**Планируемые результаты освоения учебного предметного курса**

Личностные.

У обучающихся будут сформированы:

-понимание важности нового социального статуса «ученик»;

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

-осознание роли речи в общении людей;

-понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

Обучающиеся получат внимание к мелодичности народной звучащей речи.возможность для формирования:

-осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;

-устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;

-установки на здоровый образ жизни.

Предметные.

Обучающиеся научатся:

-грамотно и правильно выстраивать свою речь;

-регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи;

-выразительно читать текст по образцу, данному учителем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

-определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

-составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

-различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале).

Метапредметные.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

-находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

-в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся получат возможность научиться:

-адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные :

Обучающиеся научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

-моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Обучающиеся получат возможность научиться:

-использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для --реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающиеся получат возможность научиться:

-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

-быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**Содержание тем учебного курса**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраса голоса, громкость, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники», слова – «друзья» / синонимы/. Слова – «родственники» и слова, внешние сходные, но разные по значении. / омонимы/. Слова, противоположные по смыслу / антонимы/.

Многозначность слов.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложении. Умение редактировать простое предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картине, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно читать предложения разные по цели высказывания.

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений,, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по данной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческого готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, изменения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощения, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол–во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Коррекция** |
|  | **I четверть (4 часа)** | | | |
| 1 | Роль речи в жизни людей. | 1 | 1 неделя |  |
| 2 | Правила красивой речи. | 1 | 3 неделя |  |
| 3 | Скороговорки. | 1 | 5 неделя |  |
| 4 | «Тише, громче…» Слова, слова, слова… | 1 | 7 неделя |  |
| **II четверть (4 часа)** | | | | |
| 5 | Анаграммы. Палиндромы. | 1 | 9 неделя |  |
| 6 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. | 1 | 11 неделя |  |
| 7 | Многозначные слова. Омонимы. | 1 | 13 неделя |  |
| 8 | Синонимы. Антонимы. | 1 | 15 неделя |  |
| **III четверть (5 часов)** | | | | |
| 9 | Тематические группы слов. | 1 | 17 неделя |  |
| 10 | Наш цветной мир. Что на что похоже. | 1 | 19 неделя |  |
| 11 | Голоса природы. По семенам и всходы. | 1 | 21 неделя |  |
| 12 | Загадки. | 1 | 23 неделя |  |
| 13 | Культура речи. Вежливые слова. | 1 | 25 неделя |  |
| **IV четверть (4 часа)** | | | | |
| 14 | Пословицы. Учимся рассуждать. | 1 | 27 неделя |  |
| 15 | Текст и его признаки. Виды текстов. | 1 | 29 неделя |  |
| 16 | Заглавие текста. Тема текста. Опорные слова. | 1 | 31 неделя |  |
| 17 | План текста. Обобщение по теме: «Текст». | 1 | 33 неделя |  |