**Планируемые результаты освоения учебного предметного курса**

**Личностными результатами изучения курса** «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,

родственникам, любовь к родителям.

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
* Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
* Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
* Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами изучения курса** «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• правила сохранения и укрепления здоровья.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

**Что и кто? (20 час)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (11 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (23 часа)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы. Тема урока.**  | **Кол-во часов** | **Дата проведения.** |
| **по плану** | **коррекция** |
| **1четверть-16 ч** |
| 1 | Задавайте вопросы. Правила поведения на экскурсии, правила безопасного поведения на дорогах. Урок-прогулка. | 1 | 1 неделя |  |
| **Раздел «Что и кто?»** |
| 2 | Что такое Родина?Наша родина Башкортостан. | 1 |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? Урок-путешествие. | 1 | 2 неделя |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? Об Уфе? | 1 |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая родина»Урок-телепередача. | 1 | 3 неделя |  |
| 6 | Что у нас над головой?Правила поведения при грозе. | 1 |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами?Знакомство с разнообразием камней. Урок-наблюдение. | 1 | 4 неделя |  |
| 8 | Что общего у разных растений? Редкие растения Башкортостана. | 1 |  |  |
| 9 | Что растет на подоконнике?Знакомство с комнатными растениями. Урок-викторина. | 1 | 5 неделя |  |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 |  |  |
| 11 | Что это за листья?Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям. Урок-экскурсия. | 1 | 6 неделя |  |
| 12 | Что такое хвоинки?Сравнительное исследование сосны и ели. | 1 |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые?Насекомые Башкортостана. Урок-игра. | 1 | 7 неделя |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |  |  |
| 15 | Кто такие птицы?Птицы Башкортостана. Урок-путешествие. | 1 | 8 неделя |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |  |  |
| **2 четверть - 16ч** |
| 17 | Что нас окружает дома?Правила поведения дома.  | 1 | 9 неделя |  |
| 18 | Что умеет компьютер?Практическая работа: «Знакомство с компьютером» | 1 |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 10 неделя |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 | 11 неделя |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?»**  |
| 22 | Как живет семья. Проект «Моя семья» | 1 |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 12 неделя |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо.Письмо из Уфы Деду морозу. | 1 | 13 неделя |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лед?Практическая работа: «Изучение свойств снега и льда». | 1 | 14 неделя |  |
| 28 | Как живут растения?Практическая работа: «Приемы ухода за комнатными растениями» | 1 |  |  |
| 29 | Как живут животные?Животные Башкортостана. | 1 | 15 неделя |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам?Практическая работа: «Изготовление кормушки из бумажного пакета». | 1 |  |  |
| 31 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | 16 неделя |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь. Опыт «Исследование снежков и снеговой воды». | 1 |  |  |
| **3 четверть -18ч** |
| **Раздел «Где и когда?»** |
| 33 | Когда учиться интересно? | 1 | 17 неделя |  |
| 34 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |  |  |
| 35 | Когда придет суббота? | 1 | 18 неделя |  |
| 36 | Когда наступит лето? Природа Башкортостана. | 1 |  |  |
| 37 | Где живут белые медведи? | 1 | 19неделя |  |
| 38 | Где живут слоны?  | 1 |  |  |
| 39 | Где зимуют птицы?Птицы Башкортостана. | 1 | 20 неделя |  |
| 40 | Когда появилась одежда? Национальный костюм башкир. | 1 |  |  |
| 41 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 21неделя |  |
| 42 | Когда ты станешь взрослым?  | 1 |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 | 22 неделя |  |
| **Раздел «Почему и зачем?»** |
| 44 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |  |
| 45 | Почему Луна бывает разной? | 1 | 23 неделя |  |
| 46 | Почему идет дождь и дует ветер?Климат Башкортостана | 1 |  |  |
| 47 | Почему звенит звонок? | 1 | 24 неделя |  |
| 48 | Почему радуга разноцветная?  | 1 |   |  |
| 49 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 25 неделя |  |
| 50 | Проект «Наши домашние питомцы». | 1 |  |  |
|  **4 четверть - 16 ч** |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книга Башкортостана. | 1 | 26 неделя |  |
| 52 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?Леса Башкортостана. | 1 |  |  |
| 53 | Зачем мы спим ночью? | 1 | 27 неделя |  |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |
| 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Практическая работа: «Как правильно чистить зубы». | 1 | 28 неделя |  |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор?Номера телефонов экстренной помощи. | 1 |  |  |
| 57 | Зачем нужны автомобили?Правила поведения на дорогах. | 1 | 29 неделя |  |
| 58 | Зачем нужны поезда? Правила поведения на ж/д дорогах | 1 |  |  |
| 59 | Зачем строят корабли?Правила поведения на воде. | 1 | 30 неделя |  |
| 60 | Зачем строят самолеты?История УМПО.Правила поведения в самолете. | 1 |  |  |
| 61 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 31 неделя |  |
| 62 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 32 неделя |  |
| 64-65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 2 | 33 неделя |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |  |  |  |