**Планируемые результаты освоения учебного предметного курса**

**Личностные**

У учащихся будет сформировано:

Положительное отношение к урокам литературного чтения;

Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

Внимания к красоте окружающего мира,к красоте природы своей родины;

Осознание своей принадлежности к народу,стране, чувства уважения к традициям своего народа,своей семьи;

Внимание к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;

Эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

**Предметные**

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

Воспринимать на слух художественное произведение;

Сознательно, плавно читать целыми словами;

Объяснять смысл названия произведения;

Читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получат возможность научиться:

высказывать своё отношение к героям произведения с помощью педагога, опираясь на личный опыт;

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

выразительно читать и учить наизусть стихотворения;

Учащиеся получат возможность научиться:

сочинять рассказы по рисункам;

сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога;

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся получат возможность научиться:

Выделять рифмы в тексте стиховорения;

Чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);

Различать сказки, рассказы, стихотворения.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

Организовывать свое рабочее место;

Устанавливать и соблюдать очередность действий, работая в паре;

Осуществлять контроль правильности , выразительности чтения текстов;

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получат возможность научиться:

Понимать цель выполняемых действий;

Оценивать правильность выполнения задания, высказывание собеседника;

в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе работы.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики.словарь, содержание);

понимать информацию, представленную в виде текстов, рисунков, репродукций картин;

выделять непонятные слова и находить их значение в толковом словаре учебника (под руководством учителя);

сравнивать литературные произведения по жанру, героев разных произведений по характеру, поступкам.

Учащиеся получат возможность научиться:

Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

выбирать задание, тему проекта из предложенных , основываясь на своих интересах;

знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;

группировать художественные произведения по жанрам; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

Отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы по уточнению непонятного;

высказывать свое эмоционально-ценностное отношение к героям произведений, к их поступкам;

выслушивать друг друга, договариваться , работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получат возможность научиться:

Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

внимательно слушать собеседника и понимать его высказывания;

быть терпимым к другим мнениям и учитывать их в совместной работе;

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя

**Содержание учебного предмета**

**Страна Вообразилия** (5 ч)

С. Михалков (из Ю. Тувима) «Азбука»; В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», «Обыкновенная история»; К. Чуковский «Храбрецы», «Тараканище» (отрывок), «Скрюченная песенка»; Д. Родари «Лежебока»; В. Лифшиц «Тимоша»; Ю. Тувим «Чудеса», «Пляска»; О. Мандельштам «Телефон».

**Сказки о животных** (6 ч)

*Народные сказки*. «Лиса и рак»; «Лиса и тетерев»; «Лисичка-сестричка и волк».

*Авторские сказки*. К. Ушинский «Лиса и козёл»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса» (отдельные главы); Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д. Биссет «Роджер и зеркало»; А. Усачёв «Пятно».

**Природа и мы** (5 ч)

М. Пришвин «Осеннее утро», «Черёмуха»; А. Блок «Зайчик»; Н. Рубцов «Воробей»; Л. Толстой «Орёл»; Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»; А. Барто «Думают ли звери?».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол–во часов** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **Коррекция** |
| **I четверть (4 часа)** |
| 1 | С.Михалков «Азбука». | 1 | 2 неделя |  |
| 2 | В.Левин, К.Чуковский «Храбрецы». | 1 | 4 неделя |  |
| 3 | Дж.Родари «Лежебока», В.Лифшиц «Тимоша». | 1 | 6 неделя |  |
| 4 |  К.Чуковский «Тараканище», «Скрюченная песенка». | 1 | 8 неделя |  |
| **II четверть (4 часа)** |
| 5 | О.Мандельштам «Телефон», Ю.Тувим «Пляска». | 1 | 10 неделя |  |
| 6 | Народные сказки. «Лиса и рак», «Лиса и тетерев"  | 1 | 12 неделя |  |
| 7 | Народные сказки. «Лисичка-сестричка и волк .  | 1 | 14 неделя |  |
| 8 | Авторские сказки. К.Ушинский «Лиса и козёл». | 1 | 16 неделя |  |
| **III четверть (5 часов)** |
| 9 | Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали». | 1 | 18 неделя |  |
| 10 | Д.Биссет «Роджер и зеркало». | 1 | 20 неделя |  |
| 11 | А.Усачёв «Пятно». | 1 | 22 неделя |  |
| 12 | М.Пришвин «Осеннее утро». | 1 | 24 неделя |  |
| 13 | А.Блок «Зайчик». | 1 | 26 неделя |  |
| **IV четверть (3 часа)** |
| 14 | Н.Рубцов «Воробей».  | 1 | 28 неделя |  |
| 15 | Л.Толстой «Орёл».  | 1 | 30 неделя |  |
| 16 | Е.Чарушин «Как Томка научился плавать», А.Барто «Думают ли звери». | 1 | 32 неделя |  |