**Планируемые результаты освоения учебного предметного курса**

*Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

* начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика»;
* освоения положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и др.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности;
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научиться:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
* выделять из предложенного текста или рисунка информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания и в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
* слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться;
* аргументированно выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками решать задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случае затруднения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* потреблять вежливые слова в случае неправоты.

*Предметные результаты*

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* считывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15+1, 18-1, 10+6, 12-10, 14-4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел, и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (см, дм) и соотношение между ними: 1дм=10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* находить в окружающем мире предметы, имеющие форму многоугольника, круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку/две точки, не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (см и дм) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать значения величины.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

**Учащиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
* названия и обозначение действий сложения и вычитания;
* наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
* названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

**Учащиеся должны уметь:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
* складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
* находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);
* решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* практически измерять величины: длину, массу, вместимость;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

**Учащиеся должны различать:**

* текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
* геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Название раздела | Основное содержание раздела |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения *столько же, больше, меньше, больше/меньше на…*Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направления движения. Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования. |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | Числа и цифры от 1 до 10: образование, обозначение, названия, последовательность, сравнение. Состав чисел. Число 0 и его свойства. Геометрические величины и их измерение (длина). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | Сложение и вычитание, конкретный смысл действий. Связь между сложением и вычитанием. Название компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Составление числовых равенств с помощью схемы, чтение равенств. Задача, ее структура и анализ. Моделирование решения задачи. Таблица сложения в пределах 10. Единицы массы (кг), вместимости (л). |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | Чтение и запись чисел от 1 до 20, последовательность, образование. Единицы длины (см, дм). Текстовые задачи в 2 действия. |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения в пределах 20. Сбор и представление информации, связанной со счетом объектов и измерением величин. |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | Контроль и оценивание своих достижений, анализ результатов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол–во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Коррекция** |
| **I четверть (40 часов)** | | | | |
| 1 | Учебник «Математика». Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 1 неделя |  |
| 2 | Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных | 1 |  |  |
| 3 | Сравнение групп предметов: вверху, внизу, слева, справа | 1 |  |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |  |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 |  |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 2 неделя |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 |  |  |
| 9 | Много. Один. | 1 |  |  |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 |  |  |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 | 3 неделя |  |
| 12 | Числа от 1 до 3. Состав числа 3. | 1 |  |  |
| 13 | Знаки +, -, = | 1 |  |  |
| 14 | Число и цифра 4. | 1 |  |  |
| 15 | Состав числа 4. | 1 |  |  |
| 16 | Длиннее, короче. | 1 | 4 неделя |  |
| 17 | Понятие «одинаковые по длине». | 1 |  |  |
| 18 | Число и цифра 5. | 1 |  |  |
| 19 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |  |  |
| 20 | Числа от 1 до 5. Состав чисел 2,3,4,5. | 1 |  |  |
| 21 | Странички для любознательных. | 1 | 5 неделя |  |
| 22 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |
| 23 | Ломаная линия. | 1 |  |  |
| 24 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  |  |
| 25 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5». | 1 |  |  |
| 26 | Знаки >,<, =. | 1 | 6 неделя |  |
| 27 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |
| 28 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |
| 29 | Многоугольник. | 1 |  |  |
| 30 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |
| 31 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | 7 неделя |  |
| 32 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |
| 33 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |
| 34 | Числа от 6 до 9. Состав чисел 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 35 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |
| 36 | Число 10. Состав числа 10. | 1 | 8 неделя |  |
| 37 | Повторение и обобщение по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация. Состав чисел». | 1 |  |  |
| 38 | Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | 1 |  |  |
| 39 | Сантиметр. | 1 |  |  |
| 40 | Увеличить на… | 1 |  |  |
| **II четверть (40 часов)** | | | | |
| 41 | Уменьшить на… | 1 | 9 неделя |  |
| 42 | Число 0. | 1 |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  |
| 44 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 45 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |  |  |
| 46 | Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | 10 неделя |  |
| 47 | Сложение и вычитание вида  + 1,  - 1 | 1 |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание вида  +1 + 1,  -1 -1 | 1 |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида  +2,  - 2 | 1 |  |  |
| 50 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |
| 51 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 11 неделя |  |
| 52 | Задача. Структура задачи. | 1 |  |  |
| 53 | Задача и её структура. | 1 |  |  |
| 54 | Составление задач по рисунку. | 1 |  |  |
| 55 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |  |  |
| 56 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 12 неделя |  |
| 57 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 58 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 59 | Сложение и вычитание изученных видов. | 1 |  |  |
| 60 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание вида  + 3,  - 3 | 1 | 13 неделя |  |
| 62 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |  |  |
| 63 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  |
| 64 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |  |
| 65 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |  |
| 66 | Решение текстовых задач | 1 | 14 неделя |  |
| 67 | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |
| 68 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 69 | Таблицы сложения и вычитания чисел 2 и 3. | 1 |  |  |
| 70 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел» | 1 |  |  |
| 71 | Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание чисел» | 1 | 15 неделя |  |
| 72 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 73 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 74 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 75 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 76 | Сложение и вычитание вида  + 4,  - 4. | 1 | 16 неделя |  |
| 77 | Закрепление изученного по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 |  |  |
| 78 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |
| 79 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |  |  |
| 80 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |  |  |
| **III четверть (45 часов)** | | | | |
| 81 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 17 неделя |  |
| 82 | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |
| 83 | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |
| 84 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 85 | Таблицы для случаев вида  + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 86 | Таблицы для случаев вида  + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 18 неделя |  |
| 87 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 88 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 89 | Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах 10».Решение задач. | 1 |  |  |
| 90 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 91 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 19 неделя |  |
| 92 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |
| 93 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |
| 94 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 95 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 96 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 20 неделя |  |
| 97 | Связь между компонентами действия вычитания. | 1 |  |  |
| 98 | Вычитание вида 6 - , 7 -  . | 1 |  |  |
| 99 | Закрепление приема вычислений вида 6 - , 7 - . Решение задач. | 1 |  |  |
| 100 | Вычитание вида 8 - , 9 - . | 1 |  |  |
| 101 | Закрепление приема вычислений вида 8 - , 9 - . Решение задач. | 1 | 21 неделя |  |
| 102 | Вычитание вида 10 - . | 1 |  |  |
| 103 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 104 | Килограмм. | 1 |  |  |
| 105 | Литр. | 1 |  |  |
| 106 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 | 22 неделя |  |
| 107 | Проверочная работа: « Сложение и вычитание в пределах 10». Анализ результатов. | 1 |  |  |
| 108 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |  |  |
| 109 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |  |  |
| 110 | Образование чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 111 | Образование чисел второго десятка. | 1 | 23 неделя |  |
| 112 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 113 | Дециметр. | 1 |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |  |  |
| 115 | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |  |  |
| 116 | Странички для любознательных. | 1 | 24 неделя |  |
| 117 | Обобщение по теме «Образование и запись чисел второго десятка». | 1 |  |  |
| 118 | Проверочная работа по теме «Образование и запись чисел второго десятка». Анализ выполнения работ. | 1 |  |  |
| 119 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |  |  |
| 120 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |  |  |
| 121 | Составная задача. | 1 | 25 неделя |  |
| 122 | Составная задача. | 1 |  |  |
| 123 | Решение составных задач. | 1 |  |  |
| 124 | Решение составных задач. | 1 |  |  |
| 125 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| **IV четверть (40 часов)** | | | | |
| 126 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 2,  + 3. | 1 | 26 неделя |  |
| 127 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 4. | 1 |  |  |
| 128 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 5. | 1 |  |  |
| 129 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 6. | 1 |  |  |
| 130 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 7. | 1 |  |  |
| 131 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 8,  + 9. | 1 | 27 неделя |  |
| 132 | Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 133 | Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 134 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 135 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 136 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | 28 неделя |  |
| 137 | Вычитание вида 11 - . | 1 |  |  |
| 138 | Вычитание вида 12 - . | 1 |  |  |
| 139 | Вычитание вида 13 - . | 1 |  |  |
| 140 | Вычитание вида 14 - . | 1 |  |  |
| 141 | Вычитание вида 15 - . | 1 | 29 неделя |  |
| 142 | Вычитание вида 16 - . | 1 |  |  |
| 143 | Вычитание вида 17 - , 18 - . | 1 |  |  |
| 144 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 145 | Таблица вычитания. | 1 |  |  |
| 146 | Таблица вычитания. | 1 | 30 неделя |  |
| 147 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 148 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 149 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 150 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 151 | Проверочная работа: «Табличное сложение и вычитание». Анализ результатов. | 1 | 31 неделя |  |
| 152 | Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |  |  |
| 153 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 1 |  |  |
| 154 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 1 |  |  |
| 155 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 |  |  |
| 156 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 32 неделя |  |
| 157 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 158 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 159 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 160 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 161 | Закрепление знаний по теме «Решение задач». | 1 | 33 неделя |  |
| 162 | Закрепление знаний по теме «Решение задач». | 1 |  |  |
| 163 | Итоговая контрольная работа: «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 164 | Анализ результатов контрольной работы. | 1 |  |  |
| 165 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика». | 1 |  |  |