. | 1 |  |  |
| 113 | Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки». | 1 | 29 неделя |  |
| 114 | Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 115 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 116 | Буквы Й и И. Слова со звуком й’ и буквой «и краткое». | 1 |  |  |
| 117 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 30 неделя |  |
| 118 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 119 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |
| 120 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 121 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 31 неделя |  |
| 122 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |  |
| 123 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 |  |  |
| 124 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  |
| 125 | Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова» | 1 | 32 неделя |  |
| 126 | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 127 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  |
| 128 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |
| 129 | Заглавная буква в словах. | 1 | 33 неделя |  |
| 130 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов. | 1 |  |  |
| 131-132 | Повторение по теме: «Заглавная буква в словах» | 2 |  |  |